

2026 年职业教育国家教学成果奖 成果总结报告和相关佐证材料

成果名称：下沉 协同 共生：创新产业学院建设模式
培养县域特色产业高技能人才的实践

推荐序号：12990401

附件目录：

一、成果总结报告.....	1
二、科技查新报告.....	12
三、教学成果奖鉴定书.....	28
四、成果支撑材料.....	31

目 录

一、成果总结报告	1
二、科技查新报告	12
三、教学成果奖鉴定书	28
四、成果支撑材料	31
1. 成果获奖	32
1.1 2025 年湖北省职业教育教学成果特等奖	33
1.2 全国劳动模范余盛林	34
1.3 技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛获奖（2021-2025 年）	35
1.4 工信部第一批智能制造产业人才基地	49
1.5 教育部第三批现代学徒制试点	50
1.6 教育部、工信部首批现代产业学院	51
2. 产业学院建设情况	53
2.1 产业学院布局图	54
2.2 产业学院对接县域特色产业图	54
2.3 产业学院合作协议	55
2.4 挂牌及开班仪式	124
2.5 产业学院校企三方协议	140
2.6 县域产业学院建设实施方案	147
2.7 产业学院建设与管理办法	157
2.8 建设成效	172
3. 相关研究	194
3.1 教研、科研项目	195
3.2 论文发表	198
3.3 专利软著	200
3.4 社会服务	205
4. 人才培养	221
4.1 产业学院人才培养方案（部分）	222
4.2 毕业生代表	247
5. 教学建设	251
5.1 专业建设情况	252
5.2 师资团队建设情况	265
5.3 课程建设情况	289
5.4 教材建设情况	294
5.5 基地建设情况	305
6. 示范推广	314
6.1 政府认可	315
6.2 成果应用证明	329
6.3 成果对外交流	351
6.4 来校调研	358
6.5 媒体宣传报道	379
7. 参与单位荣誉	417

一、成果总结报告

下沉 协同 共生：创新产业学院建设模式 培养县域特色产业高技能人才的实践 ——成果总结报告

《教育强国建设规划纲要》提出：塑造多元办学、产教融合新形态，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。这既是优化职业教育类型定位的战略之举，更是以县域为支点撬动城乡融合发展的关键部署。县域经济是我国经济的基本单元，其特色产业向价值链高端攀升，迫切需要高职教育在办学、育人与就业等环节提供坚实的人才支撑与智力保障。

一、成果背景及解决的教学问题

十堰市地处鄂豫陕渝毗邻地区，县域经济体量占全市近半数，绿松石、茶叶、黄酒、丹江水等资源禀赋得天独厚，但长期面临“有资源无产业、有产业缺人才、有人才难留住”的现实困境，成为制约县域特色资源向优势产业转化、特色产业向价值链高端攀升的突出短板。

解决的教学问题：

（一）技能人才供给与县域特色产业需求脱节，县域产业发展急需的高技能人才短缺。

（二）产业学院协同育人机制不够健全，毕业生岗位胜任能力不足，企业用不上。

（三）学生对县域产业的价值认同和扎根乡土的内生动力不足，地方留不住。

二、核心理念与总体设计

成果突破传统产教融合中校企合作的浅层互动，创新提出“共生共长”育人理念。将高职服务县域从单向的人才输送升华为双向的生态共建，将职业教育与县域发展视为一个生态化育人体系。该理念的核心在于职业教育不再是被动适应产业需求的跟随者，而是主动嵌入县域产业链、创新链的驱动者，专业与产业同步迭代、教学与生产实时对接、人才与岗位精准咬合，形成“产业出题、教育答题、人才解题”的闭环生态。

基于这一理念，成果设计了“下沉县域办学—多元协同培养—凝聚价值共生”的系统改革路径。三层设计从物理融合到能力融合再到价值融合，逐层递进、环环相扣，构建了职业教育与县域特色产业共生共长的良性生态，为破解人才“下不去、用不上、留不住”的系统性难题提供了完整的解决方案。

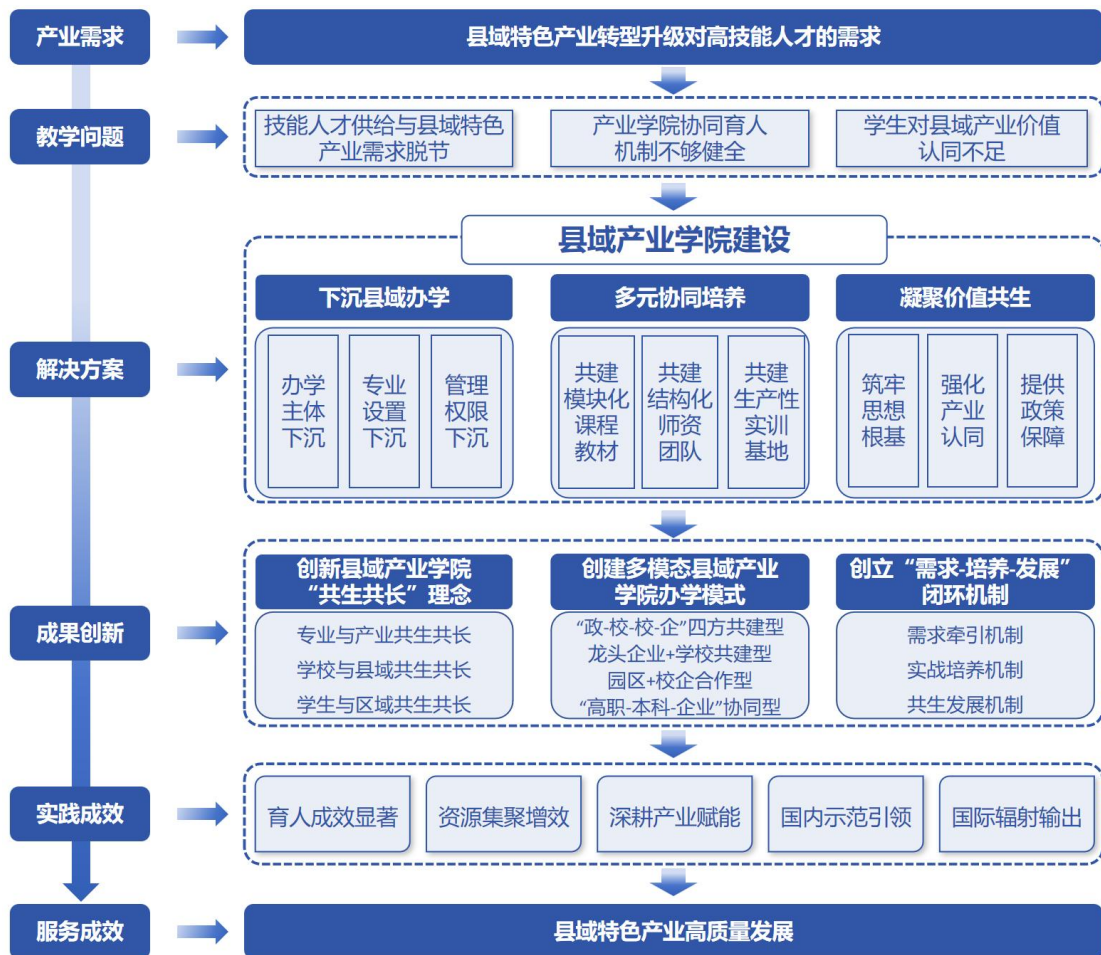


图1：创新产业学院建设模式 培养县域特色产业高技能人才

三、成果形成过程

2015年，学校依托省级教改项目《“双园融合”办学模式下的教学改革研究与实践》，在协同治理等理论指导下，开展县域产业学院建设理论研究，制定《县域产业学院建设实施方案》，按照“一县一院”精准对接县域特色产业。经过七年探索，先后建成竹山绿松石、丹江口水资源保护等8个产业学院，创新了下沉县域办学、多元协同培养、城校企共生的多模态县域产业学院建设模式。具体阶段如下：

第一阶段：研究探索（2015—2018）

2015年1月，依托省级教改项目，开展下沉办学理论研究。经省教育厅批准，学校联合十堰科技学校，以绿色食品生产与检验专业为试点，实施“一村多名大学生”培养，探索政府主导、高职牵头、中职协同培养农村两委班子及致富带头人的新路径。2018年，该模式被纳入省级推广，为后续改革积累了政策协同与组织管理经验。

第二阶段：落地实施（2018—2019）

2018年，学校出台《产业学院建设实施方案》，与竹山县政府签订合作协议，联合竹山县绿松石行业协会、竹山县职业技术集团学校成立首个县域产业学院。2019年9月开始面向绿松石行业从业人员招生，在首饰设计与工艺专业培养高职专科层次绿松石产业高技能人才。

第三阶段：发展推广（2019年至今）

随着首个绿松石产业学院的落地运行，各县市区主动对接学校，参照竹山绿松石产业学院模式，先后成立竹溪茶产业、房县黄酒产业、郧西天河文旅等8个产业学院，形成“一县一院”布局，实现职业教育资源在经济欠发达县域低成本、高效率协同共生，培育特色产业高技能人才范式。

四、主要做法

（一）下沉县域办学，破解人才短缺困境

一是办学主体下沉。学校与8个县、区签订战略合作协议，联合县域龙头企业、行业协会及中职学校共建产业学院。学校输出专业、师资等办学资源，地方政府统筹场地与政策，中职学校提供基础条件，龙头企业参与全过程育人，围绕县域特色产业，形成“一县一院”的实体化办学格局。

二是专业设置下沉。紧扣竹山绿松石、丹江口水资源保护等县域支柱产业，在产业学院精准布设首饰设计与工艺、环境监测技术等优势专业，实现专业群与县域产业链的精准对接。

三是管理权限下沉。制定《产业学院建设与管理办法》，明确产业学院实行理事会领导下的院长负责制，赋予其在经费使用、招生计

划、人才培养方案制定、师资聘任等方面的实质性自主权。理事会成员由政府、高职、企业、中职等多方代表组成，定期召开联席会议，决策重大事项，确保产业学院既有充分的办学活力，又有规范的治理保障。



图2：下沉县域办学 破解人才短缺困境

（二）多元协同培养，破解人才用不上难题

一是共建模块化课程与教材。面向企业岗位标准、技术标准与产品标准，联合县域龙头企业与中职、本科院校，系统解构绿松石首饰设计、水质监测与治理等岗位的职业能力，将岗位技术标准等融入《人工智能雕刻技术》《水环境监测》等课程；校企联合开发《绿松石雕刻》《水质监测与治理》等工作手册式教材，将产业新技术、新工艺即时转化为教学内容。

二是共建结构化师资团队。高职选派专业带头人与骨干教师常态驻县，负责专业教学与课程建设；吸纳企业技术骨干、非遗大师担任兼职教师，参与实践教学；中职教师承担基础教学与日常管理，通过

跟岗研修提升业务水平；本科教师参与技术研发与理论提升，形成专兼结合、优势互补的教学团队。

三是**共建生产性实训基地**。整合校、地、企资源，在产业学院建设竹山绿松石首饰设计与加工实训中心、丹江口生物制药实景教学平台、智慧环保水质运营监测中心等生产性实训基地。将课堂开设在竹山绿松石城、丹江口生命健康产业园区等，电商直播实施真平台、真项目，实现“企业出题、师生解题、市场验题”的项目化教学闭环，学生在解决真实问题中提升综合职业能力。

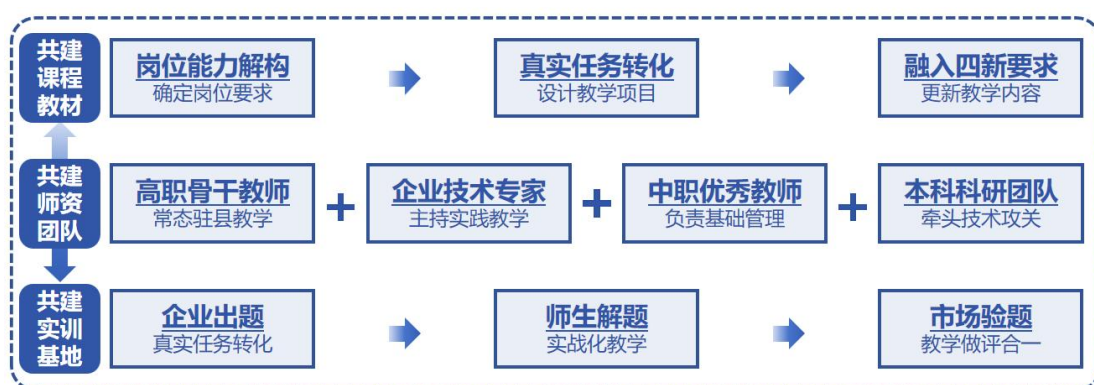


图3：多元协同培养 提升岗位胜任能力

（三）凝聚价值共生，破解人才留不住困境

一是**筑牢思想根基**。产业学院将南水北调移民精神、东风马灯精神等融入思政教育，开设“行走的思政课”，组织学生赴水资源保护区、东风汽车博物馆等开展现场教学，感悟“守井人”精神内涵，增强服务乡村振兴与共同富裕的使命感。

二是**强化产业认同**。开设《绿松石文化》《掐丝珐琅》等特色课程，将绿松石文化、汉水文化等地域特色产业文化纳入课程思政，将绿松石雕刻等企业真实项目作为教学载体，学生在项目实践中体悟产业价值，增强职业认同。

三是**提供政策保障**。各县出台《引进高层次人才和急需紧缺人才实施意见》《促进大学生就业创业若干措施》等政策，产业学院邀请县人才办、人社局工作人员进课堂，系统讲解住房补贴、子女入学、技能人才晋升通道等政策，组织学生实地参观县人才公寓、产业园区、标杆企业等，让县域人才政策成为学生看得见的职业发展预期。

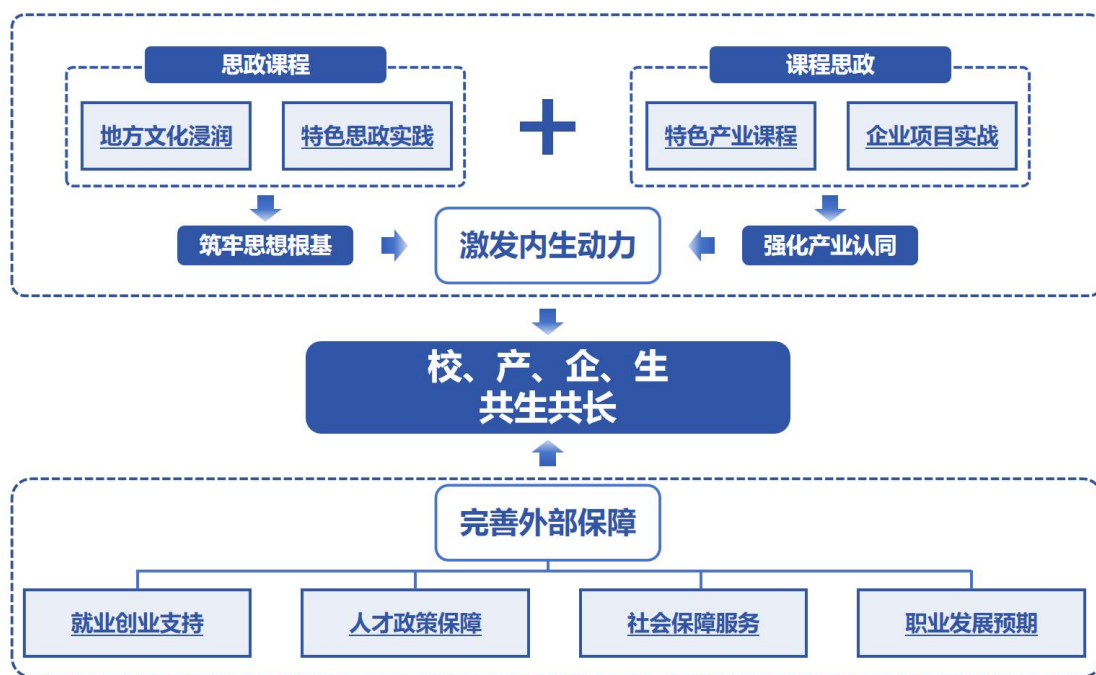


图4：凝聚价值共生 破解人才留不住困境

五、成果创新

（一）理念创新：创新县域产业学院“共生共长”理念，重塑校地协同逻辑。

成果突破高职教育长期面向城市办学的惯性思维，创造性提出“共生共长”育人理念，核心内涵：一是专业与产业共生共长，推动学校优势专业布局对接县域特色产业发展需求，以产业升级牵引专业动态迭代，依托专业建设反哺产业提质增效；二是学校与县域共生共长，学校将优质办学资源下沉县域一线，县域整合产业、政策、文化资源反哺办学发展，携手构筑深度融合的发展共同体；三是学生与区域共生共长，学生在真实产业场景中锤炼本领、成长成才，引导毕业后扎根本土、深耕产业，实现个人价值与区域发展的同频共振。该理念将高职服务县域的定位，从单一的人才输送，升华为双向赋能的生态共建，从底层逻辑上厘清了县域高职教育“为谁办、怎么办、办成什么样”的根本问题，为化解人才下沉不畅、适配不足、留存困难等现实问题，提供了清晰的价值引领。

（二）模式创新：构建多模态县域产业学院办学模式，形成差异化下沉范式。

立足不同县域产业禀赋与需求差异，高职输出优质办学资源，创新打造四类可选可用的产业学院建设模式。一是**“政-校-校-企”四方共建型**，以县域中职学校为落地载体，地方政府统筹属地资源，高职输出核心办学要素，龙头企业参与人才培养全流程，是覆盖县域广、可复制性强的主要模式。二是**龙头企业+学校共建型**，企业提供真实生产场景与技术师资，学校派驻管理与教学团队，在企业内设立教学点，真正做到车间即课堂、生产即教学。三是**园区+校企合作型**，地方政府在产业园区统筹场地与基础设施建设，学校负责教学运行，专业设置紧扣园区主导产业，实现办学空间与产业空间一体化。四是**“高职-本科-企业”协同型**，借力本科院校科研平台与学科优势，推行“高职技能+本科素养”贯通培养模式，服务技术层次较高的县域新兴产业。四类模式形成差异化下沉路径，能够适配不同发展基础的县域需求，实现了职业教育资源与县域产业需求的精准对接。

（三）机制创新：建立“需求-培养-发展”闭环驱动机制，破解长效运行难题。

成果从制度设计入手，破解产业学院“挂牌易、运行难”的普遍问题，打造环环相扣、运行顺畅的闭环驱动机制。一是**需求牵引机制**，依托产业学院理事会开展联合论证，将企业岗位标准、产业升级方向作为专业布局与招生计划的核心依据，实施招生招工一体化，将企业遴选与就业协议前置，实现人才供给与产业需求精准对接。二是**实战培养机制**，校企共同解构岗位能力要求、开发模块化课程、共建生产性实训平台，引入企业真实项目开展教学，践行“企业出题、师生解题、市场验题”模式，让学生在解决产业实际问题的过程中锤炼综合职业能力。三是**共生发展机制**，将地域文化熏陶与地方人才政策融入育人全过程，依托特色思政课堂厚植乡土情怀，通过政策宣讲明晰发展前景，引导学生在服务县域产业的过程中，完成从掌握职业技能到立志深耕行业的思想升华。三项机制相辅相成、协同运转，最终形成了“专业随产业动、教学随生产变、人才随需求走”的共生发展格局。

六、成果推广应用

（一）育人成效显著，本土人才留县成才

县域产业学院累计培育高技能人才 4000 余人，其中为竹山绿松石产业培育全链条专业人才 800 余人，培训行业技术骨干 2 万余人。毕业生本地就业率长期稳定在 95% 以上，用人单位满意度 99%，有效筑牢县域产业人才根基。育人过程涌现出全国劳动模范余盛林、绿松石创业标杆蒋家明等乡村振兴优秀典型。学生聚焦产业真实痛点开展创新实践，累计斩获百余项国家级、省级技能与创新创业竞赛奖项，人才培养质量得到充分验证。



图 5：全国劳动模范余盛林、绿松石创业标杆蒋家明

（二）资源集聚增效，职教办学能级大幅提升

成果依托校地融合机制，有效撬动政企超亿元资源投入，建成多个县域产业园、公共实训基地及特色专业实训平台，升级实景化办学条件。学校获批国家级水净化应用技术协同创新中心，入选全国职业教育创新创业 100 强。同时有效带动区域中职提质发展，助力合作中职建成省级“双优”学校，依托本成果凝练的教改项目《中职学校构建服务县域绿松石产业人才培养体系的探索与实践》获湖北省 2025 年教学成果奖二等奖，整体提升了区域职业教育办学实力与育人水平。



湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2024〕14号

省教育厅办公室关于公布2024年 职业教育有关重点工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职院校：为深入学习贯彻党的二十大精神以及全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照《省教育厅关于开展省级产教融合和行业产教融合共同体建设的通知》（鄂教职成函〔2023〕4号）、《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕5号）、《省教育厅办公室关于开展2023年职业教育在城转高课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1号）、《省教育厅办公室关于举办2024年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛的通知》（鄂教职成办函〔2024〕8号）等一系列文件精神，经过学校申报、专家评审、审核公示等环节，现将2024年职业教育有关重点工作结果通知如下。

希望各校、各职业院校深入宣传贯彻习近平总书记关于职业

序号	地区	学校名称	评价等级	备注
18	武汉市	武汉市第一工业学校	优	省级优质校
19	武汉市	武汉市交通学校	良	省级优质校
20	襄阳市	湖北襄阳职业技术学院	优	省级优质校
21	襄阳市	襄阳职业技术学院	良	省级优质校
22	十堰市	十堰职业技术学院	优	省级优质校
23	十堰市	湖北十堰职业技术学院（集团）学校	优	省级优质校
24	十堰市	鄂西生态文化旅游学院	优	省级优质校
25	十堰市	十堰职业技术学院	良	省级优质校
26	十堰市	十堰职业技术学院	良	省级优质校
27	十堰市	竹山高新技术产业开发区	优	省级优质校
28	十堰市	十堰职业技术学院	良	省级优质校
29	宜昌市	三峡职业技术学院	优	省级优质校
30	宜昌市	宜昌职业技术学院	良	省级优质校
31	宜昌市	宜昌职业技术学院	优	省级优质校
32	宜昌市	宜昌职业技术学院	良	省级优质校
33	宜昌市	宜昌职业技术学院	优	省级优质校
34	宜昌市	宜昌职业技术学院	良	省级优质校
35	宜昌市	宜昌职业技术学院	优	省级优质校
36	宜昌市	宜昌职业技术学院	良	省级优质校
37	宜昌市	宜昌职业技术学院	优	省级优质校

- 5 -

图 6：学校获评“创新创业”100 强院校、中职学校建成省级优质校

（三）深耕产业赋能，助推特色产业迭代升级

成果全方位赋能县域特色产业提质扩容、转型升级。助力竹山绿松石产业从产值 50 亿增长至 300 亿，培育行业人才千余人，孵化本土企业 30 余家，成功注册马德里国际商标。推动竹溪生漆产业从无到有、提档升级，搭建专业漆艺传播平台，承办国际研讨活动。定向培育 400 余名茶产业人才，助力打造本土“老母荒百年老茶”品牌，带动 3000 多户茶农增收致富。赋能合作企业湖北山鼎环境科技有限公司上市新三板，学校科研成果累计转化产业经济效益 5000 万元，切实发挥职教赋能实体经济的核心作用。



图 7：时任湖北省委书记应勇调研生漆产业、湖北山鼎环境董事长张宝军展示污水处理

（四）国内示范引领，社会影响广泛深远

成果县域产教融合模式落地性强、适配度广、成效扎实，示范辐射效应突出。先后接待北京科技职业大学、襄阳职业技术大学等省内 40 余所院校到校考察交流，改革经验连续 6 年在全国性职教会议推介，产业学院案例入选国家职业教育质量年报。成果获央视、《中国

教育报》等主流媒体报道 12 次，在学习强国平台传播量超 50 万次，为全国县域职业教育资源下沉、精准育人、服务地方发展提供了成熟可复制的实践范式。



图 8：在全国高职高专校长联席会、汉江生态经济带职业教育协作会推介

（五）国际辐射输出，彰显职教中国方案

成果立足本土创新、面向国际输出，积极服务“一带一路”职教共建。学校深度参与老挝国家职业标准开发，助力完善当地职教体系；与泰国共建中泰汽车产业学院，落地本土化产教融合育人模式，成效获中泰两国教育部门嘉奖。成果率先实现县域产业学院建设模式国际化输出，为“一带一路”沿线国家本土化技能人才培养、产教融合改革提供可借鉴的中国方案。



图 9：中泰汽车产业学院、牵头制定珠宝首饰技术与管理工作高职专业标准

二、科技查新报告

报告编号: J20255001242894776



报告验真

科技查新报告

项目名称: 下沉 重构 共生: 驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践

委托人: 湖北工业职业技术学院



委托日期: 2025 年 11 月 11 日

查新机构 (盖章): 科学技术部西南信息中心查新中心
(一级科技查新咨询单位)



查新完成日期: 2025 年 11 月 11 日

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践			
	英文：(略)			
查新机构	名称	科学技术部西南信息中心查新中心		
	通信地址	重庆市渝北区黄山大道中段 67 号信达国际 B 栋 10 楼（邮编：401121）		
	负责人	刘彦雄	电 话	023-67038724、023-63500388
	联系人	任 静	电 话	023-63502719、023-63521543
	网 址	www.chaxin.org.cn	电子邮箱	chaxin@vip.sina.com
一、查新目的与范围 成果查新（申报奖励）国内查新				
二、查新项目的科学技术要点 1.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法 主要解决的教学问题： （1）经济欠发达地区职业教育专业设置与特色产业需求匹配度不高； （2）县域职业教育师资、设备等教学资源匮乏，产教资源协同机制缺失； （3）人才培养体系中缺乏地域文化认同和特色产业价值认同教育。 解决问题的方法： （1）办学下沉，四方协同共建县域产业学院 专业下沉，打造县域办学实体。在十堰市政府统筹下，学校与下辖县级行政区签订校地战略合作协议，以县域中职学校为基础开办产业学院。针对竹山绿松石、丹江口水资源、竹溪茶叶与生漆、房县黄酒等县域特色产业需求，在产业学院开设首饰设计与工艺、环境监测技术、药品生物技术等高职专业，形成了“一县一院一特色”的办学实体布局。 机制创新，激发协同办学活力。学校牵头制订《产业学院建设与管理办法》，明确县域产业学院实行理事会领导下的院长负责制，并赋予其在学费收取、招生计划、人才培养、师资聘任等方面的自主权。在县政府政策、资金、土地等支持下，县域产业学院吸引了湖北共同生物科技、湖北山鼎环境科技等龙头企业参与，形成了政-校-校-企四方协同治理模式。 平台赋能，推动专业适配发展。政企校共建专业与产业适应性评价平台，政府发布经济发展信息和政策文件、企业发布用人需求、学校发布人才供给情况，构建适配模型，依托平台自动评价专业与产业适配情况，适时动态调整专业，及时调整专业课程体系及教学内容，突出专业建设与产业需求同频共振。 （2）体系重构，产教融合共育特色产业人才 创新供需对接机制，实施招生招工一体化。由产业学院理事会主导，每年依据合作企业真实岗位需求，精准核定订单班招生计划。争取上级教育行政部门支持，实施产业学院单列计划招生。				

将企业面试与校企生三方协议嵌入招生入口，实现“招生即招工、入学即入职”，达成需求与供给的精准对接。

推动教学要素重构，共建标准融合课程。校企共同解构绿松石产品设计、药物制剂、环境监测等特色产业的岗位能力，形成融合岗位标准、技术标准、产品标准与职业标准的模块化课程体系。联合开发《绿松石首饰创意设计》等本土化特色教材，共建专业教学资源库；共建“车间课堂”“园区教室”实景教学基地；实施校企人员双向流动，建立“身份互通、角色互认”双师型教学团队，实现教学内容与产业标准同步。

实行项目实战教学，形成教学做评闭环。将企业的污水监测、产品设计、电商运营等真实任务转化为教学项目，开发专创融合课程，实施真实项目驱动的教学模式，使学生在解决产业问题中锤炼综合职业能力，形成“企业出题、师生解题、市场验题”的实战教学闭环。

(3) 价值共生，文化浸润构筑校地发展共同体

实施工行走的思政课。系统打造“行走的思政课”等实践活动，带领学生深入丹江口水库水生态保护区、绿松石矿山、黄酒小镇、茶艺工坊，在现场感悟“守井人”精神和工匠精神的内涵。将非遗技艺（如掐丝珐琅）、传统工艺（如黄酒古法酿造）的开发与保护作为活态教学项目，使学生在触摸、感知、传承地域文化的过程中，培养学生的乡土情感与使命担当。

推动产业文化进课程。深入挖掘绿松石、黄酒、茶叶等特色产业所蕴含的品牌价值、美学价值与经济价值，校企共同将产业文化系统融入《绿松石首饰创意设计》等专业课程，并在真实项目教学中，引导学生为本地企业完成产品设计、工艺升级、品牌策划等任务。让学生在实践中深刻理解特色产业的巨大价值与发展前景，将个人职业规划与产业振兴使命紧密相连，实现从“学会一门技”到“深耕一个业”的价值认同转变。

2. 成果的创新点

(1) 创立了“县域产业学院理事会实体化赋权”治理模式

针对职业教育优质资源集中于城市中心、与县域产业需求脱节的核心矛盾，高职院校以主动下沉县域办学为突破，利用县域中职学校闲置资源开办产业学院。通过理事会制度，赋予县域产业学院在招生、收费、师资聘任等方面的实质性自主权，突破了传统校企合作协议松散、权责不清的瓶颈，使其成为响应敏捷、权责对等的办学实体。政府以政策、土地、资金支持，龙头企业带着岗位、设备、技术入驻，中职学校提供基础场地，高职院校下沉优势专业和管理，为经济欠发达地区快速整合、盘活分散的政、校（高职、中职）、企资源，实现了职业教育办学资源在县域层面的低成本、高效率协同。

(2) 构建了需求侧驱动的“招生-教学-验证”闭环育人机制

成果创新了供需匹配机制，实施由产业学院理事会主导的“招生招工一体化”，将企业面试与三方协议前置，实现“入学即入职”，从源头上保证了人才供给的精准性。在产教资源整合上，推动教学要素供给侧改革，校企共同解构岗位能力，将真实产业标准、技术流程、真实项目全面融入课程体系和基地建设，将课堂搬进车间、园区，混编校企“身份互通、角色互认”的双导师团队。在教学组织实施上，推行“企业出题、师生解题、市场验题”的实战教学闭环，使学生在完成企业真实任务中锤炼综合能力，实现了人才培养与产业需求的动态精准匹配和育人闭环。

(3) 探索了“地域文化”与“产业文化”相融合的价值塑造路径

以“行走的思政课”等实践活动形式走进产业现场，将课堂搬到丹江口水库、绿松石矿山等生产一线，让学生在感知“守井人”精神、体验非遗技艺中，自发建构对乡土和产业的文化认同与情感归属。通过深入挖掘特色产业蕴含的经济、美学、品牌价值，并将其系统融入专业课程与项目实践，引导学生将个人职业发展融入区域振兴使命，为职业教育培养“下得去、留得住、干得好”的

本地化人才提供了有效范式。

(4) 构建了从“双园融合”到“县中院”的产教融合空间演进与治理升级范式

本成果起源于“双园融合”办学模式的研究。早期的校园+产业园模式是资源在有限校园内的物理叠加，服务半径和产业覆盖面有限。经十年实践，实现了战略性空间扩展，将办学实体直接“下沉”至县域特色产业，使产业学院成为生长在产业沃土上的有机体，实现了教育链、人才链与区域经济在地理空间和产业链上的深度融合。空间演进也驱动了治理模式的根本性变革，超越了政校合作、政行校合作等相对简单的线性关系，构建了以县域产业学院为实体抓手，通过理事会赋权，形成了目标一致、权责清晰、利益共享的可持续发展机制，实现了产教资源在县域层面的系统化配置与高效协同。

3. 成果的推广应用效果

育人成效显著，毕业生成为扎根县域的生力军。成果最直接的体现是人才培养质量的根本性提升，毕业生以“用得上、留得住、发展好”著称。产业学院学生本地就业率连续多年稳定在95%以上，用人单位满意度超99%。涌现出扎根大山做茶人的全国劳动模范余盛林、从月薪千元的矿工变成身价上亿的电商教主蒋家明、从学徒成长为国际品牌创始人的高创等为代表的一批乡村振兴带头人。产业学院学生针对特色产业发展痛点与困境，研发《碧水清源》《雕漆智造》等创新性项目，仅2025年参加中国国际大学生创新大赛，荣获国赛三等奖1项，省级复赛金奖3项、银奖1项、铜奖7项。参加中华职业教育创新创业大赛获国家级奖项2项，省级复赛金奖3项、银奖1项；参加世界职业院校技能大赛、全国大学生职业规划大赛中获奖5项，省级赛中获奖100余项，充分证明了成果在促进个体高质量就业与创业方面的卓越效能。

院校实力倍增，构建了县域职业教育发展新生态。成果直接撬动丹江口市政府投入3000万元，建成3000平的生命健康产业园，改扩建2栋宿舍楼；房县投入近2000万元建成1个公共实训基地、2栋学生宿舍、2间机房及多个琴房；竹山投入1000余万元建设绿松石雕刻实训室、食堂、宿舍；茅箭区政府划拨40余亩土地，企业投入5000余万建成1.8万平的污水处理车间，设置教学工位600余个，改善县域产业学院办学条件的同时，办学实力倍增，产业学院招生规模稳步增长，年均均为县域培养适需人才1500人，引领中职建成“双优”学校。高职院校实现了向“区域赋能型”高校的成功转型，专业与区域产业匹配度达100%，建成国家级南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心，合作院校被认定为“全国非物质文化遗产生产性保护示范基地”“全国非物质文化遗产保护工作先进集体”，学校获国家级教学成果奖5项、省级教学成果奖8项。2024年学校获评“创新创业100强”，社会服务能力与办学影响力显著提升。

产业升级赋能，形成了人才支撑与县域发展的良性循环。近年来，成果为竹山县绿松石行业培育人才1000余人，孵化企业30余家，年均营业额超8000万元，竹山绿松石成功注册马德里国际商标。引领竹溪生漆产业“无中生有”，指导漆农生产、加工、销售，建成竹溪龙王垭国际漆艺村名师工作室、研发中心和竹溪秀土小镇生漆艺术馆，举办当代漆艺术暨湖北高校教学研究成果展，联合举办第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承研讨会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会。为茶产业培育400余名产业人才，毕业生成立老母荒云雾剑茶叶专业合作社，挖掘“贡茶”“祖传五代制茶”“200年树龄古茶树”等特质，研发新技术、开发新产品，引领张湾区3000多户茶农脱贫致富。合作企业湖北山鼎环境科技有限公司60%以上技术骨干来自于产业学院，承担多项省级以上科研项目，获省级财政支持400万元，发明专利20余项，成果转化经济效益5000余万元，2020年6月，该公司成为十堰市首家成功上市新三板的环保科技企业。

示范辐射广泛，提供了可复制推广的成熟方案。成果的经验与模式得到了权威媒体、各级会议与兄弟院校的广泛认可。获《中国教育报》等主流媒体报道12次，在学习强国平台传播超50

万次。连续6年在全国性会议上推介，吸引全国34所本专科院校来校交流，相关案例入选12项。成果的成功实践实现了从“本土创新”到“国际输出”的历史性跨越，学校深度参与老挝国家职业标准开发，与泰国共建“中泰汽车产业学院”，并获得两国教育部门嘉奖，标志着以县域产业学院为代表的中国职业教育模式，开始为“一带一路”沿线国家提供可资借鉴的“中国方案”，彰显了成果的国际影响力与先进性。

三、查新点

(1) 建立了“县域产业学院理事会实体化赋权”治理模式

利用县域中职学校闲置资源开办产业学院。通过理事会制度，赋予县域产业学院在招生、收费、师资聘任等方面的实质性自主权。政府以政策、土地、资金支持，龙头企业带着岗位、设备、技术入驻，中职学校提供基础场地，高职院校下沉优势专业和管理，为经济欠发达地区快速整合、盘活分散的政、校（高职、中职）、企资源，实现了职业教育办学资源在县域层面的低成本、高效率协同。

(2) 构建了需求侧驱动的“招生-教学-验证”闭环育人机制

建立了供需匹配机制，实施由产业学院理事会主导的“招工招工一体化”，将企业面试与三方协议前置，实现“入学即入职”，从源头上保证了人才供给的精准性。在产教资源整合上，推动教学要素供给侧改革，校企共同解构岗位能力，将真实产业标准、技术流程、真实项目全面融入课程体系 and 基地建设，将课堂搬进车间、园区，混编校企“身份互通、角色互认”的双导师团队。在教学组织实施上，推行“企业出题、师生解题、市场验题”的实战教学闭环，使学生在完成企业真实任务中锤炼综合能力，实现了人才培养与产业需求的动态精准匹配和育人闭环。

(3) 探索了“地域文化”与“产业文化”相融合的价值塑造路径

以“行走的思政课”等实践活动形式走进产业现场，将课堂搬到丹江口水库、绿松石矿山等生产一线，让学生在感知“守井人”精神、体验非遗技艺中，自发建构对乡土和产业的文化认同与情感归属。通过深入挖掘特色产业蕴含的经济、美学、品牌价值，并将其系统融入专业课程与项目实践，引导学生将个人职业发展融入区域振兴使命，为职业教育培养“下得去、留得住、干得好”的本地化人才提供了有效范式。

(4) 构建了从“双园融合”到“县中院”的产教融合空间演进与治理升级范式

将办学实体直接“下沉”至县域特色产业，使产业学院成为生长在产业沃土上的有机体，实现了教育链、人才链与区域经济在地理空间和产业链上的深度融合。空间演进也驱动了治理模式的根本性变革，超越了政校合作、政行校合作等相对简单的线性关系，构建了以县域产业学院为实体抓手，通过理事会赋权，形成了目标一致、权责清晰、利益共享的可持续发展机制，实现了产教资源在县域层面的系统化配置与高效协同。

四、文献检索范围及检索策略

- | | |
|--|-----------|
| 1. 中文科技期刊数据库（维普资讯） | 1989—2025 |
| 2. 中国学术期刊数据库（万方数据） | 1998—2025 |
| 3. 中国学位论文全文数据库（万方数据） | 1980—2025 |
| 4. 中国学术会议文献数据库（万方数据） | 1982—2025 |
| 5. 中国科技成果数据库（万方数据） | 1978—2025 |
| 6. 中外科技报告数据库（万方数据） | 1958—2025 |
| 7. 中外标准数据库（万方数据） | 1919—2025 |
| 8. 中国学术期刊（网络版）（中国知网） | 1915—2025 |
| 9. 中国学术辑刊全文数据库（中国知网） | 1979—2025 |
| 10. 中国博士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2025 |
| 11. 中国优秀硕士学位论文全文数据库（中国知网） | 1984—2025 |
| 12. 中国重要会议论文全文数据库（中国知网） | 1953—2025 |
| 13. 国际会议论文全文数据库（中国知网） | 1981—2025 |
| 14. 中国科技项目创新成果鉴定意见数据库（中国知网） | 1978—2025 |
| 15. 中国重要报纸全文数据库（中国知网） | 2000—2025 |
| 16. 中国国家知识产权局专利检索及分析系统 | 1985—2025 |
| 17. 国家科技成果网. | |
| 18. 百度 https://www.baidu.com | |
| 19. 必应 https://cn.bing.com | |

检索词：

县、产业学院、建设、模式、下沉、重构、共生、理事会、中职学校、闲置资源、实体化赋权、实质性自主权、高职院校、优势专业、管理、需求侧驱动、招生、教学、验证、供需匹配机制、招生招工一体化、校企共同解构、产教资源整合、双导师、企业出题、师生解题、市场验题、地域文化、产业文化、思政、实践活动、产业、文化认同、情感归属、特色产业、经济、美学、品牌、价值、本地化人才、双园融合、县中院、产教融合、教育链、人才链、区域经济、地理空间、产业链、空间演进

检索策略：

县*产业学院*建设*模式*（下沉*重构*共生+理事会+中职学校*闲置资源+实体化赋权+实质性自主权+高职院校*下沉*优势专业*管理+需求侧驱动*招生*教学*验证+供需匹配机制+招生招工一体化+校企共同解构+产教资源整合+双导师+企业出题*师生解题*市场验题+地域文化*产业文化+思政*实践活动*产业+文化认同*情感归属+特色产业*经济*美学*品牌*价值+本地化人才+双园融合+县中院+产教融合+教育链*人才链*区域经济*地理空间*产业链+空间演进）

五、检索结果

依据查新项目委托人提供的研究内容和查新要求，在上述文献检索范围内采用检索策略查阅该查新项目的文献情况，经反复筛选，列出相关文献简介如下：

[1]石青青

“双园融合”办学模式下社会服务平台的构建--以湖北工业职业技术学院为例[J]

武汉职业技术学院学报,2015,(6):28-30,35

湖北工业职业技术学院

摘要：“双园融合”办学模式下构建社会服务平台既能满足企业提升经济效率，实现产业技术转型、升级的需要，也能满足高职院校提高办学实力，实现科学、可持续发展的需要。湖北工业职业技术学院在现有条件下，从组织管理、信息发布、科学研究、技术服务、社会培训五个方面搭建社会服务平台的基础平台，使产学研一体化，校企合作无缝对接，实现了校企双方互惠互利，共同发展。

[2]卞平,郑强,李军,等

高职产业学院人才培养质量保障体系研究[J]

湖北工业职业技术学院学报,2025,38(03):7-10

湖北工业职业技术学院发展规划处(质量管理处);湖北工业职业技术学院;湖北工业职业技术学院合作发展处

摘要：本文阐述了高职产业学院人才培养质量保障体系的发展，分析了高职产业学院人才培养质量保障体系的现状与问题，指出通过完善制度体系、强化治理协同和加强保障措施确保高职产业学院人才培养质量，提出高职产业学院人才培养质量保障体系的创新路径，引入现代治理理念，推进数字化治理转型，构建多元评价机制。

[3]陈孝强,彭慧,辜静静

高职院校依托产业学院平台的“产学研创”协同育人路径研究——基于十堰高职院校教育实践视角[J]

湖北工业职业技术学院学报,2024,37(4):25-27,40

湖北工业职业技术学院 旅游商贸学院

摘要：现代产业学院是强化产教融合的有效载体和平台。然而在教育实践中发现产业学院存在人才培养定位偏差、企业教师教学能力欠缺、学生实践收获不尽如人意等问题。立足十堰区域产业发展需求，提出发挥区域产业集群优势，开展个性化人才培养，强化“双师型”教师团队建设，全面提升学生实践技能等措施，以期依托产业学院平台“产学研创”协同育人。

[4]田平

基于特色产业和乡村振兴背景下的产业学院建设——以湖北工业职业技术学院绿松石产业学院为例[J]

湖北工业职业技术学院学报,2022,35(03):10-13

湖北工业职业技术学院党政办

摘要：为国家和地方经济发展服务，培养社会需要的高端技术技能人才是职业教育的重要职责与使命。高职院校专业设置对接地方支柱产业和特色产业，提升专业契合度，提高服务地方经济的能力，是其办学之本。湖北工业职业技术学院围绕这一目标，不拘一格地创新办学模式和教

育教学模式，政校行企合作共建产业学院既是实现这一目标的有效创新，也是增强其服务地方经济发展能力的有效途径。

[5]应晓清

共同富裕背景下高职产教融合的县域产业学院模式建构与优化方略[J]

中国职业技术教育,2023,(01):40-45

浙江工商职业技术学院

摘要：县域产业学院作为高职院校深化产教融合、服务县域高质量发展的组织载体，通过创新人才培养模式和促进县域经济发展，成为共同富裕的重要推力。浙江工商职业技术学院以宁海模具产业集群、慈溪家电产业集群为基础，与宁海县、慈溪市政府及相关企业（协会）共建宁海学院和慈溪学院两大县域产业学院，从专业结构、人才培养模式、课程内容、师资队伍、产学研服务平台和管理体制机制等六个方面进行改革探索，构建了政、校、企（协）多元融合的现代产业学院模式。总结已取得经验，县域产业学院未来需要在转变办学理念、优化治理结构、加大政策支持、变革育人方式等方面寻求优化发展。

[6]专产精准对接 县校互惠共生——高职院校下沉县域办学的“浙工商”经验

<https://education.news.cn/20250530/90a43217edbc4b8b9778f569db3f29b3/c.html>

对地处经济发达区域的高职院校来说，深入产业集聚的县域办学是达成高质量产教融合和实现办学能力高水平的有效途径，也是服务“推进以县域为重要载体的城镇化建设”国家战略的重要手段。浙江工商职业技术学院在2004年主动下沉县域，依托宁海模具和慈溪家电块状特色产业优势，先后建成宁海学院、慈溪学院两个县域产业学院，提升了学校整体办学水平，助推了县域块状特色产业转型升级，实现县校互惠共生。学校的经验表明，高职院校下沉县域办学应努力做到专产精准对接、县校互惠共生、产教深度融合和内部管理有效。

[7]浙江工商职业技术学院打造高职下沉县域办学的“三同”模式

https://jyt.zj.gov.cn/art/2025/2/24/art_1543974_58943481.html

浙江省教育厅

浙江工商职业技术学院根据我省制造业向县域块状集聚的发展特点，紧密对接地方产业需求，大力发展工科专业，主动将“以商为主”的专业结构调整调整为“以工为先，工商融合”的专业布局，并率先下沉宁海、慈溪等县（市）域办学，建设宁海现代模具产业学院、慈溪智能家电产业学院，打造了高职下沉县域办学的“三同”模式。一是“同建”。通过“三元共建”凝聚多方办学合力。即政校深度合作，成立县校合作会商委员会、理事会，与宁海、慈溪等政府签约共建宁海学院、慈溪学院，两地政府累计投入近3亿元资金建设宁海学院、慈溪学院，成立宁海县域产教融合共同体和宁波前湾新区产教联合体，共建现代模具产业学院和智能家电产业学院，“政行企+”共建“跨界、融合、创新”于一体的“慈溪智慧谷”“文旅融合”“桃源智匠”等微学院。校企紧密协同，与华宝模具等县域龙头骨干企业建立紧密的产学研合作关系，共建产业学院、实训基地、技术研发中心等产学研合作平台，联合开展技术开发与服务，推动科技成果转化与应用，实现教学过程与生产过程对接。校校协同联动，与宁波行知中等职业学校等中职学校联合开展中高职一体化长学制人才培养改革，向学校在宁海的四所附属学校派驻副校长，双方共同制定人才培养方案，由学校牵头实施“五年一贯”人才培养。二是“同管”。通过“三元主体”实现共同管理。即成立县校合作管理机构，通过成立县校合作会商委员会、特色产业学院理事会、县域产教融合共同体

—
中
—

领导小组等，负责领导和协调工作。建立联合体办学机制，与中国（宁海）模具城开展联合体办学，组建由政、校、协、企等构成的产学研合作指导委员会，整合政、产、学、研多方资源，为基地的运作提供支持，并在教学、培训、生产、服务等方面全面开展合作。建立人才柔性流动机制，建立了由40余名高层次人才组成的专家资源库，与上海交大、浙工大等开展人才交流和技术合作，为县域经济发展提供智库作用。三是“同享”。通过“三路协同”提升服务县域能力。即打造人才培养中心，创新高技能人才培养模式，与人社局等共建产业人才学院，与中职学校开展长学制人才培养，与当地企业开展“订单式”培养，面向未升学高中生和无业人员开设“金蓝领模具特训营”。2016年以来，宁海、慈溪两大特色学院毕业生就业率均在98%以上，专业对口率超80%，1841名毕业生留在宁海和慈溪就业，培训两地在岗员工31768人次，完成技能鉴定2373人次。共建技术服务中心，与中国（宁海）模具城等合作共建了宁波模具检测中心等六大模具公共服务平台，建成了教育部模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心等平台。近三年，教师团队为县域企业提供技术服务477项，解决关键技术问题并授权发明专利59项，师生专利成果转化30项，涉及技术开发经费超过3000余万元，为企业创造经济价值2.76亿元。成为文化辐射中心，与地方联合建立先进文化传播中心，通过宣传社会主义核心价值观，实施“美丽宁海”“和美慈溪”等志愿服务计划，有上万人次学生参与到“中国慈溪家电展”“中国模具资源博览会”“宁海徐霞客开游节”等各类社会实践和志愿者活动，弘扬了社会主义核心价值观，传递了社会正能量，促进了县域精神文明建设和文化建设。

[8]山东省临朐县职业教育中心学校李峰

政校企协同·中高职贯通·产学研融合:扎根县域经济的中职产业学院育人创新实践[J]

《中国教师》,2025-05-16,2025年第6期

摘要:本研究以山东省临朐县铝型材产业学院为研究对象,系统分析了政校企协同模式下县域中职产业学院全链条育人的创新实践。通过构建“政府支持+产业支撑+企业主导+院校主办”的“四方共建”协同机制,创新性地解决了县域产教融合中资源分散、需求错位、培养滞后等结构性矛盾。研究结果表明,该模式显著提升了人才培养质量和服务县域经济的能力,为县域职业教育改革提供了可复制的“临朐方案”。

[9]姚奇富

高职院校县域办学模式与机制研究——“三螺旋”与“推拉”理论整合的视角[D]

厦门大学,2019

摘要:2018年9月,全国教育大会上习总书记指出“提升教育服务经济社会发展能力,调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置,建立健全学科专业动态调整机制”。当前我国县域经济发展方式正从规模速度型向质量效益型转变,亟需高等职业教育提供人才、科技等智力支持。近几年,浙江省出现了大量高职院校以多种形式延伸到县域开展合作办学。那么,高职院校延伸到县域办学到底能为县域发展带来什么?不同类型县校合作办学的生存和发展状况如何?高职院校与县域合作办学的模式与机制又是什么?本研究旨在回答以上问题,并为政府主管部门和高职业院校进一步完善政策措施提供借鉴。本论文引入整合“三螺旋”空间演化理论和“推拉”理论的分析框架,通过问卷调查、访谈、网络资料搜集等方式对浙江省44所高职院校开展了深入调研,以定量和定性方法归纳出浙江省高职院校县域办学的共性因素,从高职院校与县域合作的三种类型(渐进型、先锋型和创业型)为典型案例来深入探究高职院校县域办学的模式与机制。论文通过分析浙江省高职院校在县域办学的调查数据,发现高职院校深入县域进行合作办学的现象,既受

到了国家教育政策和乡村振兴战略的“推力”，又受到了县域市场需求和产业转型发展的“拉力”，同时也受到县域办学与主城区办学的差异性条件等“中间障碍”因素的影响。基于特定环境下高职院校县域办学的形成过程，按照县域办学“触发条件、情境特征、行为过程、结果分析”这一逻辑链，根据“三螺旋”共识空间作用的差异，归纳出浙江省高职院校县域办学的三种基本模式，即以浙江工商职业技术学院为代表的“渐进型”模式、以宁波职业技术学院为代表的“先锋型”模式和以义乌工商职业技术学院为代表的“创业型”模式。本论文提出的“三种不同情境”高职院校的办学模式与机制，不仅有利于各级行政主管部门能够“找得准”问题、“把得住”方向，出台行之有效的政策法规；而且有利于高职院校因地制宜地实现转型发展、最大限度地凝练学校特色，不断提升教育服务区域经济社会发展的能力。

[10]邵建辉

基于县域产业学院建设的制造业技能人才培养模式研究——以浙江省为例[J]

江苏科技信息,2025,42(19):6-10

金华职业技术大学

摘要：县域产业学院是高职院校下沉县域，与地方政府、企业等多主体合作，精准对接县域产业，在地化培养技能人才的有效办学载体。为有效依托县域产业学院，实现本土化技能人才的精准培育与稳定输送，文章在调研浙江省多所县域产业学院基础上，总结了县域产业学院的功能定位与发展现状，整理出了基于产业学院建设的技能人才培养的3种模式，并系统分析了3种县域技能人才培育模式中的关键问题与具体优化路径，以促进提升技能人才县域留存率与产业适配度，助力破解区域制造业高质量发展的人才瓶颈，并实现将浙江省县域产业学院实践转化为可辐射全国的职业教育改革示范样板。

[11]吴就远,谭唱彤

依托地方特色文化创意产业学院构建艺术设计专业集群教学——以北海职业学院文化创意产业学院为例[J]

中原文化与旅游,2024,(20):88-90

北海职业学院

摘要：本文以北海职业学院文化创意产业学院为例，聚焦北海地方特色文化，探索了文化创意产业学院建设与艺术设计专业集群教学的关系。同时，深入剖析了如何在文化创意产业蓬勃发展的背景下，以北海丰富独特的滨海地域文化为依托，通过基础课程共同学习、不同专业跨界教学，以及设计项目引入教学等方式，构建紧密且富有成效的艺术设计专业集群教学模式，旨在为培养适应地方文化创意产业需求的高素质复合型艺术设计人才，提供理论支持与实践参考。

[12]陈斌,焦世奇,左金豆

直播产业学院赋能扬州县域特色农业发展的现状及对策研究[J]

农场经济管理,2023,(12):24-26

扬州工业职业技术学院

摘要：乡村振兴，关键是产业振兴。在扬州全面落实乡村振兴战略的过程中，推动特色农产品电商上行，对畅销农产品、转型升级农产品产业、带动农村创业就业、满足城乡居民消费升级等具有重要意义。本文以研究扬州县域特色农业发展为典型案例，通过现代产业学院建设，突破传统路径依赖，充分发挥产业优势，促进产业转型升级和创新驱动发展，服务地方经济社会发展。

在实地调研和文本材料分析的基础上,从农业产业链理论的视角出发,立足实际产业特色,深入剖析宝应荷藕产业升级的具体实践过程中存在的问题,探讨直播产业学院对宝应荷藕产业的赋能策略,旨在为扬州做强区域特色农产品,驱动乡村产业振兴提供参考。

[13]兰珂

乡村振兴产业学院模式下设计服务地方非遗的教育探索——以壮族织锦为例[J]

西部皮革,2024,46(08):76-78

桂林信息科技学院

摘要:文章以壮锦为例,探讨了乡村振兴产业学院模式下设计服务地方非遗的教育实践。文章介绍了壮族织锦的历史、特点和现状,指出了设计类专业服务壮锦发展的现状和存在的问题,提出了乡村振兴产业学院模式的构建思路,包括壮锦文化赋能专业人才培养体制、产业学院“四步走”课程体系构建、规范考核评价机制等。文章强调,将民族文化项目与实践教育相结合,不仅有助于推动中华优秀传统文化的传承与创新,还能有效缓解文化型设计人才市场的供需矛盾,进而提升设计专业人才服务地方文化的能力与经济效益。

[14]刘亚群,张振霞,陈良辉,等

产业学院课程思政体系的有效构建与实施策略探索[J]

现代商贸工业,2025,(6):10-14

韩山师范学院生命科学与食品工程学院;韩山师范学院凯普生命健康学院;右江民族医学院临床医学院

摘要:随着全球经济快速发展和国际竞争加剧,高等教育在专业人才培养方面的使命和职责日益重要。本研究针对产业学院课程思政体系的构建与实践,探讨了有效融合专业与思政教育以培养具备专业技能与健全人格的应用型人才,提出了思政体系构建原则、实施策略,并分析了实践成效为高教改革提供理论与实践指南。本文指出通过科学框架和实践活动构建高校课程思政体系的方法,以促进学生全面发展。产业学院课程思政体系的构建与实践对于提高教育质量和学生综合素质具有重要的理论和实践意义。

[15]崔晓敏,龙珍

三螺旋理论下基于校城融合的现代产业学院模式探索[J]

青岛职业技术学院学报,2023,36(06):37-43

青岛滨海学院继续教育学院

摘要:高校与所在城市政府、企业以共同体模式发展,以价值共融、利益共生、责任共担为保障、区域发展共赢为最终目标,是以校兴城、以城促校、校城融合的良好发展模式之一。三螺旋及利益者相关者模型立足校城融合的利益关系分析,以现代产业学院的创新模式为主要研究对象,以山东半岛城市群首批建设的现代产业学院中三个具有参考价值的典型范例,探索分析融合自治的政府、企业、大学三要素主体关系,通过资助育人机制探索校城融合共生长效模式,实现城市发展与教育建设的有机统一,强化高校城市群辐射周边功能,为区域发展贡献创新力量。

[16]赵晶

产业学院推动优质高职教育资源下沉县域的逻辑、挑战与路径[J]

职业技术教育,2025,46(29):31-36

苏州农业职业技术学院

摘要：产业学院是资源要素落地转化与能力生成的关键机制，其作用机制体现在教育逻辑、实践逻辑、组织逻辑与战略逻辑的系统耦合中，形成推动高职优质资源下沉县域的多维支撑路径。在实践推进中，通过产业学院推动优质高等职业教育资源下沉县域面临区域资源不均加剧教育供需结构的失衡、多元协同体系薄弱制约治理合力的生成、实训场域虚化削弱产业学院类型教育功能、制度保障体系滞后导致关键要素配置低效、产业学院功能异化与中介机制效能递减等困境。基于此，需要通过优化区域均衡布局、重塑跨界协同机制、深化校企共建、健全制度保障体系、创新产业学院运行机制来推动优质高职资源在县域的有效落地。

六、查新结论

1.文献对比分析

在所检索文献范围内，涉及委托项目的相关文献有：

湖北工业职业技术学院的石青青报道了“双园融合”办学模式下社会服务平台的构建--以湖北工业职业技术学院为例（见文献[1]）。湖北工业职业技术学院发展规划处(质量管理处)的卞平报道了高职产业学院人才培养质量保障体系研究（见文献[2]）。湖北工业职业技术学院 旅游商贸学院的陈孝强报道了高职院校依托产业学院平台的“产学研创”协同育人路径研究——基于十堰高职院校教育实践视角（见文献[3]）。湖北工业职业技术学院党政办的田平报道了基于特色产业和乡村振兴背景下的产业学院建设——以湖北工业职业技术学院绿松石产业学院为例（见文献[4]）。以上属本项目文献。

浙江工商职业技术学院的应晓清报道了高职院校通过县域产业学院深化产教融合的实践，重点介绍了浙江工商职业技术学院与宁海、慈溪政府及企业共建产业学院的经验，涉及专业结构、人才培养等六个方面的改革，构建了政、校、企多元融合的现代产业学院模式（见文献[5]）。网络文献报道了浙江工商职业技术学院在2004年主动下沉县域，依托宁海模具和慈溪家电块状特色产业优势，先后建成宁海学院、慈溪学院两个县域产业学院，提升了学校整体办学水平，助推了县域块状特色产业转型升级，实现县校互惠共生（见文献[6]）。浙江省教育厅报道了浙江工商职业技术学院打造高职下沉县域办学的“三同”模式（见文献[7]）。山东省临朐县职业教育中心学校报道了政校企协同模式下县域中职产业学院全链条育人的创新实践，重点讨论了“政府支持+产业支撑+企业主导+院校主办”的“四方共建”协同机制，有效解决了县域产教融合中的结构性矛盾，显著提升了人才培养质量和服务县域经济的能力（见文献[8]）。厦门大学的姚奇富报道了高职院校县域办学模式与机制研究——“三螺旋”与“推拉”理论整合的视角（见文献[9]）。金华职业技术大学的邵建辉报道了县域产业学院作为高职院校与地方政府、企业合作的有效载体，在浙江省的实践中总结了3种技能人才培养模式，并分析了关键问题与优化路径，以提升人才留存率与产业适配度，助力区域制造业高质量发展（见文献[10]）。北海职业学院的吴就远报道了依托北海地方特色文化构建艺术设计专业集群教学模式的实践探索（见文献[11]）。扬州工业职业技术学院的陈斌报道了直播产业学院赋能扬州县域特色农业发展的现状及对策研究（见文献[12]）。桂林信息科技学院的兰珂报道了乡村振兴产业学院模式下设计服务地方非遗的教育探索——以壮族织锦为例（见文献[13]）。韩山师范学院生命科学与食品工程学院的刘亚群报道了产业学院课程思政体系的构建与实践，探讨了专业与思政教育的融合以培养应用型人才，提出了构建原则和实施策略（见文献[14]）。青岛滨海学院继续教育学院的崔晓敏报道了三螺旋理论下基于校城融合的现代产业学院模式探索（见文献[15]）。苏州农业职业技术学院的赵晶报道了产业学院推动优质高职教育资源下沉县域的逻辑、挑战与路径（见文献[16]）。

2.结论

综合分析检索到的相关文献，并与委托项目的查新点进行对比分析，可以得出如下结论：

检出文献中见有：共同富裕背景下高职产教融合的县域产业学院模式建构与优化方略；专产精准对接 县校互惠共生——高职院校下沉县域办学的“浙工商”经验；政校企协同·中高职贯通·产学研融合：扎根县域经济的中职产业学院育人实践；高职院校县域办学模式与机制研究——“三螺旋”与“推拉”理论整合的视角；基于县域产业学院建设的制造业技能人才培养模式研究——以浙江省为例；依托地方特色文化创意产业学院构建艺术设计专业集群教学——以北海职业学院文化创意产业学院为例；产业学院课程思政体系的有效构建与实施策略探索等相关报道。

但本项目所述下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式实践，内

容包括：建立了“县域产业学院理事会实体化赋权”治理模式，即利用县域中职学校闲置资源开办产业学院，通过理事会制度，赋予县域产业学院在招生、收费、师资聘任等方面的实质性自主权。政府以政策、土地、资金支持，龙头企业带着岗位、设备、技术入驻，中职学校提供基础场地，高职院校下沉优势专业和管理，为经济欠发达地区快速整合、盘活分散的政、校（高职、中职）、企资源，实现了职业教育办学资源在县域层面的低成本、高效率协同 构建了需求侧驱动的“招生-教学-验证”闭环育人机制，即建立了供需匹配机制，实施由产业学院理事会主导的“招生招工一体化”，将企业面试与三方协议前置，实现“入学即入职”，从源头上保证了人才供给的精准性。在产教资源整合上，推动教学要素供给侧改革，校企共同解构岗位能力，将真实产业标准、技术流程、真实项目全面融入课程体系和基地建设，将课堂搬进车间、园区，混编校企“身份互通、角色互认”的双导师团队。在教学组织实施上，推行“企业出题、师生解题、市场验题”的实践教学闭环，使学生在完成企业真实任务中锤炼综合能力，实现了人才培养与产业需求的动态精准匹配和育人闭环；探索了“地域文化”与“产业文化”相融合的价值塑造路径，即以“行走的思政课”等实践活动形式走进产业现场，将课堂搬到丹江口水库、绿松石矿山等生产一线，让学生在感知“守井人”精神、体验非遗技艺中，自发建构对乡土和产业的文化认同与情感归属，通过深入挖掘特色产业蕴含的经济、美学、品牌价值，并将其系统融入专业课程与项目实践，引导学生将个人职业发展融入区域振兴使命，为职业教育培养“下得去、留得住、干得好”的本地化人才提供了有效范式；构建了从“双园融合”到“县中院”的产教融合空间演进与治理升级范式，即将办学实体直接“下沉”至县域特色产业，使产业学院成为生长在产业沃土上的有机体，实现了教育链、人才链与区域经济在地理空间和产业链上的深度融合，空间演进也驱动了治理模式的根本性变革，超越了政校合作、政行校合作等相对简单的线性关系，构建了以县域产业学院为实体抓手，通过理事会赋权，形成了目标一致、权责清晰、利益共享的可持续发展机制，实现了产教资源在县域层面的系统化配置与高效协同。在所检文献以及时限范围内，除本项目文献部分涉及外，国内未见其他文献报道。本项目具有新颖性。

查新员（签字）：易看雪

查新员职称：工程师

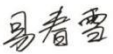
审核员（签字）：仇斌


审核员职称：高级工程师



七、查新员、审核员声明

- (1) 报告中陈述的事实是真实和准确的。
- (2) 我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并作出上述查新结论。
- (3) 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

2025年11月11日

2025年11月11日

八、附件清单

无

九、备注

- 1. 科学技术部西南信息中心查新中心是一级科技查新咨询单位。
- 2. 本查新报告无“报告专用章”和骑缝章无效。
- 3. 本查新报告涂改、部分复印无效。



三、教学成果奖鉴定书

教学成果奖鉴定书

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
成果主要完成人	胡盛骑、边疆、李爱萍、郑妍妍、孔鹏、江鹏飞、孟祥高、付海龙、胡玲玲、张宝军
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
组织鉴定部门名称	湖北工业职业技术学院
鉴定组织名称	湖北工业职业技术学院申报 2025 年湖北省职业教育教学成果奖鉴定专家组
鉴定时间	2025 年 11 月 9 日

鉴定意见：

受湖北工业职业技术学院委托，鉴定专家组对《下沉 重构 共生：县域产业学院驱动特色产业高质量发展的创新与实践》成果进行了鉴定。专家组通过审阅材料，听取汇报，经过质询、讨论和评议，形成以下鉴定意见：

该成果直面经济欠发达地区职业教育发展的核心痛点，历经多年实践探索，形成了系统性强、创新性突出的县域产业学院驱动特色产业高质量发展的“十堰范式”，对中西部地区省域（特别是经济欠发达地区）产业学院建设具有重大的理论价值和实践推广意义。

成果创新主要体现在三个方面：一是体制机制创新，通过创建“政-校-校-企”四方协同的县域产业学院治理模式，实现了办学重心的实质性下沉和资源的高效协同，为破解县域职教资源匮乏难题提供了治本之策。二是育人模式创新，构建了从“招生招工一体”入口到“市场验题”出口的实战教学闭环，实现了人才培养与产业需求的动态精准匹配，显著提升了人才供给质量。三是价值塑造创新，通过“行走的思政课”与产业文化浸润，将服务乡土的价值认同教育有机融入专业教学，有效激发了学生扎根地方、服务产业的内生动力。

该成果改革思路清晰，实践效果显著，所创建的范式具有普适性指导意义和极强的可复制、可推广价值，对推动地方职业教育改革与区域经济协同发展具有重要示范作用。成果达到中西部省域领先水平，鉴定专家组一致同意通过鉴定，并推荐申报 2025 年湖北省职业教育教学成果特等奖。

鉴定组织负责人：



2025 年 11 月 9 日

鉴定专家名单

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	专业技术职称	职务	签字
苏志刚	组长	宁波工程学院	教授	中国职业技术教育学会副会长、原宁波工程学院党委书记	
熊仕涛	副组长	武汉外语外事职业学院	教授	校长	
席红旗	成员	河南财政金融学院	教授	人工智能学院院长、河南省人工智能学会专家	
张源峰	成员	闽西职业技术学院	教授	福建省教学名师，福建省教育评估专家	
黄功学	成员	信阳工程职业学院	教授	二级教授，信阳工程职业学院院长，河南省职教专家，河南省高层次人才	

四、成果支撑材料

1. 成果获奖

1.1 2025 年湖北省职业教育教学成果特等奖

http://rst.hubei.gov.cn/bmdt/ztzl/ywzl/jlsf/gsgg_/202602/t20260227_5881249.shtml



当前位置: 首页 > 专题专栏 > 服务专栏 > 表彰奖励创建示范 > 公示公告

关于2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果名单的公示

时间: 2026-02-27 11:40 来源: 厅表彰奖励工作处 字号: A A A

根据《省人力资源和社会保障厅 省教育厅关于开展2025年湖北省教学成果奖评审工作的通知》(鄂人社奖〔2025〕50号)精神,经各单位推荐、资格审查、分类评审、评审委员会审议等环节,共确定2025年湖北省教学成果奖拟授奖成果698项,其中特等奖成果215项、一等奖成果215项、二等奖成果268项。现将拟授奖成果名单予以公示(详见附件),公示时间为2026年2月27日—3月28日(30个自然日)。

公示期内,任何单位或者个人如对拟授奖成果持有异议的,须以书面方式提出意见,并提供佐证材料及有效联系方式,以便调查核实。以单位名义提出异议的,须在异议材料上加盖单位公章,并写明联系人姓名、电话和通讯地址;以个人名义提出异议的,须在异议材料上签署真实姓名,并提供本人身份证、通讯地址和电话。

(一) 省教育厅

1. 基础教育教学成果奖:

联系人: 杨扬

联系电话: 027-87320739

电子邮箱: hbjyztj@163.com

邮寄地址: 湖北省武汉市武昌区洪山路8号湖北省教育厅基础教育处,邮编: 430071

2. 职业教育教学成果奖:

联系人: 高月功

联系电话: 027-87320737

电子邮箱: hbzcyj@126.com

邮寄地址: 湖北省武汉市武昌区洪山路8号湖北省教育厅职教处,邮编: 430071

2025 年湖北省职业教育教学成果奖拟授奖成果名单

(拟授奖成果排名不分先后)

特等奖 (45 项)

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	党建聚能·产教协同·素能并重:高职物流管理专业高技能人才培养创新实践	曹爱萍、李方峻、杨爱明、许丰恺、赵智锋、杨梅、李明、肖琪、赵颖、喻时运	湖北城市建设职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、武汉苏宁易购销售有限公司
2	群岗链融合 职前后贯通:汽车制造专业群培养“东风工匠”的创新实践	程洪涛、赵涛、耿保荃、龙耀辉、冯依锋、向炜、刘翔、张国豪、余轩、刘聚良	襄阳职业技术学院、东风汽车股份有限公司
3	逐绿向新 园校共育 场景孪生 化工智能制造人才培养的综合改革与实践	古永红、邓曦东、严文超、盛夏、刘君子、肖玲玲、张林、李少平、何玲、郭志文	湖北三峡职业技术学院、湖北兴发化工集团股份有限公司、湖北宜化集团有限责任公司
4	标准引领、模块重构、实战驱动:新能源汽车专业群课程教学改革与实践	郭传慧、包科杰、蔡浩华、雷永强、周先、秦显峰、游志平、朱文、张美霞、胡承	襄阳汽车职业技术学院、东风汽车集团股份有限公司奕派汽车科技分公司
5	“武软·烽火”共建现代通信技术专业群的创新实践	何琼、曾军、刘新灵、耿晶晶、欧阳才校、王麟、任婷婷、余有缘、黎杨梅、卢高洁	武汉软件工程职业学院、烽火通信科技股份有限公司
6	下沉 重构 共生:驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践	胡盛骑、边疆、李爱萍、郑妍妍、孔鹏、江鹏飞、孟祥高、付海龙、胡玲玲、张宝军	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院

1.2 全国劳动模范余盛林

https://www.gov.cn/zhengce/202504/content_7021550.htm



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 |

首页 > 政策 > 中央有关文件

中共中央 国务院关于表彰全国劳动模范和先进工作者的决定

2025-04-28 23:02 来源: 新华社

字号: 默认 大 超大 | 打印 | 收藏 | 留言 |

新华社北京4月28日电

中共中央 国务院关于表彰全国劳动模范和先进工作者的决定

(2025年4月28日)

近年来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全党全国各族人民砥砺奋进、攻坚克难,中国式现代化迈出新的坚实步伐。在这一伟大实践中,涌现出一大批敬业奉献、锐意进取、忘我拼搏、敢为人先的先进模范人物。他们是千千万万奋斗在各行各业劳动群众中的杰出代表,以自身的模范行动和崇高品格,生动诠释了劳模精神、劳动精神、工匠精神的时代内涵,充分展现了新时代我国工人阶级和广大劳动群众的崭新风采。为表彰他们的突出贡献,进一步凝聚起团结奋进的强大力量,党中央、国务院决定,授予徐树永等1870人全国劳动模范称号,授予李明等756人全国先进工作者称号。

希望获得全国劳动模范和先进工作者称号的同志,珍惜荣誉、保持本色,实干笃行、再立新功,充分发挥模范带头作用,激励广大劳动群众踊跃投身以高质量发展推进中国式现代化的火热实践。

伍成 华新水泥(黄石)有限公司维修部副部长

王孜 东实空气减振技术(湖北)有限公司技术中心主任、制造中心长,工程师

余盛林 十堰市张湾区柏林镇秦家坪村党支部书记、村委会主任,农艺师

1.3 技能大赛、创新创业大赛、职业规划大赛获奖(2021-2025年)

表 1 技能竞赛获奖情况一览表 (19 项)

序号	竞赛项目	成果名称	年度
1	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	财经赛道 金奖	2025 年
2	全国职业院校技能大赛	消防灭火系统安装与调试 一等奖	2023 年
3	全国职业院校技能大赛	健康养老照护 一等奖	2023 年
4	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	商贸赛道银奖	2025 年
5	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	汽车制造与维修赛道银奖	2025 年
6	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	环境检测银奖	2024 年
7	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	智能网联汽车银奖	2024 年
8	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	生态保护与环境治理赛道铜奖	2025 年
9	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	智能飞行器银奖	2024 年
10	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	手工艺术设计铜奖	2024 年
11	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	视觉艺术设计铜奖	2024 年
12	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	集成电路铜奖	2024 年
13	世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	健康养老照护赛项铜奖	2024 年
14	全国职业院校技能大赛	电子产品设计及制作二等奖	2021 年
15	全国职业院校技能大赛	电子产品设计及制作二等奖	2022 年
16	全国职业院校技能大赛	数控多轴联动加工技术三等奖	2022 年
17	全国职业院校技能大赛	水处理技术三等奖	2022 年
18	全国职业院校技能大赛	产品艺术设计三等奖	2023 年
19	全国职业院校技能大赛	智能电子产品设计与开发三等奖	2023 年

世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖证书（1金5银5铜）





全国职业院校技能大赛获奖情况（一等奖2项、二等奖2项、三等奖4项）



学生创新创业大赛、职业规划大赛获奖情况（2 银 6 铜一等奖 2 项、三等奖 1 项）

表 10 创新创业大赛国赛获奖一览表

序号	竞赛项目	奖项	成果名称	年度
1	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	产创融合点石成金——引领绿松石产业转型升级	2020 年
2	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	万物皆可漆——复兴生漆产业，助力乡村振兴	2021 年
3	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	校企融合助推绿松石产业转型升级	2019 年
4	中国国际大学生创新大赛	铜奖	冷固叠彩 智创未来——大漆冷固工艺与掐丝珐琅材料的跨界创新	2025 年
5	中国国际大学生创新大赛	铜奖	未来可“漆”——AI 智造引领国粹雕漆产业化	2023 年
6	中国国际大学生创新大赛	铜奖	髹漆与共——AI 赋能非遗传承 产业助力漆乡振兴	2024 年
7	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖	产教融合“石”不我待——助推绿松石产业转型升级	2023 年
8	第八届“创青春”中国青年创新创业大赛（社会企业专项）	银奖	万物皆可漆——复兴生漆产业，助力乡村振兴	2021 年
9	第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛全国决赛	一等奖	人形机器人（二足）任务挑战赛	2025 年
10	第九届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛道高职组	一等奖	人形机器人（二足）任务挑战赛	2026 年
11	第九届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛道高职组	三等奖	复杂道路机器人（四足）远程操控赛	2026 年

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛（1银2铜）



获奖证书

Certificate of Award

黄亚丽、徐乃赐、刘静晗、包振琨、何晓栖、李绍君、王俊

你们的作品《万物皆可漆——复兴生漆产业，助力乡村振兴》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获**铜奖**

指导老师：魏文芳、郑强、李晓梅、刘善林、罗立明

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江西省人民政府
承办单位：南昌大学、南昌市人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
二〇二一年七月



编号：2021300364

中国国际大学生创新大赛（3铜）

<https://cy.ncss.cn/information/2c9583329714f692019ca229d24001c4>

中华人民共和国教育部

教高函〔2026〕1号

教育部关于公布中国国际大学生创新大赛 (2025)获奖名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学：

中国国际大学生创新大赛（2025）（以下简称大赛）由教育部等部门与河南省人民政府共同举办，共有5673所学校的619万个项目、2443万人次报名参赛。经专家评审、项目公示、大赛监事会核查，共产生获奖项目4729个（详见附件）。现将获奖结果公布如下。

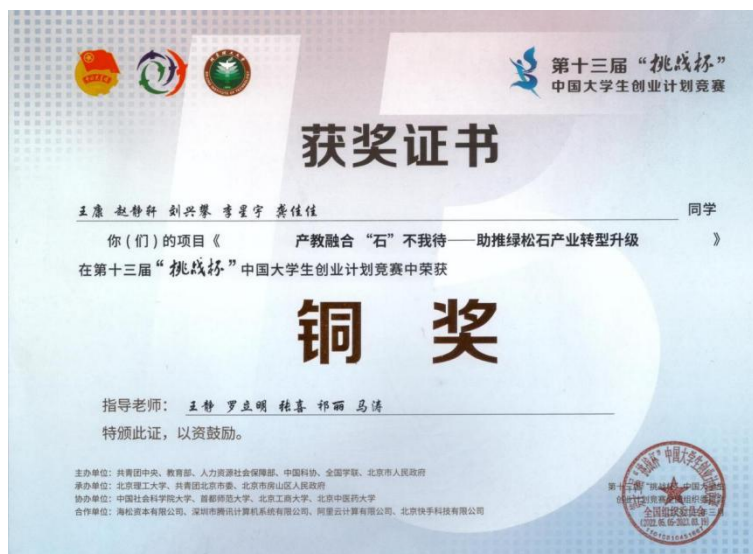
- 一、高教主赛道：冠军1名、亚军1名、季军4名，金奖项目317个、银奖项目620个、铜奖项目1763个；
- 二、“青年红色筑梦之旅”赛道：金奖项目73个、银奖项目143个、铜奖项目446个；
- 三、职教赛道：金奖项目74个、银奖项目150个、铜奖项目457个；

500	应龙天降——无人机森林消防灭火一体化智能系统探索者	湖北省	湖北三峡职业技术学院	叶天山	王刚、江宏谢、罗琛、董黄创阳、朱雨露、杨鑫萍、潘海洋、周昭昭、段群园、何景臻、金乐、卢志祥、李红	于宁波、张林、何应先、严文超、张梁、黎芝盛、武佳文、董逸
501	“枪”语——基于相控阵雷达的高铁车轮便携智能检测装置	湖北省	武汉铁路职业技术学院	朱浩宇	张俊智、张安宇、杜祥辉、袁舟、张堡奕、谭亦芳、陈俊峰、张依、高英洋、朱元昊、胡思源、杨旭彤、黄永楠	张明思、张文伟、陈莹、严芳
502	小球非球——精密机械表面喷丸强化技术创新与应用探索者	湖北省	湖北三峡职业技术学院	周怡坤	邹祥飞、谭晓强、卢东瑞、周琛、刁古林、唐硕、曹一鹏、岳笑笑、罗曼娜、张吉瑞、毕艳丽、周佩隆	何维、林礼琛、田甜、张林、古永红、何应先、李智丽
503	另辟“晒”径——非富晒地区的富晒高效种植技术探索者	湖北省	咸宁职业技术学院	吴浩林	万佳怡、陈璐、朱玲、张小琴、黄佳玲、周艺彤、王好权、徐焜研	刘坤、方楠、徐俊杰、沈敏、周群
504	药染同源——以植物染料重构婴幼儿“第二层肌肤”	湖北省	武汉职业技术大学	李晶晖	陆奕奇、张艳祺、沈粤光、沈坤、王甘期、余欣婷、彭瑾、田芳萍、陈杰、覃志豪、王小倩、胡永敏	马小强、潘婷
505	水到渠成——地下污水管道巡检清淤及微修复技术领军者	湖北省	黄冈职业技术学院	方礼明	伍庆国、欧阳高群、杨思怡、杨欣、李香语、杨金水、张建松、张亚坤、刘坤	熊熙、陈卓、郭耀坤、刘国峰、夏瑞林
506	电脉追踪——非开挖电力管道IMU轨道测量与缺陷检测装置	湖北省	武汉电力职业技术学院	徐晨皓	吴俊杰、郭思敏、李钰玲、赵蓝倩、蔡江豪、黄繁华、陈香玉、马翰丞	杨琳、王慧丹、江新清
507	安燃无患——大赫兹技术的燃气管道守护者	湖北省	湖北科技职业学院	周瑞斌	陈嘉庚、刘明月、郑艳	郑维、李源、千元、安婷婷、杨柳、刘铁辉
508	“冷因叠彩，智创未来”——大漆冷固工艺与拾丝珪琅材料的跨界创新	湖北省	湖北工业职业技术学院	梁爽	何锦涛、熊可欣、巫金涛、江伟、陈宇好、李伟哲、何启翠、梁臣、吴星海、张静	李爱萍、任政、冷晓颖、喻小强、李孟悦、林增雨、徐震、卓安竟、李伟、魏亦然
509	警慧通——多功能智能移动警务终端	湖北省	长江职业学院	杨思宇	胡豪杰、赵文字、闫卿旭、郑思彤、郑欣桐、杜雨晨、黄飞舟、饶成钰、袁航、曹春康、周杰	喻会、舒小舍、韩永平、石雷
510	胶温先锋——新型装配式混凝土结构件温控材料	湖北省	湖北国土资源职业学院	管子鹏	胡颖、张睿杉、冯丹彤、汪奕君、梁伟、张健、马腾昊、柯彭泽	胡维、张雪梅、向柳、黄哲、方晶晶



3

第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（1铜）



第八届“创青春”中国青年创新创业大赛（1银）



第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛全国决赛（一等奖1项）



第九届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛道高职组（一等奖1项、三等奖1项）





第九届中华职业教育创新创业大赛

荣誉证书



三等奖

(具身智能赛道高职组)

赛 项： 复杂道路机器人(四足)远程操控赛

参赛院校： 湖北工业职业技术学院

参赛学生： 周兴鹏 杨凌凯 陈义婷

指导老师： 沈玲 王圣浩



当前时间：2025年11月7日 星期五

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

喜讯：我校学子斩获2025年全国大学生职业规划大赛就业赛道银奖

来源：党委宣传部 阅读：1439 发布：2025-04-19

新闻网讯（文/张华雪 图/沈玲）4月19日，第二届全国大学生职业规划大赛总决赛在湖南长沙圆满落幕。我校生态环境学院**曾联**同学以《丹心护碧水，匠心润北国》职业规划方案，从全国150名顶尖选手中脱颖而出，勇夺就业赛道职教组银奖，创下我校在该赛事中的历史最佳成绩。



1.4 工信部第一批智能制造产业人才基地

工业和信息化部人才交流中心

工信人才〔2023〕177号

关于联合山东莱茵科斯特智能科技有限公司 启动第一批智能制造产业人才基地 建设工作的通知

各有关单位：

为深入贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，进一步加强智能制造产业人才队伍建设，我中心联合山东莱茵科斯特智能科技有限公司（以下简称莱茵科斯特）成立产业人才赋能基地智能制造研发中心并推动建设智能制造领域产业人才基地。产业人才赋能基地智能制造研发中心积极制定智能制造产业人才基地建设方案，明确工作目标、具体任务、申报条件、共建程序等建设标准和要求，并面向广大企事业单位组织开展了基地建设申报的政策解读及申报辅导工作。

通过材料筛选、实地考察、专家评审等流程，在入围单位中确定了湖北工程职业学院等10家单位为中心与莱茵科斯特联合建设的第一批智能制造产业人才基地，现予公布。希望有关单位按照中心《重点领域产业人才基地管理办法(试行)》有关要求，尽快启动基地建设并完成验收。

下一步，产业人才赋能基地智能制造研发中心将结合工作实际，适时启动第二批智能制造产业人才基地建设，欢迎广大


附件

联合莱茵科斯特启动建设的第一批智能制造 产业人才基地名单

序号	基地	领域	联合建设机构
1	湖北工程职业学院	智能制造	莱茵科斯特
2	苏州健雄职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
3	宿迁学院	智能制造	莱茵科斯特
4	湖北工业职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
5	山东轻工职业学院	智能制造	莱茵科斯特
6	江西交通职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
7	东营职业学院	智能制造	莱茵科斯特
8	临沂市技师学院	智能制造	莱茵科斯特
9	枣庄理工学校	智能制造	莱茵科斯特
10	深州市职业技术教育中心	智能制造	莱茵科斯特

1.5 教育部第三批现代学徒制试点

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhi/202110/t20211009_570675.html



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构

关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、5家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智宾、吴智兵，010-66096266

附件：[第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表](#)

教育部职业教育与成人教育司

附件

第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

序号	试点牵头单位	验收结果	备注
1	中国电器工业协会	通过	第三批
2	河南省建设教育协会	通过	第三批
3	新疆马产业职业教育联盟	通过	第三批
4	清远市人民政府	通过	第三批
93	郑州铁路职业技术学院	通过	第三批
94	郑州信息科技职业学院	通过	第三批
95	湖北城市建设职业技术学院	通过	第三批
96	湖北工业职业技术学院	通过	第三批
97	湖北国土资源职业学院	通过	第三批
98	湖北科技职业学院	通过	第三批

1.6 教育部、工信部首批现代产业学院

教育部办公厅

教高厅函〔2021〕39号

教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于 公布首批现代产业学院名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、工业和信息化主管部门,新疆生产建设兵团教育局、工业和信息化局,有关部门(单位)教育司(局),部属有关高等学校:

为贯彻落实中央人才工作会议精神,推进新工科建设全面深化,加快现代产业学院建设,根据《教育部办公厅 工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南(试行)〉的通知》(教高厅函〔2020〕16号)等文件要求,在各地各高校申报、专家综合评议的基础上,教育部、工业和信息化部按相关工作程序确定了首批现代产业学院名单,现印发给你们(见附件)。请首批学院建设高校认真落实相关文件要求,高质量推进学院建设工作。

一、明确建设定位。坚持育人为本、产业为要、产教融合、创新发展,打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的现代产业学院。探索高校服务国家和区域发展的新路径,紧密对接国家主体功能区战略和区域产业布局,提升

培养模式,实现教育链、创新链、产业链的有效衔接和深度融合,培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

附件:首批现代产业学院名单



附件

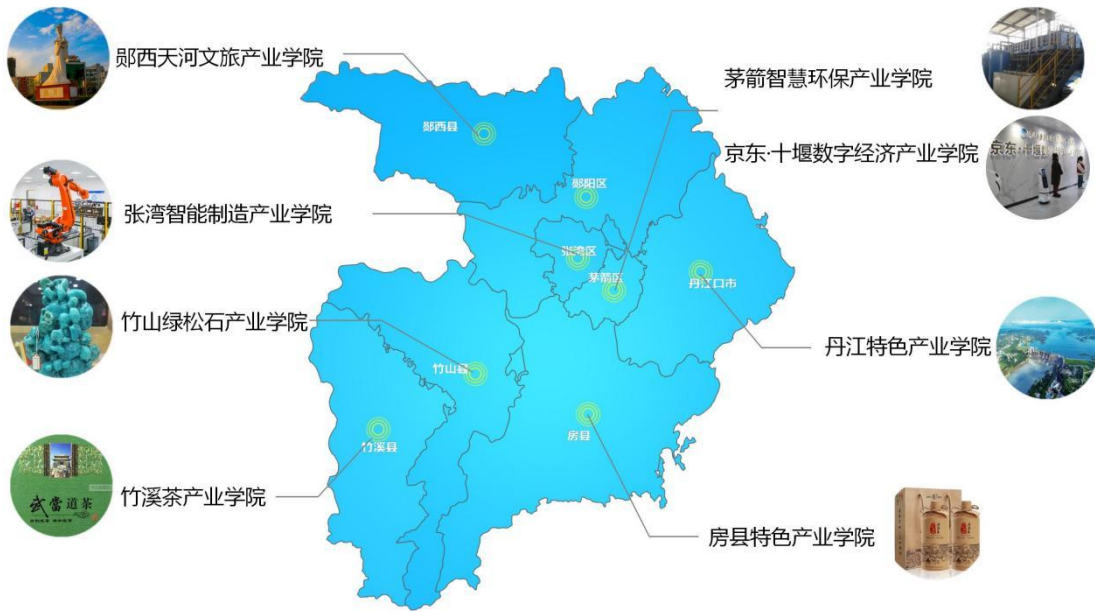
首批现代产业学院名单

序号	学院名称	所属高校	所在省(区、市)
1	中药制药现代产业学院	天津中医药大学	天津市
2	智能汽车产业学院	河北工业大学	河北省
3	葡萄酒学院	河北科技师范学院	河北省

序号	学院名称	所属高校	所在省(区、市)
26	杭州湾汽车学院	宁波工程学院	浙江省
27	智能制造现代产业学院	合肥工业大学	安徽省
28	机器人现代产业学院	安徽工程大学	安徽省
29	智能制造产业学院	福建工程学院	福建省
30	先进铜产业学院	江西理工大学	江西省
31	智能装备制造产业学院	河南科技大学	河南省
32	芯片产业学院	湖北工业大学	湖北省
33	东风 HUAT 智能汽车产业学院	湖北汽车工业学院	湖北省
34	轨道交通现代产业学院	中南大学	湖南省
35	金城检验学院	广州医科大学	广东省

2. 产业学院建设情况

2.1 产业学院布局图



2.2 产业学院对接县域特色产业图



产业学院对接县域特色产业

2.3 产业学院合作协议

表 2 产业学院合作框架协议一览表

序号	产业学院	合作方	时间
1	丹江特色产业学院合作协议	丹江口市人民政府	2023 年
2	房县特色产业学院合作协议	十堰市房县人民政府、房县职业技术学校	2021 年
3	京东物流十堰数字经济产业学院合作协议	北京京东乾石科技有限公司	2023 年
4	智慧环保产业学院合作协议	十堰市茅箭区人民政府、湖北山鼎环境科技股份有限公司	2023 年
5	郧西天河文旅产业学院合作协议	十堰市郧西县人民政府、郧西职业技术学校	2022 年
6	张湾区特色（智能制造）产业学院	十堰市张湾区人民政府、湖北东风汽车技师学院	2024 年
7	竹山绿松石产业学院	十堰市竹山县人民政府、竹山县职业技术集团学校	2019 年
8	竹溪茶产业学院	十堰市竹溪县人民政府	2021 年

丹江特色产业学院合作协议

湖北工业职业技术学院 丹江口市人民政府 合作举办湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院 协议书

为助推丹江口市域经济发展，将丹江口市域产业优势与湖北工业职业技术学院（以下简称“湖工职院”）高职教育优势相结合，市、校共建“政、产、学、研”联合发展平台，充分发挥湖工职院在人才智力、技术创新和服务地方经济社会发展方面具有的独特优势，整合社会资源，实现丹江口市水资源保护和开发、现代制造业转型升级、生物制药产业发展和乡村振兴，促进丹江口市实现高质量发展，经双方友好协商，现就市校共建“湖北工业职业技术学院丹江特色技术产业学院”（以下简称“特色产业学院”）事宜达成如下协议：

一、合作目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推动丹江口市实现高质量发展为目标，充分发挥丹江口市“全国第一好水”资源、现代制造产业和生物制药产业的发展潜力，充分利用湖工职院的专业技术和人才智力优势，按照“优势互补、互惠互利、共建共赢”的原则，以建立“特色产业学院”为契机，面向丹江口市高质量发展提供人才培养、智力支撑、技术服务，市校双方建立全面、长期、深度的合作关系，发挥各自优势，拓宽合作领域，完善合作机制，推进产教融合，实现市校互利共赢、共同发展的目标。

二、合作内容

市、校双方共建“特色产业学院”。“特色产业学院”设立在丹江口市汉江科技学校（以下简称“汉江科技学校”），由汉江科技学校具体负责招生、教学、学生管理、就业等教育事务，“特色产业学院”在湖工职院和丹江口市政府指导下开展专业建设、课程开发、师资培养、基地管理、社会服务等工作。

（一）招生工作

由湖工职院与汉江科技学校就“特色产业学院”招生专业进行协商，“特色产业学院”专业包括但不限于两校合作开展的“3+2”中高

职衔接专业，具体专业和规模由两校协商确定。

湖工职院负责向上级教育主管部门申报“特色产业学院”招生专业、生源来源、招生计划等工作。

汉江科技学校在湖工职院指导下，对接丹江口市内水资源保护与开发、生物制药、信息材料、现代制造等特色产业，向上级教育主管部门申报需要开展合作的新招生专业、招生计划等。

湖工职院和汉江科技学校联合申报开展合作的“3+2”专业。

招生工作在市教育局和湖工职院指导下，由湖工职院和汉江科技学校招生部门具体负责。两校可以根据具体情况签订关于“特色产业学院”招生合作的具体协议。

（二）开展专业共建

湖工职院和汉江科技学校每年要在市教育局的指导下就丹江口市特色产业发展情况联合开展专业调研、制订专业人才培养方案，创新工学结合人才培养模式，并积极加强与丹江口市内企业合作，推进产教融合、校企合作的育人模式。

湖工职院和丹江口市人民政府支持汉江科技学校就“特色产业学院”专业开展的建设工作。

（三）开展课程合作

湖工职院为汉江科技学校在课程开发、课程实施、教学管理等方面提供必要的指导和帮助，提供必要的规范文本和文件等。

在实施课程过程中，部分课程由湖工职院提供师资，协助开展课程教学；经协商，也可以派遣“特色产业学院”学生到湖工职院学习部分专业课程。

“特色产业学院”专业和课程建设工作在市教育局指导下，由湖工职院和汉江科技学校教学管理部门和教学单位负责。

（四）共建教学团队

市、校双方以“特色产业学院”为平台，整合地区相关专业人才和智力优质资源，共建专业教学团队。湖工职院每年选派产学研部门干部、专家或优秀青年教师到丹江口市挂职。

湖工职院每年为汉江科技学校教师提供不少于 2 人次的教师培训，湖工职院教师开展科研项目申报、教学创新团队申报时，可以吸

收汉江科技学校有能力的教师加入相关团队。

（五）共建实习实训基地

1. 湖工职院和汉江科技学校应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，提高资金使用效率。

2. 湖工职院和汉江科技学校应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

3. 湖工职院和汉江科技学校要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

（六）共同开展社会服务

湖工职院和汉江科技学校以“特色产业学院”为平台，面向地区产业发展提供员工培训、产品研发等服务。湖工职院相关科研成果优先满足丹江口市内企业需求。

丹江口市政府与湖工职院联合成立“丹江水资源研究院”，双方围绕丹江水文化建设、水资源保护和开发利用等联合开展研究，向丹江口市委市政府提出有关政策和发展建议。

（七）共同开展学生管理和就业工作

1. 汉江科技学校负责“特色产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作。就业应优先推荐丹江口市内企业，并为“特色产业学院”毕业生及时申请各类就业优惠。

2. 汉江科技学校要按照上级教育主管部门要求完善学生信息并报送给湖工职院。

3. “特色产业学院”学生是在湖工职院注册的正式在籍学生，可以按照有关政策享受湖工职院在校生所有政策优惠。

三、合作机制

（一）建立理事会

1. 建立“湖工职院丹江特色产业学院”理事会，由丹江口市政府、湖工职院、汉江科技学校派人组成，理事长由丹江口市政府领导担任，湖工职院和汉江科技学校领导担任副理事长。

2. 理事会下设办公室，办公室暂设在湖工职院产学研合作处，办公室成员包括市教育局分管领导、湖工职院和汉江科技学校招生、就业、教学、人事等部门领导。办公室负责协调“特色产业学院”日常

收汉江科技学校有能力的教师加入相关团队。

(五) 共建实习实训基地

1. 湖工职院和汉江科技学校应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，提高资金使用效率。

2. 湖工职院和汉江科技学校应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

3. 湖工职院和汉江科技学校要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

(六) 共同开展社会服务

湖工职院和汉江科技学校以“特色产业学院”为平台，面向地区产业发展提供员工培训、产品研发等服务。湖工职院相关科研成果优先满足丹江口市内企业需求。

丹江口市政府与湖工职院联合成立“丹江水资源研究院”，双方围绕丹江水文化建设、水资源保护和开发利用等联合开展研究，向丹江口市委市政府提出有关政策和发展建议。

(七) 共同开展学生管理和就业工作

1. 汉江科技学校负责“特色产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作。就业应优先推荐丹江口市内企业，并为“特色产业学院”毕业生及时申请各类就业优惠。

2. 汉江科技学校要按照上级教育主管部门要求完善学生信息并报送给湖工职院。

3. “特色产业学院”学生是在湖工职院注册的正式在籍学生，可以按照有关政策享受湖工职院在校生所有政策优惠。

三、合作机制

(一) 建立理事会

1. 建立“湖工职院丹江特色产业学院”理事会，由丹江口市政府、湖工职院、汉江科技学校派人组成，理事长由丹江口市政府领导担任，湖工职院和汉江科技学校领导担任副理事长。

2. 理事会下设办公室，办公室暂设在湖工职院产学研合作处，办公室成员包括市教育局分管领导、湖工职院和汉江科技学校招生、就业、教学、人事等部门领导。办公室负责协调“特色产业学院”日常

教学管理、学生管理和招生就业过程中的各项工作，协商解决专业建设、课程开发、师资队伍建设和各项工作开展中出现的各种问题。

(二) 建立成本分担机制

市、校双方本着平等、协商的原则开展合作，同时按照归属原则建立成本分担机制。

1. “特色产业学院”学生的学费由汉江科技学校按照湖工职院学费标准收取，并按照规定全部用于“特色产业学院”的教学、学生、管理等相关工作。

丹江口市投入 1000 万元建设“特色产业学院”和“丹江口水资源研究院”。

“特色产业学院”学费等收入和各项支出应当单独建账，以备上级部门检查和审计。

2. 湖工职院教师承担“特色产业学院”课程教学，所产生的差旅费由湖工职院负责，奖励性绩效津贴（课酬）按照不低于湖工职院标准，从“特色产业学院”中列支。

3. 湖工职院学生（不含“特色产业学院”学生）到丹江口市企业开展实习实训，所产生的费用由湖工职院承担。

4. 其它有关费用，双方本着提前商议，互谅互让的原则各自承担。

四、合作时间

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

五、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。

2. 本协议一式肆份，双方各执贰份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

湖北工业职业技术学院(章)

代表人：

年 月



丹江口市人民政府(章)

代表人：

2023年3月27日



房县特色产业学院合作协议

房县人民政府 湖北工业职业技术学院 县校合作协议书

甲方：房县人民政府

乙方：湖北工业职业技术学院

房县（以下简称甲方）历史悠久，特色产业资源富集，正全力建设绿色低碳循环发展示范县，是建设“山水车城、宜居十堰”主力军。湖北工业职业技术学院（以下简称乙方）是十堰市政府举办的国家骨干高等职业学院。为加强双方的合作，进一步发挥政府政策引领和组织保障的主导作用及学院在人才智力技术服务地方经济社会发展的独特优势，双方本着优势互补、责任共担、发展共谋、成果共享的原则，经友好协商，达成本县校合作协议。

一、合作目标

全面贯彻落实党的二十大和湖北省第十二次党代会精神，在十堰“绿色低碳发展示范区”建设中彰显校地使命担当；双方通过开展人才培养、科学研究、咨询服务、成果转化、产业对接、环境保护、城乡规划、思政教育、文化传承等领域的合作，建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，形成资源共享、优势互补的合作机制，更好服务房县人才队伍建设、实用技术研发、先进技术运用、特色产业培育和经济社会发展，实现校地合作良性互动，互利双赢。

二、合作内容

（一）共建合作平台

1. 以县域特色产业、战略新兴产业和支柱产业（如黄酒、文旅康养）为逻辑主线，双方以房县职业技术学校为平台建立“湖北工业职业技术学院房县特色产业学院”，切实为房县地方特色产业和经济社会发展针对性就地培养人才；

2. 以推动产教融合，助力企业发展为目标，在具备产教融合条件的相关龙头企业、名优企业建立相应的产业学院、实习实训基地、双创基地等合作平台。首批在花田酒溪（中青国旅）建立“湖北工业职业技术学院房县特色（生态文旅康养）产业学院”，在庐陵王酒企建立“湖北工业职业技术学院房县特色（黄酒）产业学院”，在西关印象建立“湖北工业职业技术学院创新创业教育实践基地”和“湖北工业职业技术学院‘大思政课’实践教育基地”。

3. 建立湖北工业职业技术学院房县校区，充分利用“3+2”、技能高考、“五年一贯制”等招生途径，在房县职业技术学校中职生取得湖北工业职院专科学籍的情况下，留房就读：大一在湖北工业职院房县特色产业学院，即房县职业技术学校学习（可分期分批到校本部，阶段性开展部分课程学习），大二起即到相关产业学院开展专业课程的“理论实践一体化”教学和顶岗实习。

4. 务实高效推进湖北工业职业技术学院房县特色产业学院合作办学。县政府及时明确奖励政策，县教育局指导督办、房县职业技术学校加强教育引导，确保每年有一定规模的中职毕业生，通过技能高考途径进入湖北工业职业技术学院房县校区或校本部学习（其中，学前教育专业、旅游管理、酒店管理专业各 50

人以上)。同时，从 2023 年起每年组织各合作专业“3+2”生源不少于 300 人。乙方积极推进与华中师范大学等本科院校合作“专升本”事宜，助推学生学历水平提升。

(二) 实施政策引领

1. 办学经费保障。特色产业学院学生在房县校区学习期间，专科教育阶段的学费 5000 元/生·年和住宿费等全部由房县职业技术学校留用。根据办学规模和教学实施的需要，经双方协商和论证，乙方可投入一定量专项资金用于实训基地建设。

2. 办学积极性调动。甲方根据国家和省、市对人才高地奖励性绩效工资系数的规定，通过房县职业技术学校中职生对口本地升学率、特色产业学院毕业生留房县就业率等目标考核，县政府出台相应政策提升房县职校绩效工资审批总量，充分调动县职校广大教职工全力引导学生“学在房县、习（实习）在房县、就（就业）在房县”的主动性、积极性，实现“多劳多得、优劳优酬”。绩效工资增量从相应的办学收入中支出。

3. 引导学生留在当地。对在甲方相应企业顶岗实习的专科学生，县、校、企三方按不低于 3500 元/月·生落实实习工资待遇，其中县、校各出资 500 元/月·生，企业出资不低于 2500 元/月·生。

4. 加强职教师资培养。乙方开设的所有专业向房县职业技术学校开放，根据需要可采用挂职锻炼、集中培训或跟岗学习的方式向其提供专业师资培训。

(三) 优化协调机制

1. 建立校地联席会议制度。甲方指定一名县级领导牵头，相关部门负责人参加，学校由分管校领导牵头，相关职能部门和教学单位负责人参加，组建“校地合作发展联席会议”，定期不定期会商，主要解决校地合作和产业学院发展中的重要事项。

2. 建立经费分担投入制度。建立产业学院经费投入机制，由湖北工业职业技术学院和房县政府合理分担，共同投入，确保产业学院顺利发展，合作共赢。

三、合作时间


本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

四、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作内容作进一步研究和协商，并另行签署具体的落地合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

十堰市房县人民政府
代表(签字): 
2023年3月14日

湖北工业职业技术学院
代表(签字): 
2023年3月14日

湖北工业职业技术学院 房县职业技术学校 合作举办湖北工业职业技术学院 房县黄酒产业学院框架协议书

甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：房县职业技术学校

为助推房县县域经济发展，将地方资源优势与高校人才、科技优势相结合，加快智力成果转化，搭建“政、产、学、研”联合发展平台，充分发挥甲方在人才智力、技术创新等方面具有的独特优势，帮助房县提升创新驱动、转型发展能力和水平，进一步增强房县在区域经济结构调整、成果转化、就业创业等领域的发展，建立稳定的县校合作关系，经双方友好协商，现就县校合作事项达成如下协议。

一、总体思路

依托房县悠久的宫廷黄酒酿造及黄酒文化资源背景，借助湖北工业职业技术学院高等职业教育办学经验和优势，设立“湖北工业职业技术学院房县黄酒产业学院”（以下简称“产业学院”），双方建立全面、长期、深度的合作关系，发挥各自优势，拓宽合作领域，完善合作机制，实施产教融合，促进高等职业教育与县域经济社会发展的深度融合，实现县校互利共赢、共

同发展的目标。

二、合作共建项目

(一) 合作共建项目名称:

在房县职业技术学校设立“湖北工业职业技术学院房县黄酒产业学院”。

(二) 合作内容及权利和义务

1. 专业共建

(1) 在“产业学院”开设绿色食品生产与检测(含黄酒方向)、旅游管理、电子商务等相关专业,甲方指导乙方开展专业建设。取得经验和成效后,经甲乙双方协商同意后,继续开展其它专业合作。

(2) 甲方应当根据合作专业的人才培养需求和产业学院办学实际,开展专业调研、制订专业人才培养方案,创新工学结合的人才培养模式,并积极加强与当地企业合作,建立产教融合、校企合作的人才培养模式。

(3) 乙方应当按照甲方和上级教育主管部门要求,协助甲方开展招生、考试、录取等工作,不得私自扩大招生范围,不得做虚假宣传,不得私自乱收费等。

(4) 甲方要对乙方(产业学院)专业建设进行指导,提供必要的规范文本和文件等。

2. 课程合作

(1) 甲乙双方应当在专业调研的基础上，按照高等职业教育要求，科学设置课程，构建具有特色的课程体系，合理选择教学内容，编制课程标准。

(2) 乙方应当按照甲方课程标准要求，配置必要的师资和实习实训等教学条件，并按照甲方课程实施规范实施课程教学、考核、成绩管理等。

(3) 甲方应当给予乙方在课程开发、课程实施、教学管理等方面的指导和帮助，提供必要的规范文本和文件等。

(4) 乙方在实施课程过程中，部分课程由甲方提供师资，协助乙方开展课程教学；经协商，乙方也可以派遣学生到甲方学习部分专业课程。

3. 共建教学团队

(1) 甲乙双方共建合作专业教学团队，做到互通有无，共享专兼职教师资源等。

(2) 乙方应当按照甲方专业师资队伍建设要求，参照高职院校生师比标准，组建一定规模的专兼职教学团队，满足专业建设和课程教学的需求。

(3) 甲方应当在力所能及的范围内提供自身师资，在乙方每学期每班承担的课程不低于2门，以保证人才培养质量。

(4) 甲方在乙方建设专兼职师资队伍过程中，应当给予必要的指导和帮助，把握师资标准要求，明确其在专业和课程建设中的目标和任务等。

(5) 甲方可以作为乙方的师资培训基地。甲方在自身师资能力转型、提升过程中应当带动乙方师资培训；应乙方要求，甲方可以组织跟岗、挂职、专题培训等多种方式为乙方培训师资和管理人员。

4. 共建实习实训基地

(1) 甲乙双方应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，错位建设，提高资金使用效率。

(2) 甲乙双方应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

(3) 甲乙双方要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

5. 共同开展社会服务

在条件具备时，双方可以就具体项目，在协商一致的基础上，甲方充分发挥人才培养方面的优势，采取学历教育与非学历教育相结合的方式（由湖北工业职业技术学院颁发证书），为房县培养、输送高素质技术技能人才、企业管理人才；同时，针对企业岗位能力要求，开展一线技术工人的继续教育和短期培训。

6. 共同开展学生工作

(1) 乙方负责“产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作。

(2) 乙方应当按照甲方要求完善学生信息并报送甲方。

(3) “产业学院”的学生可以享受甲方在校生可以享受的一切政策优惠，如贫困生助学贷款、各级奖学金等。

7. 就业安置服务

甲方根据乙方企业用工要求，推荐组织学生到乙方企业实习实训、就业创业，使学生全面了解企业，感受房县文化，热爱房县，就业房县，为房县发展提供人才支撑。

三、合作运行机制

(一) 设立产业学院管理机构，负责学院的管理工作，院长由湖北工业职业技术学院负责县校合作的副院长兼任，常务副院长人选由房县职业技术学校决定，另设一名副院长，人选由湖北工业职业技术学院决定，学院下设办公室，负责协调甲乙双方和学院日常工作。

(二) 建立成本分担机制

甲乙双方本着平等、协商的原则开展合作，同时按照归属原则建立成本分担机制。

1. 在乙方接受教育的“产业学院”学生的学费由乙方按照甲

方学费标准收取，并按照规定用于产业学院的教学、学生管理等相关工作。乙方收取的“产业学院”学费等收入和各项支出应当单独建账，以备上级部门检查和审计。“产业学院”学生的政府生均拨款归甲方所有。

2. 乙方师资或产业学院的学生到甲方完成课程教学和实习实训及学生活动等产生的相关费用，由乙方承担。

3. 甲方师资承担“产业学院”课程教学，所产生的差旅费由甲方负责，奖励性绩效工资（课酬）由乙方承担（以房县职业技术学校现行标准设立）。

4. 甲方学生到乙方或乙方合作企业开展实习实训，所产生的费用有甲方承担。

5. 其它有关费用，双方本着提前商议，互谅互让的原则各自承担。

四、附则

1. 双方就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门和单位另行签署具体合作协议。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表或授权代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

3. 本协议合作期限为五年，从2021年1月1日到2025

年 8 月 31 日。协议到期前一个月内双方均未提出变更或解除协议，本协议自动延长五年。

甲方：湖北工业职业技术学院（盖章）



法定代表人或授权代表人（签名）：

叶波

2021 年 6 月 16 日

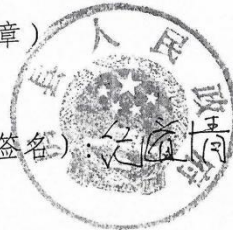
乙方：房县职业技术学校（盖章）



法定代表人或授权代表人（签名）

程仁义

见证方：房县人民政府（盖章）



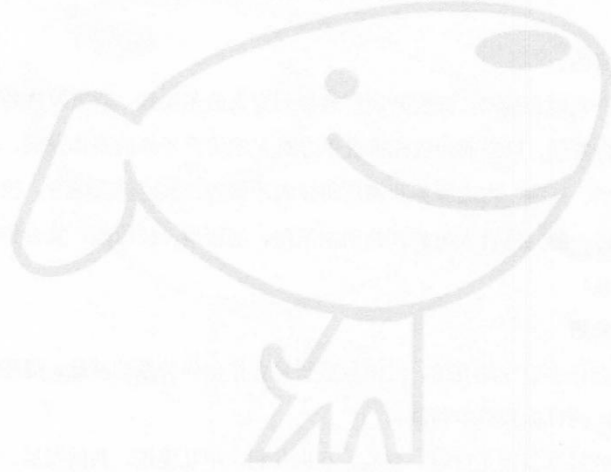
法定代表人或授权代表人（签名）

任道清

2021 年 月 日

京东物流十堰数字经济产业学院合作协议

湖北工业职业技术学院
北京京东乾石科技有限公司
校企合作框架协议



京东

二〇二三年四月



甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：北京京东乾石科技有限公司

为深入贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革的重要部署，根据《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）国发[2019]4 号文件要求，深化产教融合模式，促进经济社会发展和人力资源供给侧改革，提升国家综合竞争力。

现甲乙双方经友好协商，秉承优势互补、共同发展、诚信合作的宗旨达成如下共建协议：

一、合作目的

服务国家产教融合战略，深入开展产教协同育人改革实践。双方发挥各自优势，协同落实产教融合发展，以产业为依托推进甲方对人才培育培养的整体发展，以学校为依托推进乙方电商、直播、物流服务和物流科技人才储备。共建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，共创知识型、创新型、技能型、复合型、应用型人才培养生态体系。

二、合作宗旨

1. 双方在合作中建立的互信、惯例与默契是合作伙伴关系的基础，提高效率与共同发展是双方合作的目标和根本利益。

2. 本协议的基本原则是自愿、双赢、互惠互利、相互促进、共同发展、充分发挥双方优势，优势互补，提高竞争力。

3. 本协议为框架协议，应是双方今后长期合作的指导性文件，也是双方签订相关合同的基础。

三、合作内容

乙方协助甲方建设“京东物流十堰数字经济产业学院”项目，全部建设交付后，经乙方考核达到乙方管理标准并经另行签署授牌协议后，可按乙方要求在该项目基地挂牌“京东物流十堰数字经济产业学院”。依据乙方所在行业各专业领域人才需求状况、岗位准入条件，培养基于企业实践场景，满足行业发展要求，具备岗位工作技能和学习研究能力，具有综合能力、创新思维、创业精神的复合型高质量专业人才。

四、合作展望

1. 京东智能物流实训基地

“京东智能物流实训基地”的建设，引入京东物流实战场景化教学，在甲方校园内

1 / 3



依据乙方相关标准开展智能物流全流程教学实训，随着实训基地建设逐步成熟，可引入真实京东校园云仓业务实战，乙方相关人员参与甲方的教学指导和技术支持工作，促进产教深度融合。

2. 京东校园配送中心

基于京东物流现有快递配送网络，在学院新建“京东校园配送中心”，导入真实配送业务，在符合建设标准的情况下，为院校师生提供“有速度，更有温度”的全品类、高效、个性化优质物流履约服务。

3. 京东电商实训运营中心

“京东电商实训运营中心”，通过京东电商零售平台、物流平台，结合无界零售的营销方式和真实业务场景，让学生在真实业务场景中进行操作、实训，完成校内业务运营。同时，乙方协助甲方搭建相关系统平台和课程体系，提供教学资源 and 教学指导，按平台标准开通运营京东零售平台实训店铺。

4. 京东新媒体运营中心

“京东新媒体运营中心”，基于京东直播、京东店铺直播等真实流量场景，建设京东直播间，让学生在真实短视频策划、拍摄、剪辑及直播策划、直播运营等真实引流业务场景中进行操作、实训、实践，完成校内短视频和直播业务运营。

5. 专业群建设

乙方协助甲方进行相关专业群建设，如电子商务、网络营销与直播电商、现代物流管理、跨境电商、商务英语、商务数据分析与应用、市场营销、大数据技术与应用、云计算技术与应用等专业的人才培养方案修订和课程体系完善，逐步健全各专业教学资源库（教材、课件、项目案例、微课、MOOC）等，助力甲方打造高水平专业群，共同培养综合型、复合型、创新型高质量人才。

6. 1+X 技能培训

双方分别基于对教育和产业的深厚积累，联合开展仓储物流、大数据等领域人才培养标准的研究及推广，共同开展“1+X”职业技能培训与认证。

7. 智能物流校外实习基地

乙方根据实际业务情况，为甲方学生提供实习机会，联动包括京东亚洲一号等物流园区作为校外实习培养基地，为甲方学生提供校外实习机会，辅助学生能够尽快掌握物流场景中各个环节的操作技能，助力学校培养适应社会发展的智能物流综合性人才。乙



方为甲方的优秀应届毕业生推荐相关就业岗位，同等条件下优先录用。

五、落地计划

为推动本框架协议落地，甲乙双方各指派一名接口人，负责对接推动各自内部需协同配合事项。接口人信息如下：

甲方接口人：夏舒	甲方接口人：迟磊
职务：校企校地合作科副科长	职务：省区销售负责人
联系电话：18963930012	联系电话：16602745579
联系地址：湖北省十堰市北京中路 38 号	联系地址：北京市亦庄经济开发区科创十一街京东总部 2 号楼 B 座北塔 F 区
电子邮箱：75402991@qq.com	电子邮箱：chilei3@jd.com

本框架协议为甲乙双方后续深度合作的指导性文件，后续涉及到合作详细内容的双方商议后另行签订协议。

六、保密

1. 双方应对其通过工作接触和通过其他渠道得知的有关对方的信息和数据严格保密，未经对方事先书面同意，不得向第三方披露。
2. 除本协议规定工作所需外，未经对方事先同意，不得擅自使用、复制对方的商业数据、客户信息及其他资料。不得利用双方合作进行虚假或夸大的宣传。
3. 合同任一方违反保密义务，须承担由此给另一方造成的全部损失。

七、修改

1. 甲乙任何一方提出对本协议的修改，将通过甲乙双方会晤或换函的形式协商，最后以双方签署的补充协议确定修改款项。
2. 未尽事宜，双方可再协商补充协议，补充协议同本协议具有同等效力。
3. 如甲乙任何一方欲终止本协议，应提前六个月以文件形式通知对方。若接到通知二个月以内对方未提出书面异议，从通知日起六个月后，本协议则自动解除。

八、其他

1. 本协议为双方合作的框架性协议，具体项目合作，需根据具体合作项目另行签署协议。由武汉京云创新科技有限公司作为乙方项目授权单位签署具体落地运营协议，根据后续具体合作项目内容，乙方项目授权单位与甲方直接签约不超出本协议合作范围。
2. 本协议有效期 3 年，自双方代表盖章之日起计算，即 2023 年 4 月 13 日起至 2026 年 4 月 30 日止。
3. 对于本协议中未约定的事宜，如发生分歧，双方均应以友好的态度协商或共同同

3 / 3



意的其他方式解决，如协商不成，产生的争议由原告所在地人民法院诉讼解决。

4. 本协议自双方盖章之日起生效，本协议一式四份，双方各执两份，每份具有同等法律效力，以昭信守。

甲方：湖北工业职业技术学院（盖章） 乙方：北京京东乾石科技有限公司（盖章）

甲方代表：

乙方代表：

2023年4月14日

2023年 月 日



京东

4 / 3



京东APP
扫码校验

十堰市茅箭区人民政府 湖北工业职业技术学院 区校合作协议书

甲方：十堰市茅箭区人民政府

乙方：湖北工业职业技术学院

茅箭区（以下简称甲方）是十堰市实施产业强市战略的主战场、乡村振兴的示范区，湖北工业职业技术学院（以下简称乙方）是十堰市政府举办的国家骨干高等职业学院。为加强双方的合作与融合，进一步发挥政府政策引领和组织保障的主导作用及学院在人才智力技术服务地方经济社会发展的独特优势，双方在优势互补、责任共担、利益共享、共同发展的基础上，经友好协商，形成校地合作协议：

一、合作目标

贯彻中央、省、市党委政府的统一部署，抢抓建设绿色低碳发展示范区、构建“一主四优多支撑”现代产业体系新机遇，充分发挥乙方人才和技术优势，通过开展人才培养、科学研究、咨询服务、成果转化、产业对接、环境保护、城市规划等领域的合作，建立资源共享、优势互补的合作机制，实现校地合作良性互动，互利双赢。

二、合作内容

（一）人才培养合作

1. 甲方在乙方建立培训中心。利用乙方优势专业及人才资源，根据甲方产业发展需求，甲方提出订单，乙方接单提供汽

车、机械制造、文旅、商贸流通、互联网等专业人才培养、培训，协助甲方培养经济社会发展所紧缺的各类人才。

2. 甲方将乙方作为管理人才培养基地，优先选择开展管理培训工作，双方可采取双向挂职的方式，开展人才交流。

3. 结合实施“我选十堰”计划，甲、乙双方共建大学生实习实训基地、大学生创新创业孵化基地、青年干部培训基地，吸引在校学生来区内实习实训和创业就业。甲方为各层次、各专业学生到区内实习实训和创新创业提供全方位的便利条件，并定期组织辖区内用人单位到乙方举办优秀毕业生和高层次人才引进活动。

(二) 专业产业对接

1. 双方共建智慧环保产业学院。甲方及甲方区域内环保企业共同参与乙方智慧环保产业学院建设，一是根据产业发展需要开设环保类特色专业，为域内环保企业培养环保技术人才；二是共建生态环境产业产教融合示范基地，建设茅箭区环境治理成就展示区、环保技术研发功能区、生态环境产教联动示范区（如环境医院、环保超市等）、环保企业创新创业孵化区等，用于环保技术科普及研发、智慧环保人才培养及培训、环保产业引进及培育。

2. 双方共建智能装备产业学院。乙方依托工业机器人、3D打印技术等机电类和汽车类相关专业，借助人才、技术和平台优势，为甲方发展智能制造产业提供支持和帮助，孵化和引进高水平企业。

3. 乙方结合乡村振兴战略和美丽乡村建设为甲方区内旅游资源规划与开发提供技术支持与服务，开展文化创意乡村、文化特色小镇建设；开发文创旅游产品，定期为甲方开展旅游产业发展专题讲座；合作期内选派 1-2 名旅游专业人才到区旅游局或旅游企业挂职。

4. 乙方为甲方区内汽车企业发展提供技术支持与管理培训服务。帮助指导区内的汽车零部件生产企业开展技术攻关，解决技术难题，改进生产工艺，提高技术含量，提升产品附加值。

5. 乙方为甲方区内生态环境建设提供技术支持与培训服务。为水源区水质、空气、土壤安全与生物多样性保护研究提供技术支撑，并共同就生态环境系统化治理问题开展合作，解决土壤污染、矿区恢复、污水处理、水土流失、生物多样性保护等问题。

6. 乙方为甲方发展现代服务业、推进产业转型升级提供技术支持与培训服务。支持指导茅箭大力发展物联网、云计算、大数据、人工智能、商贸、物流、文创等产业，为茅箭提档升级现代服务业，创建现代服务业集聚区提供动能。

（三）共建校地研发中心

1. 乙方将甲方作为其科技成果转化的基地，在甲方应用和转化自己的科研成果，甲方为乙方在区内进行科研成果产业化工作提供优惠政策。

2. 乙方根据甲方区内企业实际需要，加强与辖区企业产学研合作，共建重点实验室、技术研发平台，双方鼓励各自科研

人员和工程技术人员积极开展科研合作，组建联合课题组群，联合申报国家部委及省级重大科技专项等科研项目。

（四）开展决策咨询服务

1. 甲方以乙方作为区域经济发展的主要智力支撑之一。甲方就经济发展战略规划、科技发展规划、重大工程和重大项目的决策等，积极主动向乙方进行咨询，寻求智力支持，挖掘特色资源、打造特色文化、培育特色产业。乙方围绕甲方的相关决策进行前期调研、论证，不断提高决策的科学性、针对性和操作性。

2. 乙方为甲方产业转型升级发展方面给予指导和相关咨询服务，并利用自身丰富人才项目资源优势，为甲方招商引资搭建平台桥梁，吸引科技型、生态环保型企业到茅箭投资兴业。

三、合作机制

双方同意建立高层沟通机制，定期通报各自最新的发展情况，共同研究确定重大战略合作项目。

（一）区校联席会议制度

1. 双方一致同意建立区校联席会议制度，讨论、决定年度合作计划及重大合作事项，听取合作进展情况汇报，检查、监督合作项目的落实情况，协调、处理合作过程中的重大问题。

2. 甲乙双方分别设立“区校合作发展”领导小组，各由双方有关领导及职能部门负责人组成，领导小组下设办公室，具体承办联系会议的议定事项及日常工作。

（二）信息沟通机制

1. 双方定期和不定期进行信息沟通交流，每三个月进行一次信息沟通对接与交流，及时了解对方需求，深入持续推进双方战略合作。

2. 双方分管合作的领导每年共同召开有关部门参加的会议，检查已有具体协议执行情况，研讨新的实质性合作领域或项目。

3. 双方合作的具体项目依据本合作框架协议，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门或单位另行签署具体合作协议。

四、合作时间

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

五、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

十堰市茅箭区人民政府

代表(签字): 

2023年4月17日

湖北工业职业技术学院

代表(签字): 

2023年4月17日

— 5 —

郧西天河文旅产业学院合作协议

校企共建湖北工业职业技术学院智慧环保产业学院 协议

甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：湖北山鼎环境科技股份有限公司

为适应新时代环保产业人才培养需要，更好服务十堰市“一库清水永续北送”需要，满足地方环保产业人才需求，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，进一步探索多元投入、现代学徒制、多专业协同培养的教育模式，深化职业教育供给侧改革，推进产教深度融合，开创“双园融合”校企合作新格局，实现新时代学校教育事业高质量发展，经友好协商，湖北工业职业技术学院（以下简称“甲方”）和湖北山鼎环境科技股份有限公司（以下简称“乙方”）就共建“智慧环保产业学院”（以下简称“产业学院”）达成一致，并签订本协议。主要内容如下：

一、合作项目

甲乙双方合作共建“湖北工业职业技术学院智慧环保产业学院”。产业学院在湖北工业职业技术学院党委领导下，以理事会作为决策机构，构建理事会管理下的产业学院院长负责制管理体系。校企共同搭建产业学院管理团队、教科研团队和学生管理团队，科学构建产业学院管理运行机制，实现从招生、人才培养、课程开发、教学质量评价、师资队伍与创新团队建设、实习实训基地建设直至学生就业的全过程校企深度合作。

二、合作原则

产业学院是甲乙双方为应对环保产业人才需求升级而共同探索的一个创新型校企合作育人模式，主要培养面向新时代环保产业的复

合型高素质技术技能人才。双方合作应遵循以下原则。

1. 坚持育人为本。以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，使学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

2. 坚持产业为要。科学定位人才培养目标，强化“产学研用”体系化设计，构建紧密对接环保产业需求的专业体系，增强人才的适应性，增强服务环保产业发展的支撑作用，切实服务南水北调中线工程，为“一库清水永续北送”尽心尽责。

3. 坚持产教融合。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

4. 坚持创新发展。加强顶层设计，创新管理方式，充分发挥校企双方办学主体作用，突破思维壁垒，大胆探索，推进共同建设、共同管理、共享资源，实现产业学院可持续、内涵式创新发展。

5. 坚持友好协商。坚持“开放，创新，融合，共享”的合作理念，精诚团结、友好协商、积极配合，共同推进产业学院的建设，形成“优势互补，协商共赢，资源共享，共同成长”的学院文化。

6. 坚持责任共担。产业学院由校企共建，多元投入。学校按照学校相关规定向产业学院投入经费、教学资源、师资人力等，企业为产业学院建设投入经费、设备、师资人力等。

三、主要任务和做法

在学校党委行政领导下，实行理事会管理下的院长负责制，以水源区环保产业发展需求为导向，组建一支团结高效的管理团队，构建以奋斗者为先、以业绩贡献为导向的考核评价激励机制，打造多层次人才组合、多专业协同、专兼职教师结合的教科研队伍，形成健康可

持续的多元投入局面，培养一批高技能环保人才，培训一批技能环保从业人员，形成一批满足水源区环保产业发展的研创成果，建成特色鲜明的产学研用创一体化的产业学院。

进度形象目标：一年打基础，三年出成效，五年力争建成国内特色鲜明的产业学院。

（一）主要任务

1. 坚持以水源区环保产业发展需求为导向开展专业建设。水源区水质保护是千年大计，针对水源区水污染以农业农村面源污染为主、城镇生活、工业污染为辅的主要特征，结合水源区农业农村和城镇生产生活现状，加强智慧水务运营技能人才培养与培训，加强养殖粪污治理与资源化利用相结合的技术研究和运营管理，加强水资源、水生态、水环境、水安全的综合技术研究应用与示范，加强水源区全域全方位的智慧监管。

2. 培养高技能环保人才和培训技能环保从业人员。推行中国特色的现代学徒制，对现代环保企业在实际运营过程中所涉及岗位群进行调研，开发制定专业标准、课程标准、教学标准、产业技术技能标准以及岗位规范。持续完善人才培养方案修订、课程体系重构建设、课程建设、校内外实验实习实训基地建设，培养新时代高技能环保人才。针对环保产业从业人员岗位需求，制定并不断完善岗位技能标准、培训方案、培训教材与培训实施措施，企业负责产业学院培训生源和培训质量考核，培训满足新时代需要的环保从业人员。

3. 形成满足水源区环保产业发展需要的研创成果。以产业学院为纽带，以水源区技术需求为指引，企业牵头，带动政校企共同发力，在环保技能技术标准与规范、规划方案、示范与推广案例等方面形成一批成果，在各级技能大赛、教科研成果奖方面形成一批成果。

4. 建成特色鲜明的产学研用创一体化的产业学院。根据国务院

《国家职业教育改革实施方案》精神，通过探索多元投入、现代学徒制、多专业协同培养的教育模式，深化职业教育供给侧改革，推进产教深度融合，实现产学研用创一体化，建成一个国内特色鲜明的智慧环保产业学院，开创“双园融合”校企合作新格局，促进新时代学校教育事业高质量发展，服务“一库清水永续北送”。

（二）主要做法

1. 组建一支团结高效的管理团队。在甲方党委行政领导下，实行理事会管理下的院长负责制，围绕水源区水质保护总体目标，加强基层党组织建设，强化分工协作，确保团队团结高效。

2. 构建以奋斗者为先、以业绩贡献为导向的考核评价激励机制。在甲方现有绩效分配方案基础上，优化绩效考核，绩效分配向一线倾斜；形成甲方其它部门与产业学院、企业与产业学院间人员有序流通机制。

3. 打造多层次组合、多专业协同、专兼结合的教科研队伍。以水源区水质保护和相关产业发展需要为引领，以产业学院教科研为纽带，根据产业学院岗位要求，逐步形成高端以国内外资深职教专家、行业专家为顾问，中坚力量以学校多学科专业教师、企业多岗位技术工程师为骨架，基层以企业技师为主体，专兼职结合的教科研队伍，强化“双师型”队伍建设，校企人员均可一岗双师评定，实现双师融合。

4. 形成健康可持续的多元投入局面。围绕水源区环保产业发展这一总体目标，通过科研创新，项目驱动，技术服务，形成健康可持续的政校行企多元投入局面。

四、体制机制

（一）组织架构

1. 分管领导

为利于协调各方资源，由甲方明确一名校领导分管产业学院。

2. 理事会

理事会设3名理事，甲乙双方各派1名，从社会聘请独立理事1名。理事会采用任期制，每一届理事会任期三年，理事可以连续聘任。

理事会下设教学指导委员会（学术委员会），为理事会决策执行机构。教学指导（学术委员会），由企业专家、学校及产业学院资深教师、行业专家等组成，成员不少于5名人员。

3. 党总支（或党支部）

按照党的基层组织建设要求，产业学院设党总支或党支部。党总支（或党支部）设书记1名，由甲方委派、管理。

4. 院长

产业学院设院长1名，由理事会从甲方或从社会选聘。

设副院长1名，由理事会选聘。（若产业学院院长由甲方内部产生则副院长由乙方人员担任；若产业学院院长为社会招聘，则副院长由甲方人员担任）

（二）管理体制

1. 理事会职责

理事会负责遴选在产业学院任职的教学及管理人才，制定产业学院章程，对产业学院办学中有关专业设置、专业群和专业建设、人才培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、行业企业专兼职教师选派、校内外实验实习实训基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。理事会每学期至少召开一次会议。

2. 党政联席会议

重大事项需经产业学院党政联席会议商议一致，报理事会同意，经甲方批准后方可执行。

3. 院长职责

产业学院院长负责产业学院日常管理，主持产业学院内部考核，督促、检查各项工作落实和成效，向理事会和学校提出目标规划等，调配资源、协调组织，落实学校安排的教学、科研、社会服务等工作。

4. 党总支（党支部）书记职责

贯彻落实党的路线、方针、政策，负责产业学院基层党组织建设，负责学生管理工作，协助院长做好教学、科研和社会服务工作。

5. 教学指导委员会（学术委员会）职责

教学指导委员会（学术委员会）对产业学院的教学管理、教学改革、专业和学科建设等重大问题进行调查研究，提出意见，供理事会决策参考。

（三）人员管理

1. 人员分类管理

产业学院在人员聘用、薪酬管理、财务、教科研激励等方面主要做法如下：

（1）甲乙双方担任产业学院理事会理事的人员薪酬由各自承担，独立理事薪酬双方分摊。

（2）产业学院党务管理人员（支部或总支书记）由甲方委派，薪酬由甲方发放。

（3）在产业学院任职的甲方教职员工，聘期内接受产业学院管理和考核，薪酬由甲方发放。在产业学院兼课的学校教师，其执教课程接受产业学院管理和考核，课酬由甲方发放。

（4）乙方派至产业学院担任职务的员工，接受产业学院管理和考核，人员薪酬由产业学院核定，费用由乙方承担。

2. 制订考核评价分配制度

产业学院将在学校现行以职称职级为主的分配制度基础上，按照公开、公平、公正原则，以业绩贡献、向一线倾斜为导向，参照甲方

考核评价分配要求，制订考核评价分配方案。

（四）资产归属

产业学院共建过程中所形成的有形资产归甲方所有；无形资产根据具体协议分享。

甲乙双方共同合作研发的科技成果及相关产品等为双方共有知识产权，不得泄露，不得随意转让第三方。如有技术转让需要，需取得双方同意，另行协议商定。

五、权利和义务

（一）甲方的权利和义务

1. 甲方参照对二级学院管理为产业学院提供必要的教学、办公场地等资源，协调产业学院与生态环境学院等相关院部共享校内教学资源。

2. 鼓励甲方生态环境学院、机电工程学院、智能工程学院及其它二级学院的教职工参与产业学院的日常教学与教科研工作。

3. 甲方支持产业学院以全国统考、技能高考、单独招生、3+2 中高职衔接、社会扩招、成人教育等多种形式面向不同群体招收全日制、非全日制类型学生。

4. 甲方按照对二级学院管理要求向产业学院拨付经费，经费使用办法按照学校规定执行。

5. 甲方支持产业学院积极向各级政府平台申请项目，所获资金专项用于产业学院建设。

（二）乙方的权利和义务

1. 负责对产业学院的教学、办公场地装修升级工作。

2. 乙方董事长负责分管和推动产业学院建设与发展，出任一席理事会理事；通过内部选派、外聘专家等方式参与产业学院的日常教科研工作；引入其它企业参与支持产业学院建设。

3. 协助产业学院招生、就业工作。
4. 以产业学院为平台协同创新。
5. 承担产业学院运转经费不足部分，建设周期内资金、设备等投入不少于 1400 万元人民币。

六、合作期限

自 2021 年 9 月 1 日至 2031 年 8 月 31 日，到期后可根据双方意愿续签。

七、其它事项

1. 双方协商一致或根据法律规定，本协议可以解除。
2. 本协议未尽事宜由甲乙双方另行签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。
3. 本协议一式两份，双方各执一份，双方盖章后生效。

湖北工业职业技术学院

湖北山鼎环境科技股份有限公司

法定代表人（授权代表）：

法定代表人（授权代表）：

叶波

张宝军

年 月 日

年 月 日

合同文稿
第 2022120 号

湖北工业职业技术学院 郧西县人民政府 合作举办湖北工业职业技术学院郧西天河文旅产业学院 框架协议书

甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：郧西县人民政府

为助推郧西县域经济发展，促进湖北工业职业技术学院（以下简称“湖工职院”）教育成果转化，提升职业教育支持和服务郧西文旅产业发展的能力，甲乙双方本着协商合作、共同发展的原则，建立双向服务、合作共赢的合作关系，现就有关合作事宜达成如下协议：

一、合作目标

双方一致认为：甲方学科优势明显，职业教育办学实力雄厚；乙方所在地文旅产业资源优势明显，发展潜力巨大。双方在推动区域经济、社会发展中有共同的理想、目标，又各自具有独特的地位和作用，决定按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，设立“湖北工业职业技术学院文旅产业学院”（以下简称“湖工职院郧西产业学院”），双方建立全面、长期、深度的合作关系，发挥各自优势，拓宽合作领域，完善合作机制，促进高等职业教育人才培养、科学研究、社会服务与县域经济社会发展的深度融合，实现校地合作、互利共赢，为湖工业职业技术学院开展校县合作提供支撑。

二、合作内容

甲乙双方以“湖工职院郧西产业学院”为平台，组织政府指导、行业参与、学校主持的“湖工职院郧西产业学院”管理机构，共同开展专业建设、课程开发、师资培养、基地管理、社会服务等工作。

（一）开展专业共建

— 1 —

1. 甲乙双方以已经取得的成绩为基础，首先在“湖工职院鄱西产业学院”开设旅游管理和酒店管理专业。在取得经验和成效后，甲乙双方可以在“湖工职院鄱西产业学院”继续开展其它专业合作。

2. 甲方应当根据当前文创、旅游产业人才的培养需求和乙方办学实际，开展专业调研、制订专业人才培养方案，创新工学结合的人才培养模式，并积极加强与当地企业合作，推进产教融合、校企合作的育人培养模式。

3. 甲方应当指导和协助乙方（职校）按照上级要求规范招生，配合做好招生宣传等工作。乙方鼓励本县中职学生通过“3+2”、技能高考等渠道进入“湖工职院鄱西产业学院”学习，在确保教学质量的前提下，努力扩大“湖工职院鄱西产业学院”规模。

（二）开展课程合作

1. 甲方应当在专业调研的基础上，按照高等职业教育要求，科学设置课程，构建具有特色的课程体系，合理选择教学内容，编制课程标准。

2. 甲方应当给予乙方（职校）在课程开发、课程实施、教学管理等方面的指导和帮助，提供必要的规范文本和文件等。

3. 乙方（职校）在实施课程过程中，部分课程由甲方提供师资，协助乙方（职校）开展课程教学；经协商，乙方（职校）也可以派遣学生到甲方学习部分专业课程。

（三）共建教学团队

1. 甲乙双方共建合作专业教学团队，做到互通有无，共享专兼职教师资源等。

2. 乙方（职校）应当按照甲方专业师资队伍建设要求，参照高职院校生师比标准，组建一定规模的专兼职教学团队，满足专业建设和课程教学的需求。

3. 甲方应当在力所能及的范围内提供自身师资，在乙方（职校）每

学期每班承担的课程不低于2门，以保证人才培养质量。

4. 甲方在乙方（职校）建设专兼职师资队伍过程中，应当给予必要的指导和帮助，把握师资标准要求，明确其在专业和课程建设中的目标和任务等。

5. 甲方可以作为乙方（职校）的师资培训基地。甲方在自身师资能力转型、提升过程中应当带动乙方师资培训；应乙方要求，甲方可以组织跟岗、挂职、专题培训等多种方式为乙方培训师资和管理人员。

（四）共建实习实训基地

1. 甲乙双方应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，提高资金使用效率。

2. 甲乙双方应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

3. 甲乙双方要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

（五）共同开展社会服务

在条件具备时，双方可以就具体项目，在协商一致的基础上，开展技术服务、企业员工培训等社会服务工作。

三、合作机制

1. 建立“湖工职院郟西产业学院”校务委员会，由湖工职院和郟西职校教学管理、学生管理、招生就业等相关职能部门负责人和有关二级学院领导组成。

2. 校务委员会按计划组织办公会，协调“湖工职院郟西产业学院”日常教学管理、学生管理和招生就业过程中的各项工作，协商解决专业建设等各项工作开展中出现的各种问题。

四、合作时间



本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算。

五、协议终止

合作期满，本协议终止。如双方认为需要继续开展合作，应当提前六个月告知对方，进行磋商，签署新合作协议。

六、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。



湖北工业职业技术学院 (章)

代表人：

2022年6月7日



郟西县人民政府 (章)

代表人：

2022年6月7日

湖北工业职业技术学院 郧西职业技术学校
合作举办湖北工业职业技术学院郧西天河文旅产业学院
协议书

甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：郧西职业技术学校

为助推郧西县域经济发展，落实湖北工业职业技术学院（以下简称“湖工职院”）与郧西县政府签订的校地合作协议，促进湖工职院教育成果转化，提升郧西职业技术学校（以下简称“郧西职校”）办学水平和办学层次，提升职业教育支持和服务郧西建筑、文旅和旅游产业发展的能力，扩大两校在当地的影响力，甲乙双方本着协商合作、共同发展的原则，建立双向服务、合作共赢的合作关系，现就有关合作事宜达成如下协议：

一、合作目标

双方一致认为：甲方学科优势明显，职业教育办学实力雄厚；乙方所在地文创、旅游产业资源优势明显，发展潜力巨大。双方在推动区域经济、社会发展中既有共同的理想、目标，又各自具有独特的地位和作用，决定按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，依托郧西县雄厚的文创、旅游产业背景，借助湖工职院高等职业教育办学经验和优势，发挥郧西职校新建校区的强大优势，设立“湖北工业职业技术学院郧西天河产业学院”（以下简称“湖工职院郧西天河学院”），双方建立全面、长期、深度的合作关系，发挥各自优势，寻找、拓宽合作领域，实施产教融合，完善合作机制，促进高等职业教育人才培养、科学研究、社会服务与县域经济社会深度融合，推动乙方教学、

科研、社会服务各项工作和甲方服务地方经济各项事业的共同发展，实现校校合作、互利共赢，为湖工业职业技术学院开展校县合作提供支撑。

二、合作内容

甲乙双方以“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”为平台，组织政府指导、行业参与、学校主持的“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”管理机构，共同开展专业建设、课程开发、师资培养、基地管理、社会服务等工作。

（一）开展专业共建

1. 甲乙双方以已经取得的成绩为基础，首先在“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”开设旅游、酒店管理类或建筑类专业，甲方指导乙方开展专业建设。在取得经验和成效后，甲乙双方可以在“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”继续开展其它专业合作。

2. 甲方应当根据当前文创、旅游和建筑产业人才的培养需求和乙方办学实际，开展专业调研、制订专业人才培养方案，创新工学结合的人才培养模式，并积极加强与当地企业合作，推进产教融合、校企合作的育人培养模式。

3. 乙方应当按照甲方和上级教育主管部门要求，与甲方共同开展招生、考试、录取等工作，不得私自扩大招生规模，不得做虚假宣传，不得私自乱收费等。

4. 甲方要对乙方开展专业建设进行指导，提供必要的规范文本和文件等。

5. 甲方应当指导和协助乙方按照上级要求规范招生，配合做好招生宣传等工作。乙方鼓励本校中职学生通过“3+2”、技能高考等渠道进入“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”学习，在确保教学质量的前提下，努力扩大“湖工职院鄯西天河文旅产业学院”

以组织跟岗、挂职、专题培训等多种方式为乙方培训师资和管理人员。

（四）共建实习实训基地

1. 甲乙双方应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，提高资金使用效率。

2. 甲乙双方应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

3. 甲乙双方要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

（五）共同开展社会服务

在条件具备时，双方可以就具体项目，在协商一致的基础上，开展技术服务、企业员工培训等社会服务工作。

（六）共同开展学生工作

1. 乙方负责“湖工职院郟西天河文旅产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作，乙方承担学生在校学习、校外实习等安全责任。

2. 乙方应当按照甲方要求完善学生信息并报送甲方。

3. “湖工职院郟西天河文旅产业学院”学生可以按照有关政策享受湖工职院在校生政策优惠。

（七）生源基地建设

乙方作为甲方的重点优质生源基地，每年为甲方组织普通高考高职分数段生源、技能高考及单招生源至少 100 人进入甲方学习。乙方生源在学生同意的基础上，可以优先安排在乙方产业学院内有关专业学习。

三、合作机制

（一）建立办公会机制

规模。

(二) 开展课程合作

1. 甲乙双方应当在专业调研的基础上,按照高等职业教育要求,科学设置课程,构建具有特色的课程体系,合理选择教学内容,编制课程标准。

2. 乙方应当按照课程标准要求,配置必要的师资和实习实训等教学条件,并按照甲方课程实施规范实施课程教学、考核、成绩管理等。

3. 甲方应当给予乙方在课程开发、课程实施、教学管理等方面的指导和帮助,提供必要的规范文本和文件等。

4. 乙方在实施课程过程中,部分课程由甲方提供师资,协助乙方开展课程教学;经协商,乙方也可以派遣学生到甲方学习部分专业课程。

(三) 共建教学团队

1. 甲乙双方共建合作专业教学团队,做到互通有无,共享专兼职教师资源等。

2. 乙方应当按照甲方专业师资队伍建设要求,参照高职院校生师比标准,组建一定规模的专兼职教学团队,满足专业建设和课程教学的需求。

3. 甲方应当在力所能及的范围内提供自身师资,在乙方每学期每班承担的课程不低于2门,以保证人才培养质量。

4. 甲方在乙方建设专兼职师资队伍过程中,应当给予必要的指导和帮助,把握师资标准要求,明确其在专业和课程建设中的目标和任务等。

5. 甲方可以作为乙方的师资培训基地。甲方在自身师资能力转型、提升过程中应当带动乙方师资培训;应乙方要求,甲方可



1. 建立“湖工职院郟西天河文旅产业学院”校务委员会，由湖工职院和郟西职校教学管理、学生管理、招生就业等相关职能部门负责人和有关二级学院领导组成。

2. 校务委员会按计划组织办公会，协调“湖工职院郟西天河文旅产业学院”日常教学管理、学生管理和招生就业过程中的各项工作，协商解决专业建设等各项工作开展中出现的问题。

(二) 建立成本分担机制

甲乙双方本着平等、协商的原则开展合作，同时按照归属原则建立成本分担机制。

1. “湖工职院郟西天河文旅产业学院”学生的学费由乙方按照甲方学费标准收取，并按照规定全部用于“湖工职院郟西天河文旅产业学院”的教学、学生、管理等相关工作。“湖工职院郟西天河文旅产业学院”学费等收入和各项支出应当单独建账，以备上级部门检查和审计。

2. 乙方师资或“湖工职院郟西天河文旅产业学院”学生到湖工职院完成课程教学和实习实训及学生活动等产生的相关费用，由乙方承担，需由学生负担的部分按照自愿的原则由学生缴纳。

3. 甲方师资承担“湖工职院郟西天河文旅产业学院”课程教学，所产生的差旅费由甲方负责，奖励性绩效津贴（课酬）由乙方承担。

4. 甲方学生到乙方或乙方合作企业开展实习实训，所产生的费用有甲方承担。

5. 从乙方升学甲方本部学习的学生（以甲方学籍注册人员为准），由乙方承担学生跟岗实习教学工作，包括岗位安排、学生管理、课程建设、成绩管理、实践教师聘请等，甲方按照每生1500元（3+2转段学生按照每生500元核算）给付乙方实践教学



费用。甲方不再委托乙方承担此项工作后，该项费用即取消。

6. 其它有关费用，双方本着提前商议，互谅互让的原则各自承担。

四、合作时间

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算。

五、协议终止

1. 合作期满，本协议终止。如双方认为需要继续开展合作，应当提前六个月告知对方，进行磋商，签署新合作协议。

2. 如合作过程中乙方在教学、学生管理、安全责任、经费管理等方面出现重大责任事故，导致甲方社会声誉受到重大影响，或出现其它需要终止协议的情况，甲方有权终止协议。

3. 协议未到期满终止，双方应当本着以学生利益为重，友好协商的精神，妥善做好未毕业学生安置工作。

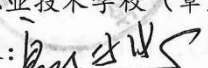
六、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

湖北工业职业技术学院 (章)
代表人: 

2020年7月4日

鄖西职业技术学校 (章)
代表人: 

年 月 日

张湾区特色（智能制造）产业学院合作协议

十堰市张湾区人民政府 湖北工业职业技术学院 区校合作协议书

甲方：十堰市张湾区人民政府

乙方：湖北工业职业技术学院

十堰市张湾区人民政府(以下简称甲方)是十堰市实施强市战略的主战场，乡村振兴的示范区。湖北工业职业技术学院(以下简称乙方)是十堰市人民政府举办的国家骨干高等职业学院。为加强双方的合作与融合，进一步发挥政府政策引领和组织保障的主导作用及学院在人才智力技术服务地方经济社会发展的独特优势，双方在优势互补、责任共担、利益共享、共同发展的基础上，经友好协商，形成区校合作协议书。

一、合作目标

全面贯彻落实党的二十大和湖北省第十二次党代会精神，在十堰“绿色低碳发展示范区”建设中彰显校地使命担当；双方通过开展人才培养、科学研究、咨询服务、成果转化、产业对接、环境保护、城乡规划、思政教育、文化传承等领域的合作，建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，形成资源共享、优势互补的合作机制，更好服务张湾区人才队伍建设、实用技术研发、先进技术运用、特色产业培育和经济社会发展，实现区校合作良性互动，互利双赢。

二、合作内容

(一) 共建合作平台

1. 以区域特色产业、战略新兴产业和支柱产业(如智能制造、智能电池、绿色能源等)为逻辑主线,双方以东风汽车技师学院为平台建立“湖北工业职业技术学院张湾区特色产业学院”,切实为张湾区地方特色产业和经济社会发展针对性培养人才。

2. 以推动产教融合,助力企业发展为目标,在具备产教融合条件的产业园区、龙头企业建立相应的产业学院、实习实训基地、双创基地等合作平台。首批在张湾工业新区东风智能装备产业园建立“湖北工业职业技术学院张湾特色(智能制造)产业学院”,在东风零部件(集团)有限公司建立“湖北工业职业技术学院实践教学基地”。

3. 建立湖北工业职业技术学院张湾校区,充分利用“3+2”、技能高考等招生途径,在东风汽车技师学院中职生取得湖北工业职院专科学籍的情况下,留本校就读:大一在湖北工业职院张湾特色产业学院学习(可分期分批到校本部,阶段性开展部分课程学习),大二起到相关产业学院或实践教学基地开展专业课程的“理论实践一体化”教学和顶岗实习。

4. 在甲方辖区内打造智能制造产教融合示范园区。“双碳”背景下,围绕智能零部件、智能装备领域的产业链协同,通过工艺装备、智能制造技术升级和低碳环保技术研究与应用,持续推

动汽车产业绿色化、低碳化发展要求，以双方共建的特色产业学院为依托，逐步建成多个院士、博士专家工作站，建设多层次的智能制造、绿色环保人才队伍，力争实现每年 60 名以上智能制造、汽车新能源技术技能人才留在张湾。

（二）实施政策引领

1. 办学经费保障。特色产业学院学生在东风汽车技师学院校区学习期间，乙方同意专科教育阶段的 80% 学费和住宿费等由东风汽车技师学院留用。

2. 企业积极性调动。甲方根据国家和省、市对产教融合、科教融汇的有关要求，推进十堰市产教融合型试点城市建设，不断加大产教融合制度创新及投入力度，确保区域内相关企业积极参与校企合作。通过为师生提供实习实训岗位，为共性技术研发平台建设提供经费支持等，依托十堰市域产教联合体，促使产业需求更好融入人才培养全过程，打造校企命运共同体，培育一批区域内产教融合企业。

3. 引导学生留在当地。对在甲方相应企业顶岗实习的专科学生，按要求落实相关待遇。

4. 加强资源共享。乙方联合东风汽车技师学院，全面与甲方区域内企业对接，搭建人才供需平台，共同开展员工培训；组建专家技术团队校企共建工程研究中心、技术创新中心、创业创新中心、企业技术中心等创新平台，服务中小微企业技术升级和产品研发。

(三) 优化协调机制

1. 建立校地联席会议制度。甲方指定一名县级领导牵头，相关部门负责人参加，学校由分管校领导牵头，相关职能部门和教学单位负责人参加，组建“校地合作发展联席会议”，定期不定期会商，主要解决校地合作和产业学院发展中的重要事项。

2. 给予政策支持。按照《区人民政府办公室关于印发〈张湾区关于建设绿色低碳发展示范区推动高质量发展的十条政策〉的通知》（张政办发〔2023〕5号）等文件要求，在服务平台建设、鼓励科技创新、奖励优秀企业和人才、就业创业扶持、技能培训等方面依法依规给予支持。

三、合作时间

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

四、其他事宜

1. 双方将就本协议提及的合作内容作进一步研究和协商，并另行签署具体的落地合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

十堰市张湾区人民政府

代表(签字):

2024年6月18日

湖北工业职业技术学院

代表(签字):

2024年6月18日

合同文稿
第 202074 号

十堰现代制造与服务业职教集团 中高职一体化联合培养协议书

甲方:湖北东风汽车技师学院

乙方:湖北工业职业技术学院

根据《湖北省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》(鄂教(2014)2号)精神,甲乙双方以十堰现代制造与服务业职教集团为平台、以中高职贯通为抓手,为探索中等和高等职业教育贯通的人才培养模式,充分发挥各自资源优势,本着联合培养、优势互补、共同发展的原则,现就“3+2”中高职衔接学生一体化联合培养事宜达成如下协议:

一、合作方式与内容

(一)合作形式

1. 双方基于现有合作的中高职“3+2”专业,探索实施“2+1+2”模式教学和管理。即前两年由甲方负责教学和管理,并按照甲方中职教学计划实施教学、管理等工作。中职第三年(即“1”)甲方按双方约定的时间将学生组织到乙方,按照双方所制定的中高职衔接人才培养方案实施教学,尤其加强技能培训、实习实训教学,以提高学生的实践操作技能,完成该阶段的教学管理环节。

(二)教学与管理

学生第二年在乙方校内学习期间,学生安全管理的责任主体为甲方。为加强中高职阶段教学内容衔接,双方教学部

门应进一步优化现有的中高职一体化人才培养方案，优化培养目标定位，结合教学资源实际，整合相关课程，优化课程体系，统筹教学安排。乙方负责“1”阶段的教学组织和学生日常管理，甲方安排专职人员作为乙方管理学生联络员，与乙方共同处理学生突发重大事件。

(三)相关费用约定及支付

1. 培训费。甲方按 1000 元/人/学年向乙方支付培训费。

2. 学生相关费用。

(1) 学生住宿费。甲方按物价审核的乙方学生住宿费标准统一收取后支付给乙方。收费标准：4 人间 600 元/半年/人，六人间 440 元/半年/人。

(2) 宿舍日常水电费超额部分由学生本人据实结算。

(3) 空调使用费、教材费根据乙方相关规定与标准据实结算。

3. 支付方式。本协议签订后学生入校壹个月内，甲方向乙方支付以上培训费及相关约定费用。

二、甲方责任

1. 按国家中等职业教育有关规定和中高职一体化人才培养方案在中职阶段对学生实施教学和管理工作的。

2. 落实学生享受国家资助和免学费的相关政策，提供学生高三阶段居民医保、意外伤害保险和校方责任险凭证，并组织学生进行入校体检。

3. 负责为学业合格的中职阶段毕业生办理中专毕业证书。

4. 负责组织相关学生参加中职“3+2”转段高考报名等相关工作。

5. 按照双方约定的内容按时支付相应的费用，及其它需要履行的权利与义务。

三、乙方责任

1. 提供教育教学设施、实习实训场地及生活等资源，满足教育教学需求。

2. 按要求完成学生转段考核工作。

3. 安排辅导员(或班主任)做好学生日常教育管理工作，并加强与甲方联络员的对口联系，维护学生中职阶段权益。

4. 协助甲方做好学生高考报名转段相关工作。

5. 优先接受甲方选派的专业教师和管理干部到乙方免费进行学习培训，帮助甲方提高教师和管理干部队伍的整体水平。

四、争议解决

在执行本协议过程中所发生的争议或与本协议有关的一切争议，首先应由协议各方友好协商解决，若协商不成，提交十堰市仲裁委员会通过仲裁解决。

五、协议期限及其他

1. 本协议经双方盖章后生效，协议期限自生效之日起为壹学年。

2. 本协议如有未尽事宜，应本着友好协作的原则协商解决，对其中条款的任何变更、修改和增减，都必须经双方协商同意并签署书面文件，作为本协议的组成部份，与本协议

具有同等法律效力。

3. 本协议一式肆份，甲、乙各执贰份，具有同等法律效力。

甲方(盖章) 
法人(或授权人):

乙方(盖章) 
法人(或授权人):

签约时间: 2023年7月15日 签约时间: 2023年7月15日

竹山绿松石产业学院合作协议

湖北工业职业技术学院 竹山县职业技术集团学校 合作举办湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院 协议书

甲方：湖北工业职业技术学院

乙方：竹山县职业技术集团学校

为助推竹山县县域经济发展，促进湖北工业职业技术学院教育成果转化，提升竹山县职业技术集团学校（以下简称“竹山职教集团”）办学水平和办学层次，提升职业教育支持和服务竹山绿松石产业发展的能力，扩大两校在当地的影响力，甲乙双方本着协商合作、共同发展的原则，建立双向服务、合作共赢的合作关系，现就有关合作事宜达成如下协议：

一、合作目标

双方一致认为：甲方学科优势明显，职业教育办学实力雄厚；乙方所在地地方产业资源优势明显，发展潜力巨大。双方在推动区域经济、社会发展中既有共同的理想、目标，又各自具有独特的地位和作用，决定按照“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现共赢”的原则，依托竹山县雄厚的绿松石产业资源背景，借助湖北工业职业技术学院高等职业教育办学经验和优势，发挥竹山职教集团新建校区的强大优势，设立“湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院”（以下简称“湖工职院竹山产业学院”），双方建立全面、长期、深度的合作关系，发挥各自优势，寻找、拓宽合作领域，实施产教融合，完善合作机制，促进高等职业教育人才培养、科学研究、社会服务与县域经济社会发展的深度融合，推动乙方教学、科研、社会服务各项工作和甲方服务地方经济各项事业的共同发展，实现校校合作、互利共赢，为湖北工业职业技术学院校县合作提供支撑。

二、合作内容

甲乙双方以“湖工职院竹山产业学院”为平台，组织政府指导、行业参与、学校主持的“湖工职院竹山产业学院”管理机构，共同开展专业建设、课程开发、师资培养、基地管理、社会服务等工作。

(一) 开展专业共建

1. 甲乙双方以已经取得的成绩为基础，首先在“湖工职院竹山产业学院”开设首饰设计与工艺专业，甲方指导乙方开展专业建设。在取得经验和成效后，甲乙双方可以在“湖工职院竹山产业学院”继续开设其它专业合作。

2. 甲方应当根据绿松石产业人才的培养需求和乙方办学实际，开展专业调研、制订专业人才培养方案，创新工学结合的人才培养模式，并积极加强与当地企业合作，推进产教融合、校企合作的育人培养模式。

3. 乙方应当按照甲方和上级教育主管部门要求，与甲方共同开展招生、考试、录取等工作，不得私自扩大招生规模，不得做虚假宣传，不得私自乱收费等。

4. 甲方要对乙方开展专业建设进行指导，提供必要的规范文本和文件等。

5. 甲方应当指导和协助乙方按照上级要求规范招生，配合做好招生宣传等工作。

(二) 开展课程合作

1. 甲乙双方应当在专业调研的基础上，按照高等职业教育要求，科学设置课程，构建具有特色的课程体系，合理选择教学内容，编制课程标准。

2. 乙方应当按照课程标准要求，配置必要的师资和实习实训等教学条件，并按照甲方课程实施规范实施课程教学、考核、成绩管理等。

3. 甲方应当给予乙方在课程开发、课程实施、教学管理等方面

的指导和帮助，提供必要的规范文本和文件等。

4. 乙方在实施课程过程中，部分课程由甲方提供师资，协助乙方开展课程教学；经协商，乙方也可以派遣学生到甲方学习部分专业课程。

（三）共建教学团队

1. 甲乙双方共建合作专业教学团队，做到互通有无，共享专兼职教师资源等。

2. 乙方应当按照甲方专业师资队伍建设要求，参照高职院校生师比标准，组建一定规模的专兼职教学团队，满足专业建设和课程教学的需求。

3. 甲方应当在力所能及的范围内提供自身师资，在乙方每学期每班承担的课程不低于2门，以保证人才培养质量。

4. 甲方在乙方建设专兼职师资队伍过程中，应当给予必要的指导和帮助，把握师资标准要求，明确其在专业和课程建设中的目标和任务等。

5. 甲方可以作为乙方的师资培训基地。甲方在自身师资能力转型、提升过程中应当带动乙方师资培训；应乙方要求，甲方可以组织跟岗、挂职、专题培训等多种方式为乙方培训师资和管理人员。

（四）共建实习实训基地

1. 甲乙双方应当共商合作专业实习实训基地建设事宜，科学规划，提高资金使用效率。

2. 甲乙双方应当充分利用各自所在地产业资源，不断扩大合作企业数量，提供更多优质实习基地。

3. 甲乙双方要提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

（五）共同开展社会服务

在条件具备时，双方可以就具体项目，在协商一致的基础上，开展技术服务、企业员工培训等社会服务工作。

（六）共同开展学生工作

1. 乙方负责“湖工职院竹山产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作。

2. 乙方应当按照甲方要求完善学生信息并报送甲方。

3. “湖工职院竹山产业学院”学生可以按照有关政策享受湖北工业职业技术学院在校生政策优惠。

三、合作机制

（一）建立办公会机制

1. 建立“湖工职院竹山产业学院”校务委员会，由湖北工业职业技术学院和竹山职教集团教学管理、学生管理、招生就业等相关职能部门负责人和有关二级学院领导组成。

2. 校务委员会按计划组织办公会，协调“湖工职院竹山产业学院”日常教学管理、学生管理和招生就业过程中的各项工作，协商解决专业建设、课程开发、师资队伍建设等各项工作开展中出现的问题。

（二）建立成本分担机制

甲乙双方本着平等、协商的原则开展合作，同时按照归属原则建立成本分担机制。

1. “湖工职院竹山产业学院”学生的学费由乙方按照甲方学费标准收取，并按照规定全部用于“湖工职院竹山产业学院”的教学、学生、管理等相关工作。“湖工职院竹山产业学院”学费等收入和各项支出应当单独建账，以备上级部门检查和审计。

2. 乙方师资或“湖工职院竹山产业学院”学生到湖北工业职业技术学院完成课程教学和实习实训及学生活动等产生的相关费用，由乙方承担，需由学生负担的部分按照自愿的原则由学生缴纳。

3. 甲方师资承担“湖工职院竹山产业学院”课程教学，所产生的差旅费由甲方负责，奖励性绩效津贴（课酬）由乙方承担。

4. 甲方学生到乙方或乙方合作企业开展实习实训，所产生的费

用有甲方承担。

5. 其它有关费用，双方本着提前商议，互谅互让的原则各自承担。

四、合作时间

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

五、其它事宜

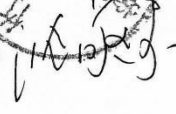
1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

湖北工业职业技术学院(章)

代表人：
年8月13日

竹山县职业技术集团学校(章)

代表人：
2019年8月13日

湖北工业职业技术学院

关于成立“湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院”校务委员会的决定

校属各单位（部门）、电大（教院）：

为深入推进“本土化”发展战略，落实与竹山县政府共建竹山产业学院相关框架协议，同时更好服务“湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院”。经2019年第12次党委会同意，现决定成立“湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院”校务委员会，成员如下：

主任委员：李军（湖北工业职业技术学院副校长）

副主任委员：沈敬东（竹山县教育局党组副书记、竹山职业技术集团学校校长）

委员：叶波（湖北工业职业技术学院教务处处长）、柯春林（湖北工业职业技术学院招办主任）、张凤娟（湖北工业职业技术学院学工处处长）、任政（湖北工业职业技术学院艺术设计学院副院长）、刘猛（竹山职业技术集团学校副校长）、陈绵超（竹山职业技术集团学校教务处主任）、喻松涛（竹山职业技术集团学校招生办主任）

中共湖北工业职业技术学院委员会办公室

2019年11月22日



竹山县人民政府 湖北工业职业技术学院 县校合作协议书

甲方：竹山县人民政府

乙方：湖北工业职业技术学院

竹山县（以下简称甲方）历史悠久，特色产业资源富集，正全力建设绿色低碳示范县，是建设“山水车城、宜居十堰”主力军。湖北工业职业技术学院（以下简称乙方）是十堰市政府举办的国家骨干高等职业院校。为加强双方合作，进一步发挥政府政策引领、组织保障的主导作用及学院在人才、智力、技术服务地方经济社会发展的独特优势，双方本着优势互补、责任共担、发展共谋、成果共享的原则，经友好协商，达成本县校合作协议。



一、合作目标

全面贯彻落实党的二十大和湖北省第十二次党代会精神，在十堰“绿色低碳发展示范区”建设中彰显校地使命担当；双方通过开展人才培养、科学研究、咨询服务、成果转化、产业对接、环境保护、城乡规划、思政教育、文化传承等领域的合作，建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，形成资源共享、优势互补的合作机制，更好服务竹山县人才队伍建设、实用技术研发、先进技术运用、特色产业培育和经济社会发展，实现校地合作良性互动，互利双赢。

二、合作内容

（一）共建合作平台

1. 以县域特色产业、战略新兴产业和支柱产业（如绿松石、茶叶、卫浴、文旅康养）为逻辑主线，双方以竹山县职业技术集团学

校为平台建立“湖北工业职业技术学院竹山县特色产业学院”，切实为竹山县地方特色产业和经济社会发展针对性就地培养人才；

2. 以推动产教融合，助力企业发展为目标，在具备产教融合条件的相关龙头企业、名优企业建立相应的产业学院、实习实训基地、双创基地等合作平台。在与相关企业达成一致的前提下，首批拟在卓尔绿松石小镇建立“湖北工业职业技术学院竹山县特色（绿松石）产业学院”，在卫浴产业园建立“湖北工业职业技术学院竹山县特色（卫浴）产业学院”。

3. 建立湖北工业职业技术学院竹山县校区，充分利用“3+2”、技能高考、“五年一贯制”等招生途径，在竹山县职业技术集团学校中职生取得湖北工业职院专科学籍的情况下，留竹就读：大一在湖北工业职院竹山县特色产业学院，即竹山县职业技术集团学校学习（可分期分批到校本部，阶段性开展部分课程学习），大二起即到相关产业学院开展专业课程的“理论实践一体化”教学和顶岗实习。

4. 务实高效推进湖北工业职业技术学院竹山县特色产业学院合作办学。县政府及时明确奖励政策，县教育局指导督办、竹山县职业技术集团学校加强教育引导，确保每年有一定规模的中职毕业生，通过技能高考途径进入湖北工业职业技术学院竹山县校区或校本部学习。同时，从2024年起每年组织各合作专业“3+2”生源力争达到300人。

（二）实施政策引领

1. 办学经费保障。特色产业学院学生在竹山县校区学习期间，专科教育阶段的学费5000元/生·年等全部由竹山县职业技术集团

学校留用。根据办学规模和教学实施的需要，经双方协商和论证，乙方可投入一定量专项资金用于实训基地建设。

2. 办学积极性调动。甲方根据国家和省、市对人才高地奖励性绩效工资系数的规定，通过竹山县职业技术集团学校中职生对口本地升学率、特色产业学院毕业生留竹山县就业率等目标考核，县政府出台相应政策提升竹山县职业技术集团学校绩效工资审批总量，充分调动县职校广大教职工全力引导学生“学在竹山县、习（实习）在竹山县、就（就业）在竹山县”的主动性、积极性，实现“多劳多得、优劳优酬”。绩效工资增量从相应的办学收入中支出。

3. 引导学生留在当地。对在甲方相应企业顶岗实习的专科学生，在与相关企业达成一致的前提下，县、校（湖北工业职业技术学院）、企三方各自出资补贴顶岗实习学生，顶岗实习的专科学生补贴期限不超过六个月。

4. 加强职教师资培养。乙方开设的所有专业向竹山县职业技术集团学校开放，根据需要可采用挂职锻炼、集中培训或跟岗学习的方式向其提供专业师资培训。支持竹山县职业集团学校在“双优计划”建设中的师资和科研需求。

5. 共享培训资源。甲方相关部门可以依托乙方的培训资源开展社会培训。乙方可以委托甲方相关部门在竹山境内开展社会培训。

（三）优化协调机制

1. 建立校地联席会议制度。甲方指定一名县级领导牵头，相关部门负责人参加，学校由分管校领导牵头，相关职能部门和教学单位负责人参加，组建“校地合作发展联席会议”，定期不定期会商，主要解决校地合作和产业学院发展中的重要事项。

2. 建立经费分担投入制度。建立产业学院经费投入长效机制，由湖北工业职业技术学院和竹山县政府采用“一事一议”的方式，合理分担，共同投入，确保产业学院顺利发展，合作共赢。

三、合作时间

本协议经甲乙双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

四、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作内容作进一步研究和协商，并另行签署具体的落地合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议经甲乙双方法定代表人或授权代理人签字、盖章后生效。本协议一式肆份，双方各执贰份，具有同等法律效力。

3. 未尽事宜，双方友好协商解决。

(以下为合同签署页，无正文)

十堰市竹山县人民政府

法定代表人或

授权代理人(签字)



2023年7月21日

湖北工业职业技术学院

法定代表人或

授权代理人(签字):



2023年7月21日

竹溪茶产业学院合作协议

湖北工业职业技术学院 竹溪县人民政府 共建“湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院” 协 议 书

甲方: 湖北工业职业技术学院

乙方: 竹溪县人民政府

为充分发挥湖北工业职业技术学院(以下简称“湖工职院”) 在人才智力、技术创新和服务地方经济社会发展方面的优势, 深度挖掘竹溪茶产业发展潜力, 助推竹溪和十堰地区茶产业高质量发展, 经双方友好协商, 现就校县共建“湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院”(以下简称“湖工职院竹溪茶产业学院”) 事宜达成如下协议:

一、合作目标

以建立“湖工职院竹溪茶产业学院”为契机, 立足竹溪茶产业发展现状, 充分利用湖工职院的专业技术和人才智力优势, 本着“互相信任、互相支持、优势互补”的原则, 校县双方建立全面、长期、深度的合作关系, 为竹溪和十堰地区茶产业发展提供咨询、人才培养、技术攻关、产品研发等服务, 并不断拓宽合作领域, 促进高等职业教育与县域经济社会发展深度融合, 实现校县互利共赢、共同发展的目标。

二、合作内容

- 1 -

“湖工职院竹溪茶产业学院”建立在竹溪县职业技术学校（以下简称“竹溪职校”），由竹溪职校具体负责招生、教学、学生管理等事务，“湖工职院竹溪茶产业学院”在湖工职院和竹溪县政府指导下开展专业建设、课程开发、师资培养、基地管理、社会服务等工作。

（一）开展专业共建

1. 甲乙双方在“湖工职院竹溪茶产业学院”开设茶树栽培和茶叶加工专业，并根据需要设置机械制造及自动化（茶树栽培自动化方向）、物联网应用技术（茶园信息化管理）、产品艺术设计（茶叶包装设计）、电子商务等茶叶产业发展需要的相关专业。

2. 甲方根据乙方及十堰地区茶产业人才的培养需求，联合竹溪职校开展专业调研、制订专业人才培养方案，创新工学结合的人才培养模式，并积极加强与当地企业合作，推进产教融合、校企合作。

3. 甲乙双方按照上级招生政策要求共同开展招生、考试、录取等工作。

（二）开展课程合作

1. 甲方在调研的基础上，按照高等职业教育要求，充分考虑乙方实际需求，科学设置课程，构建具有特色的课程体系，合理选择教学内容，编制课程标准。

2. 甲方在课程开发、课程实施、教学管理等方面进行指导帮

助，提供必要的规范性文本和文件。

3. 甲方提供部分课程师资，协助开展课程教学；经协商，也可以派遣“湖工职院竹溪茶产业学院”学生到甲方学习部分专业课程。

4. 乙方按照甲方课程实施规范，开展课程教学、考核、成绩管理等工作。

（三）共建教学团队

1. 甲乙双方以“湖工职院竹溪茶产业学院”为平台，整合地区茶业人才和智力优质资源，共建专业教学团队。

2. 甲方在力所能及的范围内提供本校师资，每学期每班承担的课程不低于2门，以保证人才培养质量。

3. 乙方为竹溪职校配置必要的师资，根据工作需要，可引进较高层次专业人才，增强“湖工职院竹溪茶产业学院”专业师资力量。

（四）共建实习实训基地

1. 甲乙双方共商共建专业实习实训基地，科学规划，提高资金使用效率。

2. 甲乙双方充分利用各自产业资源，不断增加合作企业数量，提供更多的优质实习实训基地。

3. 甲乙双方提前制订学生实习计划，统筹协调安排双方合作专业学生实习事宜，并做好学生实习管理工作。

(五) 共同开展学生工作

1. 乙方指定竹溪职校负责“湖工职院竹溪茶产业学院”学生的日常管理和就业推荐等工作。
2. 竹溪职校按照甲方要求完善学生信息并报送甲方。
3. “湖工职院竹溪茶产业学院”学生可以按照有关政策享受湖工职院在校生优惠政策。
4. 甲方根据乙方企业用人需求，组织推荐学生到乙方企业实习实训、就业创业。

(六) 拓展合作领域

1. 甲乙双方以“湖工职院竹溪茶产业学院”为平台，面向地区茶产业升级发展提供员工培训、技术攻关、产品研发等社会服务。
2. 甲方立足自身专业和人才智力优势，结合竹溪产业发展实际，不断拓展合作领域，重点为乙方乡村旅游、文化创意、生漆等产业发展提供人才培养、产品开发设计、市场拓展等服务。
3. 甲方为乙方人才创新创业平台超市建设提供支持帮助，提升服务功能，助推优化营商环境建设。
4. 乙方支持县内企业与甲方开展项目、科研课题申报、技术攻关等合作。
5. 甲方科研成果优先满足乙方需求，乙方为甲方科技成果转化、新技术应用提供支持。

三、合作机制

(一) 建立工作领导机制

1. 建立“湖工职院竹溪茶产业学院”校务委员会，由湖工职院、竹溪县政府和竹溪职校派人组成。

2. 校务委员会定期组织召开办公会，协调“湖工职院竹溪茶产业学院”日常教学管理、学生管理和招生就业过程中的各项工作，协商解决共建“湖工职院竹溪茶产业学院”中出现的有关问题。

(二) 建立成本分担机制

1. “湖工职院竹溪茶产业学院”学生的学费由竹溪职校按照甲方学费标准收取，并按照规定全部用于“湖工职院竹溪茶产业学院”的教学、学生、管理等相关工作。“湖工职院竹溪茶产业学院”学费等收入和各项支出应当单独建账，以备上级部门检查和审计。

2. 甲方师资承担“湖工职院竹溪茶产业学院”课程教学，所产生的差旅费由甲方负责，奖励性绩效津贴（课酬）从“湖工职院竹溪茶产业学院”经费中列支。

3. 甲方学生到乙方或乙方合作企业开展实习实训，所产生的费用由甲方承担。

4. 乙方师资或产业学院的学生到甲方完成课程教学、实习实训及学生活动产生的相关费用，由乙方承担。

5. 其它有关费用，双方本着提前商议，互谅互让的原则各自承担。

四、其它事宜

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定有关部门和单位另行签署具体合作项目协议。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，未尽事宜，双方友好协商解决。

3. 本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，期满后可续签。

湖北工业职业技术学院（章）

代表人



2021年3月3日

竹溪县人民政府（章）

代表人



2021年3月3日

2.4 挂牌及开班仪式

表3 产业学院挂牌及开班情况表

序号	题目	媒体	时间
1	丹江口：中高职院校地联席会助推合作办学走深走实	十堰市教育局	2023.12
2	湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院正式挂牌成立	竹溪县人民政府门户网站	2021.03
3	我校与郧西县政府签订战略合作协议 天河文旅产业学院揭牌成立	湖北工业职业技术学院新闻网	2022.06
4	湖北工业职业技术学院与我县开展县校深度合作	竹山县融媒体中心	2023.07
5	湖北工业职院与丹江口市签订战略合作协议	湖北工业职业技术学院新闻网	2023.03
6	湖北工业职院张湾智能制造产业学院揭牌暨校企合作签约仪式举行	湖北工业职业技术学院新闻网	2024.11
7	茅箭区区长李琴一行到校开展区校合作座谈交流	湖北工业职业技术学院新闻网	2023.03
8	学校与竹山县开展校县深度合作	湖北工业职业技术学院新闻网	2023.07
9	我校与茅箭区人民政府签订合作协议	湖北工业职业技术学院新闻网	2023.04
10	湖工职院绿松石产业学院大专班开班 19名从业人员成大学生	秦楚网	2023.10
11	湖北工业职院丹江特色产业学院 2024 级新生开学典礼举行	湖北工业职业技术学院新闻网	2024.09
12	湖北工业职院房县特色产业学院举行 2024 级新生开学典礼	湖北工业职业技术学院新闻网	2024.09
13	湖北工业职院竹山特色产业学院举行 2024 级新生开学典礼	湖北工业职业技术学院新闻网	2024.09
14	湖工职院丹江特色产业学院订单班开班	湖北工业职业技术学院新闻网	2023.11
15	政校协力 确保特色产业学院顺利开学	湖北工业职业技术学院新闻网	2024.08

丹江口：中高职院校地联席会助推合作办学走深走实

([新闻链接: \[news.shiyang.gov.cn/zwdt/gzdt/202312/t20231220_4375200.shtml\]\(http://news.shiyang.gov.cn/zwdt/gzdt/202312/t20231220_4375200.shtml\)](http://news.shiyang.gov.cn/zwdt/gzdt/202312/t20231220_4375200.shtml))

2025/10/20 09:39

丹江口：中高职院校地联席会助推合作办学走深走实 - 教育动态 - 十堰市教育局



丹江口：中高职院校地联席会助推合作办学走深走实

日期：2023-12-20 17:32:07 钱岸 马颖颖 来源：丹江口市教育局

12月19日，湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院校地（校）合作联席会召开，共商深化校地（校）合作，提高育人质量，促进学生就业，实现共创共赢之策。



联席会就2024年丹江特色（生物医药）产业学院招生与合办、3+2招生、教学与管理、十堰职业院校思政教育联盟工作需求等问题进行了交流。会议强调，校地（校）合作要突出特色，注重实效，服务地方；要积极做到四个“强化”，即强化战略互信，强化机制创新，强化思想引领，强化合作效能；要细化落实各项工作，在专业建设等方面精准对接丹江口市产业发展人才需求。

湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院正式挂牌成立

([新闻链接: www.zhuxi.gov.cn/xwzx/jrzx/202103/t20210303_3260230.shtml](http://www.zhuxi.gov.cn/xwzx/jrzx/202103/t20210303_3260230.shtml))



竹溪县人民政府
www.zhuxi.gov.cn

请输入您要搜索的内容



共同缔造 招聘 公积金 天气 社保

首页

领导关切

政府信息公开

网上办事

公众参与

走进竹溪

首页 / 政务要闻 / 竹溪要闻

湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院正式挂牌成立

日期: 2021-03-03 16:08:31 来源: 竹溪县政府网

(全媒体记者杨秦青) 3月3日, 我县举行湖北工业职业技术学院、竹溪县人民政府共建竹溪茶产业学院签约暨挂牌仪式。湖北工业职业技术学院院长郑昕, 县委书记余世明, 县委常委、组织部长李伟, 副县长曾辉等出席签约暨挂牌仪式。

签约仪式上, 余世明代表县委、县政府对湖北工业职业技术学院多年来对竹溪发展给予的大力支持表示衷心感谢。他指出, “十四五”期间, 竹溪县确立了创建“全省有机茶叶示范区”, 争创“全国产茶大县”的茶产业发展目标。此次湖北工业职业技术学院竹溪茶产业学院的挂牌成立, 对竹溪茶产业发展将产生深远影响, 同时也将为推动竹溪乃至十堰地区茶产业高质量发展提供强有力支撑。恳请湖北工业职业技术学院能一如既往支持竹溪茶产业发展, 充分发挥学院在茶产业人才培养、专业技能培训、经验管理提升等方面的优势, 把竹溪茶产业学院建设成为培养人才的平台、科研服务的平台、创新创业的平台、产品营销的平台和茶产业交流研讨的平台, 努力为竹溪培养一批懂茶、爱茶、做茶的专业技术人才, 把竹溪茶产业学院建设成为最有活力、最具成效、最富成果的学院。同时希望校地双方今后能进一步深化交流, 共同寻求更宽领域、更深层次、更大空间的合作, 努力实现校地发展共赢目标。

郑昕表示, 湖北工业职业技术学院将以茶产业学院为平台, 集聚优质教学资源, 服务竹溪茶叶品牌建设、新产品开发和专业人才培养, 努力为竹溪茶产业做大做强提供人才支撑和智力支撑。同时, 湖北工业职业技术学院将继续加强同竹溪职业技术学校合作, 推动中高衔接工作, 在师资培养、专业和课程建设、实训基地建设等方面分享经验, 提供帮助, 努力为竹溪经济社会发展作出积极贡献。

曾辉代表县人民政府同湖北工业职业技术学院签订了共建“竹溪茶产业学院”协议书。



我校与郧西县政府签订战略合作协议 天河文旅产业学院揭牌成立

（[新闻链接：https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13062.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13062.htm)）

我校与郧西县政府签订战略合作协议 天河文旅产业学院揭牌成立

来源：郧西发布 阅读：706 发布：2022-06-11

新闻网讯 6月7日至8日，我校与郧西县政府签订战略合作协议，将建立更加友好、持续、全面的战略合作关系。湖北工业职业技术学院郧西天河文旅产业学院、湖北卓越集团农文旅融合发展实训基地揭牌成立，校党委书记魏文芳、校长边疆出席签约、揭牌仪式。郧西县委书记查宏致辞，县委副书记、县长王兵主持仪式。副校长叶波，党政办、产学研合作处、招就处等部门负责人参加活动。



仪式上，党委书记魏文芳讲话，校长边疆与郧西县长王兵代表政校双方签订战略合作协议。魏文芳、边疆、查宏、王兵等共同为湖北工业职业技术学院郧西天河文旅产业学院和湖北卓越集团农文旅融合发展实训基地揭牌。



湖北工业职业技术学院与我县开展县校深度合作

([新闻链接: www.zhushan.cn/p/234215.html](http://www.zhushan.cn/p/234215.html))



时政 要闻 乡镇 部门 社会 专题 文明实践 媒体矩阵 网上问政 文旅 教育 卫健 公告 直播 外媒

首页 > 要闻

湖北工业职业技术学院与我县开展县校深度合作

发布时间: 2023-07-24 15:31 来源: 竹山县融媒体中心 编辑: 李丹阳 字体大小: 大 中 小 打印 返回

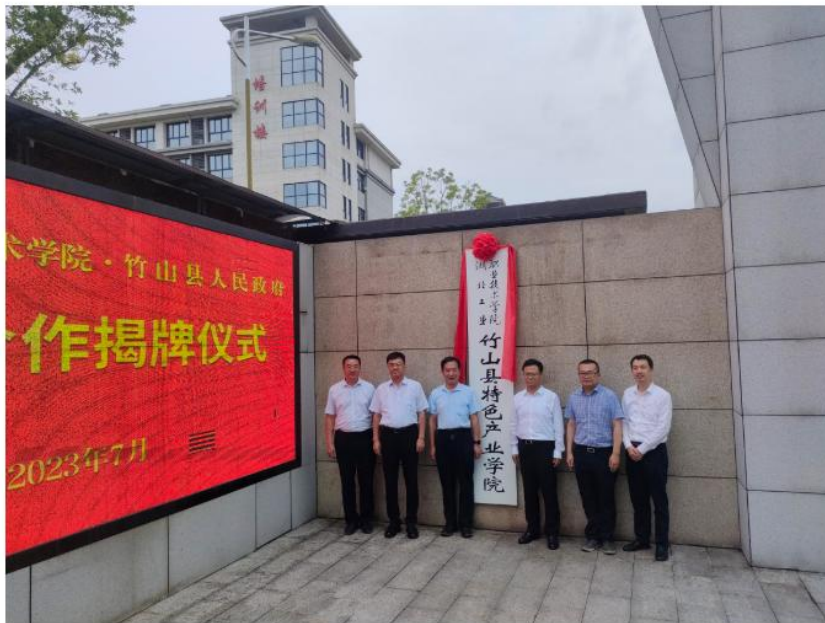
今日竹山网消息 7月21日,湖北工业职业技术学院与我县举行县校合作签约仪式。湖北工业职业技术学院党委书记魏文芳、校长边疆、副校长郑强,县委书记陈建平,县委常委、宣传部长任卓,县领导贺云松出席签约仪式,并共同为湖北工业职业技术学院竹山县特色产业学院揭牌。

签约仪式上,湖北工业职业技术学院与我县签署了县校合作协议,并授予罗老丝珠宝有限公司为湖北工业职业技术学院竹山县特色(绿松石)产业学院。

此次县校合作协议约定双方通过开展人才培养、产业对接等领域的合作,建设市域产教联合体、行业产教融合共同体,形成资源共享、优势互补的合作机制,主要以竹山县职业技术集团学校为平台建立湖北工业职业技术学院竹山县特色产业学院,以竹山特色产业为重点建立湖北工业职业技术学院竹山县特色(绿松石)产业学院、(卫浴)产业学院等内容。

魏文芳指出,湖北工业职业技术学院与竹山要持续优化合作模式,将职业教育与地方特色产业培育深度融合,把职业院校与地方经济发展的教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接,助力乡村振兴和县域经济发展。要持续彰显合作效果,在地方特色产业、平台建设、技术研发等方面加强沟通,真正培养一批人才、研发出一批成果、打造一批品牌,推动县校合作走深走实。

陈建平对湖北工业职业技术学院一如既往支持竹山发展表示衷心感谢,希望学院继续关心和支持竹山发展,在百亿级产业集群人才、技术等领域开展深层次合作,共同推动县校高质量发展。(卢波 邓欣怡)



湖北工业职院与丹江口市签订战略合作协议

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13666.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13666.htm))



当前时间: 2025年11月5日 星期三

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正

湖北工业职院与丹江口市签订战略合作协议

来源: 合作发展处 阅读: 1502 发布: 2023-03-29

新闻网讯 (通讯员 壮戈) 3月27日下午, 湖北工业职业技术学院与丹江口市签订战略合作协议。丹江口市委书记赵洪福、市委常委、常务副市长张吉来, 十堰市教育局副局长赵平, 我校党委书记魏文芳、副校长叶波出席签约仪式, 并为丹江特色产业学院揭牌。



赵洪福指出, “十四五”期间, 是丹江口市加快发展、奋进百强的关键期。丹江口市将坚持生态立市、工业强市、文旅富市、教育兴市不动摇, 坚定实施“拥江发展”战略, 大力发展“一主三优多特色”产业, 深入推进文旅融合, 聚力实现乡村振兴, 奋力冲刺全国百强。与湖北工业职业技术学院签订战略合作协议, 是市委、市政府贯彻落实党的二十大精神, 进一步谋求更大发展、增强区域核心竞争力的重要举措。希望湖北工业职业技术学院坚持“优势互补、互惠互利、共同发展、积极交流、共建共赢”的原则, 充分发挥人才智力、技术创新等方面优势, 以及师资培养、办学理念、管理模式等方面的先进经验, 帮助丹江口市提升教育办学水平, 同时, 深入开展校地合作、科教合作, 大力支持丹江口市教育、科技、产业、人才、文化、旅游等各方面事业更高质量发展, 谱写校地携手互利共赢新篇章。



湖北工业职院张湾智能制造产业学院揭牌暨校企合作签约仪式举行

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15749.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15749.htm))



当前时间: 2026年06月13日 星期六

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北工业职院张湾智能制造产业学院揭牌暨校企合作签约仪式举行

来源: 合作发展处 阅读: 959 发布: 2024-11-28

新闻通讯 (通讯员 石鑫泽 周思雨) 为全面深化产教融合, 加强校企合作, 推进中高职一体化发展, 11月27日, 湖北工业职业技术学院张湾智能制造产业学院揭牌暨校企合作签约仪式在东风汽车技师学院举行。十堰市张湾区人民政府副区长胡黎丽, 东风科技(东风零部件)党委书记、东风电子科技股份有限公司董事长兼东风汽车零部件事业部副总经理蔡士龙、东风电子科技股份有限公司人力资源部副部长张宏杰, 东风汽车技师学院党委书记王秀琴, 我校党委委员、副校长郑强出席活动。张湾区、东风电子科技、东风设备制造等企业相关负责人, 东风汽车技师学院和我校师生代表参加活动。



茅箭区区长李琴一行到校开展区校合作座谈交流

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13573.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13573.htm))



当前时间: 2025年11月5日 星期三

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

茅箭区区长李琴一行到校开展区校合作座谈交流

来源: 党政办 党委宣传部 阅读: 2298 发布: 2023-03-08

新闻网讯 (文/通讯员 孔鹏 图/记者 熊超) 3月7日, 十堰市茅箭区区长李琴、政协主席金善朝一行到我校就全面深化区校合作进行座谈交流, 校党委书记魏文芳, 校长边疆出席座谈会。



我校副校长郑强、叶波及相关职能部门负责人, 茅箭区副区长冉瑶函、政协副主席任远、政府办主任刘萍及教育、文旅、生态、经科等部门负责人参加座谈。

学校与竹山县开展校县深度合作

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14114.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14114.htm))



当前时间: 2025年11月5日 星期三

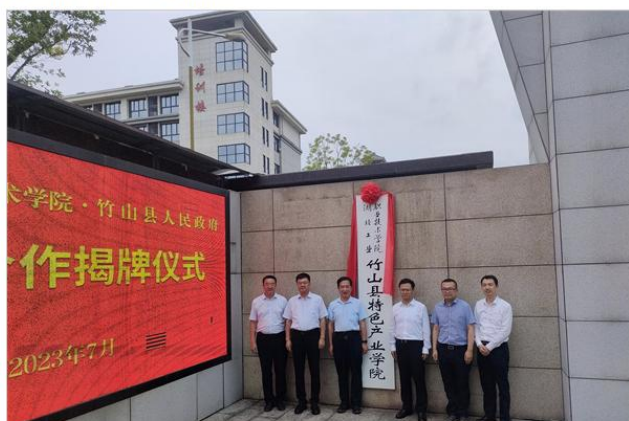
学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正

学校与竹山县开展校县深度合作

来源: 竹山县融媒体中心 阅读: 943 发布: 2023-07-27

新闻网讯 (卢波 邓欣怡) 7月21日, 湖北工业职业技术学院与竹山县举行校县合作签约仪式。竹山县委书记陈建平, 县委常委、宣传部长任卓, 县领导贺云松, 校党委书记魏文芳、校长边疆、副校长郑强出席签约仪式, 并共同为湖北工业职业技术学院竹山特色产业学院揭牌。



校党委书记魏文芳指出, 湖北工业职业技术学院与竹山要持续优化合作模式, 将职业教育与地方特色产业培育深度融合, 把职业院校与地方经济发展的教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接, 助力乡村振兴和县域经济发展。要持续彰显合作效果, 在地方特色产业、平台建设、技术研发等方面加强沟通, 真正培养一批人才、研发出一批成果、打造一批品牌, 推动校县合作走深走实。

我校与茅箭区人民政府签订合作协议

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13768.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13768.htm))



当前时间: 2025年11月5日 星期三

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

我校与茅箭区人民政府签订合作协议

来源: 合作发展处 阅读: 1270 发布: 2023-04-19

新闻网讯 (通讯员 壮戈) 4月17日, 茅箭区人民政府与我院校合作协议签约仪式暨湖北工业职业技术学院茅箭智慧环保产业学院揭牌仪式在茅箭辖区企业湖北山鼎环境科技股份有限公司举行。茅箭区区长李琴, 副区长冉瑶函, 区教育局、科经局、文旅局、生态环境茅箭分局等部门, 我校校长边疆, 副校长郑强, 教务处、合作发展处、智慧环保产业学院负责人及湖北山鼎环境科技股份有限公司董事长张宝军等参加签约授牌仪式。



边疆对茅箭区多年来对学校发展的倾力支持和帮助表示感谢。他表示, 湖北工业职院本着服务地方经济、助推产业升级的理念, 推动“一个专业群引领一个县域特色产业、一个团队支撑一个品牌优质产品”等战略落实落地, 全力服务我市“一主四优多支撑”产业体系建设, 本次区校合作协议签订及授牌, 将进一步推动区校产教深度融合、校地紧密合作。学院将充分发挥人才、智力和专业优势, 助力茅箭区产业发展和绿色低碳示范区建设, 通过共建生态环保产学研基地, 开展人才培养、科学研究、咨询服务、成果转化、产业对接、环境保护、产业规划等领域的合作, 建设市域生态环保行业产教融合共同体, 形成资源共享、优势互补的合作机制, 更好服务茅箭区生态环保及相关产业的产业培育、人才队伍建设、实用技术研发、先进技术运用, 实现校地合作良性互动, 互利双赢。



湖工职院绿松石产业学院大专班开班 19名从业人员成大学生

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14374.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14374.htm))

媒体关注

当前位置: 首页 | 媒体关注 | 正文

[秦楚网] 湖工职院绿松石产业学院大专班开班 19名从业人员成大学生

来源: 秦楚网 阅读: 423 发布: 2023-10-27



秦楚网-十堰头条讯记者 徐国文 通讯员 陶亿 报道: 近日, 湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院2023级绿松石行业大专班在竹山县职业技术集团学校正式开班, 19名绿松石行业从业人员正式成为大学生。

开班仪式上, 湖北工业职业技术学院为学员们颁发录取通知书, 陶炷代表新学员作了表态发言。湖北工业职业技术学院党委委员、副校长胡昌龙寄语同学们, 希望他们学习好专业知识与技能, 努力成为行家里手, 培养工匠精神、创新精神, 致力打造本土大师, 号召同学们学习在当地、就业创业在当地, 为竹山绿松石产业高质量发展、为家乡的振兴贡献力量。



湖北工业职院丹江特色产业学院 2024 级新生开学典礼举行

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15422.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15422.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北工业职院丹江特色产业学院2024级新生开学典礼举行

来源: 生态环境学院 阅读: 1870 发布: 2024-09-08

新闻网讯 (文/青山 图/丹广) 9月6日上午, 湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院2024级新生开学典礼在汉江科技学校举行。丹江口市委常委、常务副市长裴胡军, 我校党委委员、副校长郑强出席开学典礼, 丹江特色产业学院2024级134名新生参加了开学典礼。



裴胡军代表丹江口市委、市政府向134名新同学的到来表示热烈欢迎, 他说, 多年来, 丹江口市委、市政府高度重视教育事业, 2023年, 湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院正式挂牌成立, 为大家提供良好的学习和生活环境, 丹江口市投入200多万元完善后勤保障和教育教学设施, 希望湖北工业职院丹江特色产业学院深耕丹江, 充分发挥“全国第一好水”资源、现代制造产业和生物制药产业的发展优势, 充分发挥湖北工业职院在人才智力、技术创新和服务地方经济社会发展方面具有的独特优势, 优势互补, 共建“政、产、学、研”联合发展平台, 推动丹江口市水资源保护和开发、现代制造业转型升级、生物制药产业发展和乡村振兴, 实现互利共赢、共同发展。

我校党委委员、副校长郑强在致辞中表示, 在全市上下深入学习贯彻习近平总书记给湖北十堰丹江口库区环保志愿者回信精神之际, 湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院举行2024级新生开学典礼, 是落实习近平总书记生态文明思想的生动实践。自2018年以来, 湖北工业职业技术学院用五年时间陆续和十堰市三区四县一市联合共建了产业学院。丹江特色产业学院是学校与丹江口市政府抢占生物医药、环保、水资源利用等产业人才培养制高点, 培育壮大十堰绿色经济产业的具体行动, 是十堰市域产教联合体成立后具体工作的有效落地。丹江特色产业学院要把专业办在产业链上, 把人才留在工业园区, 一切从学生利益出发, 共同培养“有知识、懂技术、会管理、善经营、留得住、用得上”的新型产业人才、未来大国工匠。

湖北工业职院房县特色产业学院举行 2024 级新生开学典礼

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15458.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15458.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北工业职院房县特色产业学院举行2024级新生开学典礼

来源: 旅游商贸学院 阅读: 891 发布: 2024-09-13

新闻网讯 (通讯员 王紫琳) 9月11日上午, 湖北工业职业技术学院房县特色产业学院2024级新生开学典礼在房县职业技术学校举行。房县人民政府党组成员谢登文及房县教育局、房县职业技术学校相关负责人, 我校党委委员、副校长郑强及旅游商贸学院、合作发展处、学工处、招办等部门负责人, 产业学院2024级新生共同参加了开班仪式。



房县人民政府党组成员谢登文对产业学院开学表示热烈祝贺, 他表示, 房县政府将全力支持产业学院的建设和发展, 为学院提供良好的办学环境和政策支持。房县职业技术学校校长伍凌发表了热情洋溢的开学致辞, 强调了房县特色产业学院在培养具有创新精神和实践能力的专业人才方面的责任使命。

我校党委委员、副校长郑强对房县特色产业学院2024级新生表示热烈欢迎, 他指出, 高职院校产业学院是围绕产教融合、校企合作而衍生的新型办学模式, 房县特色产业学院的开办目的在于完善我校产教融合协同育人机制, 构建高等教育与产业集群联动发展机制, 把专业办在产业链上、把人才留在当地, 让学生学在当地、习在当地、创在当地、就在当地, 希望全体新生志存高远, 勤奋学习, 修身立德, 努力成为“有知识、会管理、留得住、用得上”的技能型人才。



湖北工业职院竹山特色产业学院举行 2024 级新生开学典礼

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15466.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15466.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北工业职院竹山特色产业学院举行2024级新生开学典礼

来源: 招办 教务处 阅读: 916 发布: 2024-09-14

新闻网讯 (通讯员 贺国理 陈丽琴) 9月12日, 我校竹山特色产业学院开学典礼在竹山县职业技术集团学校举行, 特色产业学院2024级新生正式步入了大学时代。竹山县人民政府副县长刘丽、竹山县教育局局长罗淳、竹山县职业技术集团学校党委书记李光梓, 我校党委委员、副校长郑强及艺术设计学院、学工处、教务处、招办等部门负责人共同见证了这一时刻。



竹山县人民政府副县长刘丽在讲话表示, 希望县、校、行、企在合作办学、产业对接、人才共建中加强沟通与交流, 推动产教深度融合, 培育培养更多高技术技能人才, 助力竹山县经济社会发展。



湖工职院丹江特色产业学院订单班开班

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14439.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14439.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

湖工职院丹江特色产业学院订单班开班

来源: 丹江口市融媒体中心 阅读: 1021 发布: 2023-11-08

新闻网讯 (通讯员 饶辉 马颖颖) 11月3日, 湖工职院丹江特色产业学院订单班开班仪式在丹江口市汉江科技学校新城校区举行。丹江口市委常委、统战部长郑涛, 我校副校长郑强, 学校教务处、招生办、生态环境学院等学院(部门)负责人及湖工职院赴丹参加实习实训的40名同学参加开班仪式。



在开班仪式上, 我校与汉江科技学校分别介绍了两校的基本情况。

会议指出, 此次湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院(汉江科技学校)订单班实习实训开班, 是湖工职院支持丹江口市经济发展的具体体现。汉江科技学校要认真做好学生实习实训的教学、安全、后勤服务等工作, 为同学们顺利完成实习实训任务提供保障。湖工职院要利用在人才、智力、技术创新和服务地方经济发展方面具有的独特优势, 为丹江口市教育、科技、农业、人才、文化、旅游等方面给予大力支持。希望市、校携手谱写互利共赢、共同发展的新篇章, 争取在更多领域有更多合作、取得更多丰硕成果。



政校协力 确保特色产业学院顺利开学

([新闻链接: https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/15352.htm](https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/15352.htm))

政校协力 确保特色产业学院顺利开学

来源: 招办 阅读: 1299 发布: 2024-08-20

新闻网讯 (通讯员 柯春林) 为确保县域特色产业学院2024年秋季学期开学工作进行顺利, 8月18日, 湖北工业职业技术学院副院长郑强、胡昌龙率领教务处、招生办及相关二级学院负责人、专业带头人, 深入房县、竹山两地特色产业学院就开学和教学准备工作进行检查指导。

在房县, 郑强、胡昌龙一行实地察看了房县特色产业学院(房县职业技术学校)新改造的大专班教学场所、宿舍楼等设施, 与房县政府副县长邹莉、教育局局长周兴富及县财政局、人社局、教育局、职校有关负责人和骨干教师进行座谈, 听取了房县职校校长伍凌同志关于开学准备工作介绍, 围绕产业学院办学条件保障、开学准备、教学安排、学生管理等事项进行深入研究, 明确了措施和要求。

在竹山, 郑强、胡昌龙一行参观了竹山绿松石特色产业学院实训教学场所和教学成果展示, 听取了竹山县职业技术集团学校党委书记李光梓关于特色产业学院开学准备工作情况, 与竹山县政府县长王丽媛、副县长刘丽及县政府办、教育局、职校有关负责人和骨干教师进行座谈, 就开学准备工作及下一步深化合作进行了深入研究。



2.5 产业学院校企生三方协议

表 4 产业学院校企生三方协议

序号	协议
1	丹江特色产业学院三方协议
2	智慧环保产业学院三方协议
3	京东产业学院三方协议

2.5.1 丹江特色产业学院三方协议

湖北工业职业技术学院校企合作订单培养三方协议

甲方（学校）：湖北工业职业技术学院 联系人：王艳伟
乙方（企业）：湖北共同生物科技有限公司 联系人：廖名佳
丙方（学生）：董忠楠 身份证号：422822200601082535

为深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，提高人才培养质量，甲、乙、丙三方本着“合作共赢、职责共担、协同育人”的原则，经协商一致，达成如下协议

一、合作内容

甲方与乙方以现代学徒制培养模式为基础，在药品生物技术专业开展校企联合人才培养。甲乙双方共同制定人才培养方案，实施“校企双主体”育人，设立学校导师与企业导师，共同负责丙方的教学、实训与岗位培养，形成“招生与招工对接、学习与工作融合”的育人机制。

二、权利与义务

（一）甲方的权利与义务

1. 负责项目的整体协调与推进，与乙方共同保障人才培养计划顺利实施。
2. 负责丙方的学籍管理、毕业资格审核与学历证书发放工作。
3. 提供校内教学所需的教室、实训室、设备及教学资源。
4. 为丙方购买校方责任险、实习责任险等相关保险。
5. 选派“双师型”教师担任学校导师，参与教学、企业实践及丙方管理。
6. 与乙方共同开展丙方的选拔、录用、协议签订及中途退出的善后工作。
7. 建立学生档案，记录丙方在校学习、企业实践的表现及评价。
8. 组织项目相关经费的申报、使用与管理，推动成果总结与推广。
9. 对表现优秀的学徒及导师予以表彰奖励。
10. 向上级主管部门申请项目支持。

（二）乙方的权利与义务

1. 与甲方共同实施人才培养全过程。

2. 提供符合教学要求的实习岗位、实训场地及设备支持。
3. 选派经验丰富的技术或管理人员担任企业导师，参与教学与考核。
4. 负责丙方在企期间的岗位安排、日常管理与操作安全。
5. 为丙方购买实习期间意外伤害保险，并提供符合规定的劳动保护与福利待遇。
6. 协助甲方制定人才培养方案、课程资源及岗位技能评价标准。
7. 参与丙方的选拔、录用与过程管理，对丙方进行企业文化、职业素养与安全教育。
8. 合理安排丙方在岗学习时间，保障其技能训练与岗位实践有效结合。
9. 优先录用考核合格、表现优秀的丙方为正式员工。
10. 协助甲方向主管部门申报项目支持，配合相关检查与评估。

（三）丙方的权利与义务

1. 丙方具有“学生+准员工”双重身份，须遵守学校与企业规章制度，服从双方管理。
2. 应按照甲乙双方共同制定的人才培养方案完成学习与实训任务，参加各项考核。
3. 在校期间遵守教学秩序，在企业期间遵守劳动纪律、安全规范与保密制度。
4. 有权获得甲方提供的学习资源与乙方提供的实训条件，享有保险与基本福利。
5. 丙方因个人原因需退出本培养项目的，应提前 30 日向甲方和乙方提交书面申请。在办理完毕相关学业、财务及工作交接手续后，方可退出。丙方退出后的学业安排，按照甲方相关规定执行。
6. 丙方实习期间的薪酬待遇由三方另行协商约定，并在补充协议中明确。
7. 丙方应主动向监护人汇报培养情况，未满 18 周岁者须提交监护人知情同意书。
8. 丙方在培养期间取得的成果，应遵守学校与企业关于知识产权的相关规定。

三、协议期限

本协议自签订之日起生效，有效期至丙方完成本专业培养方案规

定内容并达到毕业要求为止。

四、声明和保证

1. 甲乙双方保证丙方在完成学业并考核合格后，享有优先录用为正式员工的权利。

2. 甲乙双方保证校企技术力量、实训设备、实训场地等资源共享。

3. 甲乙双方保证丙方在实习实训中受到国家相关法律法规及《职业学校学生实习管理规定》保护。

4. 甲乙双方根据岗位需求及技能等级证书考试相关规定，组织丙方参加相应职业培训，以达到岗位任职要求或行业同等水平。

五、保密条款

在甲乙丙三方合作关系存续期间，必须对有关的保密信息（包括但不限于在此期间接触或了解到的商业秘密及其他机密资料和信息）进行保密，尤其是要对乙方的经营管理和知识产权类信息进行保密。非经其余两方书面同意，任何一方不得向任何第三方泄露、给予或转让该等保密信息。

1. 保密内容：本协议约定内容。

2. 涉密人员范围：本项目全体人员。

3. 保密期限：自合同签订之日起3年。

4. 泄密责任：任何一方违反本保密条款，应承担相应的违约责任。

5. 保密条款具有独立性，不受本合同的终止或解除的影响。

六、违约责任

1. 任何一方没有充分、及时履行义务的，应当承担违约责任；给守约方造成经济和权利损失的，违约方应赔偿守约方由此所遭受的直接和间接经济损失。

2. 由于一方的过错，造成本协议及其附件不能履行或不能完全履行时，由过错的一方承担责任；如属三方的过失，根据实际情况，由三方分别承担各自应负的责任。

3. 如因不可抗力导致某一方无法履行协议义务时，该方不承担违约责任，亦不对另外两方因上述不履行而导致的任何损失或损坏承担责任。

4. 违反本协议约定，违约方应按照《中华人民共和国民法典》有关规定承担违约责任。

七、争议处理

因本协议引起的或与本协议有关的任何争议，三方应友好协商解决。如果三方通过协商不能达成一致意见，任何一方均有权依法向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼。

八、协议变更与终止

1. 本协议一经生效即受法律保护，任何一方不得擅自修改、变更和补充。本协议的任何修改、变更和补充均需经三方协商一致，达成书面协议。

2. 本协议在下列情形下终止：

(1) 合作协议期满；

(2) 甲乙丙三方通过书面协议解除本协议；

(3) 因不可抗力致使协议目的不能实现的；

(4) 在协议期限届满之前，当事人一方明确表示或以自己的行为表明不履行协议主要义务的；

(5) 当事人一方迟延履行协议主要义务，经催告后在合理期限内仍未履行；

(6) 当事人有其他违约或违法行为致使协议目的不能实现的。

3. 因协议期限届满以外的其他原因而造成协议提前终止时，甲乙丙三方均应提前 30 天书面通知其他两方。

九、协议补充

1. 本协议未尽事宜由三方另行及时协商解决，补充协议或条款作为本协议一部分，与本协议具有同等法律效力。

2. 如果本协议中的任何条款无论因何种原因完全或部分无效或不具有执行力，或违反任何适用的法律，则该条款被视为删除，但本协议的其余条款仍应有效并且具有约束力。

十、其他

1. 本协议一式三份，由甲乙丙三方各执一份，经三方合法授权代表签署后生效。

2. 本协议生效后，对甲、乙、丙三方都具有同等法律约束。

甲方：

代理人签字：

2025年11月10日



乙方：

代理人签字：

2025年11月10日



丙方：



学生签字：

2025年11月10日

董忠晴

2.5.2 智慧环保产业学院三方协议

湖北工业职业技术学院校企合作订单培养三方协议

甲方（学校）：湖北工业职业技术学院 联系人：
乙方（企业）：湖北山鼎环境科技股份有限公司 联系人：
丙方（学生）：魏秀涛 身份证号：420321200411120051

为深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，提高人才培养质量，甲、乙、丙三方本着“合作共赢、职责共担、协同育人”的原则，经协商一致，达成如下协议

一、合作内容

甲方与乙方以现代学徒制培养模式为基础，在“智能环保装备技术专业”开展校企联合人才培养。甲乙双方共同制定人才培养方案，实施“校企双主体”育人，设立学校导师与企业导师，共同负责丙方的教学、实训与岗位培养，形成“招生与招工对接、学习与工作融合”的育人机制。

二、权利与义务

（一）甲方的权利与义务

- 负责项目的整体协调与推进，与乙方共同保障人才培养计划顺利实施。
- 负责丙方的学籍管理、资格审核与学历证书发放工作。
- 提供校内教学所需的教室、实训室、设备及教学资源。
- 为丙方购买校方责任险、实习责任险等相关保险。
- 选派“双师型”教师担任学校导师，参与教学、企业实践及丙方管理。
- 与乙方共同开展丙方的选拔、录用、协议签订及中途退出的善后工作。
- 建立学生档案，记录丙方在校学习、企业实践的表现及评价。
- 组织项目相关经费的申报、使用与管理，推动成果总结与推广。
- 对表现优秀的学徒及导师予以表彰奖励。
- 向上级主管部门申请项目支持。

（二）乙方的权利与义务

- 与甲方共同实施人才培养全过程。

第 1 页 共 4 页

- 提供符合教学要求的实习岗位、实训场地及设备支持。
- 选派经验丰富的技术或管理人员担任企业导师，参与教学与考核。
- 负责丙方在企期间的岗位安排、日常管理 with 操作安全。
- 为丙方购买实习期间意外伤害保险，并提供符合规定的劳动保护与福利待遇。
- 协助甲方制定人才培养方案、课程资源及岗位技能评价标准。
- 参与丙方的选拔、录用与过程管理，对丙方进行企业文化、职业素养与安全教育。
- 合理安排丙方在岗学习时间，保障其技能训练与岗位实践有效结合。
- 优先录用考核合格、表现优秀的丙方为正式员工。
- 协助甲方向主管部门申报项目支持，配合相关检查与评估。

（三）丙方的权利与义务

- 丙方具有“学生+准员工”双重身份，须遵守学校与企业规章制度，服从双方管理。
- 应按照甲乙双方共同制定的人才培养方案完成学习与实训任务，参加各项考核。
- 在校期间遵守教学秩序，在企业期间遵守劳动纪律、安全规范与保密制度。
- 有权获得甲方提供的学习资源与乙方提供的实训条件，享有保险与基本福利。
- 丙方因个人原因需退出本培养项目的，应提前 30 日向甲方和乙方提交书面申请。在办理完毕相关学业、财务及工作交接手续后，方可退出。丙方退出后的学业安排，按照甲方相关规定执行。
- 丙方实习期间的薪酬待遇由三方另行协商约定，并在补充协议中明确。
- 丙方应主动向监护人汇报培养情况，未满 18 周岁者须提交监护人知情同意书。
- 丙方在培养期间取得的成果，应遵守学校与企业关于知识产权的相关规定。

三、协议期限

本协议自签订之日起生效，有效期至丙方完成本专业培养方案规定

第 2 页 共 4 页

定内容并达到毕业要求为止。

四、声明和保证

- 甲乙双方保证丙方在完成学业并考核合格后，享有优先录用为正式员工的权利。
- 甲乙双方保证校企技术力量、实训设备、实训场地等资源互享。
- 甲乙双方保证丙方在实训中受到国家相关法律法规及《职业学校学生实习管理规定》保护。
- 甲乙双方根据岗位需求及技能等级证书考试相关规定，组织丙方参加相应职业培训，以达到岗位任职要求或行业同等水平。

五、保密条款

在甲乙丙三方合作关系存续期间，必须对有关的保密信息（包括但不限于在此期间接触或了解到的商业秘密及其他机密资料和信息）进行保密，尤其是要对乙方的经营管理和知识产权类信息进行保密。非经其余两方书面同意，任何一方不得向任何第三方泄露、给予或转让该等保密信息。

- 保密内容：本协议约定内容。
- 涉密人员范围：本项目全体人员。
- 保密期限：自合同签订之日起 3 年。
- 泄密责任：任何一方违反本保密条款，应承担相应的违约责任。
- 保密条款具有独立性，不受本合同的终止或解除的影响。

六、违约责任

- 任何一方没有充分、及时履行义务的，应当承担违约责任；给守约方造成经济和权利损失的，违约方应赔偿守约方由此所遭受的直接和间接经济损失。
- 由于一方的过错，造成本协议及其附件不能履行或不能完全履行时，由过错的一方承担责任；如属三方的过失，根据实际情况，由三方分别承担各自应负的责任。
- 如因不可抗力导致某一方无法履行协议义务时，该方不承担违约责任，亦不对另外两方因上述不履行而导致的任何损失或损坏承担责任。
- 违反本协议约定，违约方应按照《中华人民共和国民法典》有关规定承担违约责任。

第 3 页 共 4 页

七、争议处理

因本协议引起的或与本协议有关的任何争议，三方应友好协商解决。如果三方通过协商不能达成一致意见，任何一方均有权依法向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼。

八、协议变更与终止

- 本协议一经生效即受法律保护，任何一方不得擅自修改、变更和补充。本协议的任何修改、变更和补充均需经三方协商一致，达成书面协议。
- 本协议在下列情形下终止：
 - 合作协议期满；
 - 甲乙丙三方通过书面协议解除本协议；
 - 因不可抗力致使协议目的不能实现的；
 - 在协议期限届满之前，当事人一方明确表示或以自己的行为表明不履行协议主要义务的；
 - 当事人一方迟延履行协议主要义务，经催告后在合理期限内仍未履行；
 - 当事人有其他违约或违法行为致使协议目的不能实现的。
- 因协议期限届满以外的其他原因而造成协议提前终止时，甲乙丙三方均应提前 30 天书面通知其他两方。

九、协议补充

- 本协议未尽事宜由三方另行及时协商解决，补充协议或条款作为本协议一部分，与本协议具有同等法律效力。
- 如果本协议中的任何条款无论因何种原因完全或部分无效或不具有执行力，或违反任何适用的法律，则该条款被视为删除，但本协议的其余条款仍应有效并且具有约束力。

十、其他

- 本协议一式三份，由甲乙丙三方各执一份，经三方合法授权代表签署后生效。
- 本协议生效后，对甲、乙、丙三方都具有同等法律约束。

甲方： 代理人签字：
2023年9月3日

乙方： 代理人签字：
2023年9月3日

丙方： 学生签字：魏秀涛
2023年9月3日

第 4 页 共 4 页

2.6 县域产业学院建设实施方案

湖北工业职业技术学院

湖北工业职业技术学院县域产业学院建设实施方案 (2019—2023年)

为深入贯彻国家、湖北省关于现代职业教育改革、深化产教融合、服务区域发展系列政策部署，全面落实学校以“本土化”为核心的“五化同步”发展战略。立足十堰南水北调中线核心水源区政治定位、秦巴山区县域经济发展实际，推动优质职教资源下沉基层、扎根乡土，赋能地方产业提质、乡村振兴，探索地方高职校地共生、产教共赢的特色发展路径。结合办学实际与区域发展需求，特制定本方案。

一、指导思想

全面落实党的教育方针，对标《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》等文件的总体要求，牢牢把握职业教育服务实体经济、服务区域发展的根本方向，以破解县域人才瓶颈、补齐基层职教短板、实现人才本土培育本土使用为核心出发点。坚持问题导向、系统思维、创新实践，全力打造“学在当地、习（实习）在当地、就（就业）在当地”的办学模式，从根源解决人才供需错位、流失严重等顽疾，持续为县域产业转型升级输送稳定可靠的技术技能人才，充分彰显地方高职教育服务区域发展的时代价值，形成具有山区特色、

可复制、可推广的县域产教融合办学范式。

二、建设思路

以“一县一院一特色、一个专业群引领一条产业链”为总体布局，立足县域发展痛点与高职办学规律，以“本土闭环育人”为核心逻辑，靶向破解县域人才“下不去、用不上、留不住”、基层职教资源匮乏两大核心难题。

坚持依托县域现有办学资源共建共享，不重复铺摊子、不搞空壳化挂牌；坚持产业需求前置，动态优化专业与教学内容，确保人才培养精准适配岗位标准；坚持多方联动共治，压实政府、行业、企业、学校四方主体责任；坚持分步实施、循序渐进，按照“试点先行、逐步扩面、全面提质、品牌创优”的节奏稳步推进。

三、建设目标

（一）总体目标

五年内，在十堰市“三区四县一市”建成一批实体化运行、功能完备、特色鲜明的县域产业学院，构建全域覆盖、错位发展、协同联动的产业学院布局体系。补齐县域基层职教资源短板，有效化解特色产业人才短缺、人岗不适、人才流失等长期难题。推动学校专业群与县域主导（特色）产业全面适配，人才培养质量、技术服务能力、社会培训规模显著提升，让产业学院成为县域人才培育主阵地、企业技术服务站、乡土创业孵化点、地方文化传承窗口。依托产业学院建设深化学校内涵发展，稳固区域职教领先优势，以高职担当助力县域产业转型、乡村全面振兴，打造地方高职服务县域发展的标杆样板。

（二）阶段目标

1. 试点运行阶段（2019 年）

优先选择产业基础扎实、合作意愿强烈的县域启动试点产业学院建设，完成机构组建、场地对接、专业落地、师资派驻、理事会搭建等基础工作。补齐县域职教硬件与师资短板，试点学院实现正常招生、课堂教学与实训运行，初步建立“当地学习、当地实训”的模式，有序开展订单培养、企业短期培训、基础技术服务，形成本土化育人初步运行范式。

2. 扩面推进阶段（2020—2021 年）

在总结试点经验基础上，逐步向全市各县域延伸，完成多所特色产业学院布局。持续下沉优质职教资源，全面缓解县域职教资源不足问题；各学院全面对接本地主导（特色）产业，人才培养方案、课程体系、实训模式持续优化，现代学徒制、工学交替成为主流培养形式，“教学、实习、就业”本土闭环体系基本成型。面向县域企业、群众的技能培训常态化开展，师生参与企业工艺改良、产品研发形成常态化机制。

3. 全面提质阶段（2022 年）

县域产业学院运行机制成熟，办学条件、师资水平、服务能力全面提档。各学院形成差异化发展特色，人才“下得去、用得上、留得住”的局面持续巩固，在对应产业领域产出一批有影响力的技术成果、创业典型，校地、校企融合深度、广度持续拓展，职教赋能产业转型的价值充分显现。

4. 品牌创优阶段（2023 年）

产业学院整体建设成效凸显，多项工作达到省内同类院校先

进水平，“学在当地、习在当地、就在当地”的办学模式形成示范效应，办学经验具备对外交流推广价值，产业学院成为支撑县域产业高质量发展、生态保护、乡村振兴的重要支撑力量。

（三）量化指标

1. 专业建设：整合校内专业资源，组建九大特色专业群，每个产业学院精准对接 1 个县域主导（特色）产业，专业设置与产业岗位匹配度达到 100%。

2. 人才培养：每个产业学院年均全日制人才培养规模稳定在 150 人左右，五年累计为县域输送技术技能人才 3000 人以上；毕业生本地就业率稳定在 95% 以上，切实解决人才流失问题。

3. 社会服务：每个学院年均开展各类职业技能培训 500 人次以上，每年承接企业技术改造、产品设计等服务项目不少于 3 项，助力产业提质增效。

4. 基地与师资：每个学院建成配套完善的校内外实训基地，补齐县域实训条件短板；建成结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队，充实县域职教师资力量。

四、主要建设举措

（一）科学规划布局，全域下沉职教资源

结合各县域资源与产业特点分类规划：竹山县聚焦绿松石文创、设计、电商产业；竹溪县主打茶叶种植加工、生漆工艺；房县深耕黄酒酿造、特色食品加工；丹江口市重点发展水资源保护、生态环保产业，其余县区结合智能制造、商贸流通、乡村服务等业态布局。产业学院依托当地中职学校共建共管，将学校优质专业、骨干教师、教学设备全面下沉县域，补齐基层职教资源薄弱

短板，实现优质教育资源城乡共享，从硬件、师资、专业三个层面夯实县域育人基础。坚持一院对接一主业，精准回应县域产业用人需求。

（二）完善治理架构，落实四方协同办学

产业学院成立理事会，由属地政府、行业协会、龙头企业、学校四方代表共同组成，履行决策、议事、监督职能，每年定期召开理事会议。实行理事会领导下的院长负责制，清晰划分各方职责：政府负责政策扶持、场地协调、环境保障；行业协会对接产业标准、岗位需求；企业提供实训岗位、技术导师、生产项目，保障学生就地实习、实景锻炼；学校负责教学组织、师资配备、日常管理。四方协同发力，打通育人、实训、就业全链条，形成权责清晰、协同高效的治理体系。

（三）改革人才培养模式，贴合产业岗位要求

以本土就业、服务本土产业为导向，校企联合制定人才培养方案，将行业标准、生产流程、岗位技能全面融入课程体系，加大实践教学比重。大力推行订单班、现代学徒制、工学交替等培养模式，把企业真实生产任务转化为实训教学内容，让学生足不出县域就能完成岗位实操训练。同步开设乡土创业、本土产业发展相关课程，厚植学生乡土情怀，引导学生扎根县域就业创业。根据产业技术迭代情况，每年动态调整课程内容与教学重点，保证人才培养紧跟产业发展节奏，确保培育的人才产业用得上、发展有空间。

（四）共建实训平台，打造实景教学环境

按照“共建、共享、共用”原则，由学校配备教学师资与基

础设备，地方政府协调办学场地，合作企业投入生产设备、实训耗材，在县域本地建设标准化实训基地。推行“车间即教室、师傅即教师、产品即作业”的实训模式，实训基地同时满足日常教学、企业生产、社会培训多项功能。依托本土实训平台强化岗位能力培养，让学生毕业即可适配本地岗位，从能力层面筑牢人才留用根基。

（五）建强专兼结合队伍，夯实教学根基

建立“校内专任教师 + 企业技能师傅 + 行业技艺能手”三支教学队伍。常态化选派学校骨干教师驻点任教，充实县域职教师资力量；严格落实教师企业实践制度，提升教学实战能力。聘请本地企业技术骨干、非遗传承人、行业大师担任兼职教师，承担实操教学、技能带训工作，让教学内容紧贴本土产业实际。定期开展教学研讨、业务培训，持续提升团队综合教学与服务能力，以优质师资保障本土人才培育质量。

（六）拓展服务职能，深化校地共生发展

一方面面向县域企业开展技术攻关、工艺优化、质量检测等服务，助力企业降本增效、转型升级，做强本土产业、拓宽人才发展空间；另一方面面向本地职工、农户、返乡人员开展普惠性技能培训，壮大县域技能人才队伍，服务全民终身学习。同时依托产业学院传承本土传统技艺、特色文化，增强学生乡土认同感与归属感，从情感层面引导人才扎根家乡。

（七）优化招生就业，强化本土化闭环导向

适度扩大县域生源招生规模，实行定向招录、定向培养，让更多本地学子学在当地。建立毕业生跟踪服务机制，常态化对接

本地企业推送就业信息，做好就业指导与岗位回访，搭建毕业生本地就业桥梁，全面落实“就业在当地”目标。着力构建“本地招生—本地培养—本地实训—本地就业”的完整闭环，形成人才扎根、产业发展、职教提质的良性循环。

五、建设程序

结合五年建设周期，明确全流程实施步骤，环节清晰、推进有序，确保各项初衷、目标落地见效。

（一）方案宣贯与前期筹备（2019年1月—2019年4月）

组织校内各部门、二级学院学习本方案，统一思想认识，深刻领会服务县域产业初心使命。组建校级产业学院建设工作专班，对接各县政府、行业协会、龙头企业开展实地走访，精准摸排产业人才缺口、职教资源短板、企业用工诉求，确定首批试点产业学院名单，完成场地、人员、合作协议对接。

（二）试点落地与制度搭建（2019年5月—2019年12月）

完成首批试点产业学院挂牌、理事会组建、管理制度制定。配齐驻校师资与兼职教师，启用县域实训场地，正式开展招生与教学工作，率先运行“学、习、就业”本土模式。定期开展运行监测，梳理试点过程中的问题，总结可复制的本土化育人经验。

（三）分批扩面与标准复制（2020年1月—2021年12月）

参照试点成熟模式，分批启动其余县域产业学院建设。统一基础运行标准、教学管理规范、考核要求，结合不同县域产业特点做个性化调整。全面推开订单培养、社会培训、技术服务等工作，持续下沉职教资源，扩大本土育人覆盖面，实现产业学院市域布局基本全覆盖。

（四）内涵提升与规范运行（2022 年全年）

聚焦办学质量、服务能力开展全面提质行动。优化课程体系、实训条件、师资结构，细化日常管理、安全管理、经费管理各项流程。组织院内交流互评、校际学习借鉴，补齐发展短板，推动所有产业学院从“有形覆盖”向“有效运行”转变，持续巩固人才“下得去、用得上、留得住”的建设成效。

（五）总结创优与经验固化（2023 年 1 月—2023 年 12 月）

对照五年建设目标开展全面自查、考核评估，梳理建设成效、典型案例、成熟经验。重点总结下沉职教资源、本土闭环育人、赋能县域产业等独创性做法，打造特色品牌与示范项目。结合新形势、新政策、新产业需求，谋划下一阶段发展思路，形成长效运行机制。

六、保障措施

（一）组织保障

成立学校县域产业学院建设领导小组，由校主要领导牵头，分管校领导具体负责，教务处、科技处、人事处、学工处、财务处、招生就业处及各二级学院主要负责人为成员，统筹规划、协调、督导各项工作。领导小组下设办公室，办公室设在科技处。实行季度调度机制，及时协调解决建设过程中的难点、堵点问题。各产业学院同步成立内部管理团队，压实一线工作责任，确保服务县域、本土育人的各项举措一抓到底。

（二）制度保障

配套出台产业学院管理制度，将人才本土就业率、服务县域产业成效、补齐基层职教短板成果纳入核心考核内容，做到各项

工作有章可循。将产业学院建设成效、服务县域工作情况，纳入相关职能部门、二级学院年度综合考核体系，以制度倒逼工作落实，保障方案科学、规范、长效运行。

（三）经费保障

建立“学校专项投入+地方政府配套+企业支持+社会服务创收”多元经费保障机制。学校设立产业学院建设专项经费，保障日常运行、课程开发、设备更新、师资驻点补助等；积极争取地方职业教育、产教融合专项扶持资金，助力县域实训基地、教学条件升级；鼓励合作企业以设备、资金、奖助学金等形式投入。所有经费实行专款专用、专项核算，为下沉职教、本土育人提供坚实资金支撑。

（四）考核督导保障

建立日常巡查、学期督查、年度考核相结合的督導體系。工作专班常态化深入各产业学院检查教学、实训、安全、服务等情况，重点督查人才培养、本地就业、产业服务等核心指标；年末对照建设目标、量化指标开展综合考核。考核结果与评优评先、经费分配、绩效评价挂钩，对推进有力、成效显著的予以表彰，对进度滞后、落实不力的限期整改。

（五）宣传保障

依托校园媒体、地方融媒体、行业平台，宣传产业学院建设进展、育人成果、典型师生与合作案例。重点宣传学校下沉职教资源、服务县域产业、培育本土人才的实践成效，讲好校地协同、产教融合、乡土育人的故事，提升产业学院社会认可度，营造各方共同支持、协同共建的良好氛围。

七、附则

1. 本方案实施周期为2019年至2023年,自印发之日起执行。
2. 各产业学院可结合所在县域产业实际,在本方案框架内制定具体实施细则。
3. 根据国家职业教育政策、区域产业发展变化,学校可对本方案适时修订完善。
4. 本方案由学校县域产业学院建设工作领导小组办公室负责解释。



2.7 产业学院建设与管理办法

湖北工业职业技术学院文件

湖工职院发〔2024〕 14号

关于印发《湖北工业职业技术学院科技产业园 入园企业管理办法》《湖北工业职业技术学院 产业学院建设与管理办法（试行）》等2个文件的 通 知

校属各单位（部门）：

《湖北工业职业技术学院科技产业园入园企业管理办法》《湖北工业职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》已经会议审议通过，现予以印发，请各单位认真落实。

特此通知。

湖北工业职业技术学院
2024年10月9日



- 1 -

湖北工业职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及《现代产业学院建设指南(试行)》等文件精神,促进学校主动面向区域、面向行业、面向产业办学,有效服务“中国特色高水平高职学校和专业”建设,结合学校实际,特制定本办法。

第二条 产业学院是落实学校“五化同步”战略的重要举措,依托学校现有优势专业(群),以服务区域相关产业集群或特定行业产业发展为宗旨,积极探索行业、企业、高校、科研院所等多方参与的办学新模式。通过产业学院建设,构建产教深度融合的协同育人长效机制,促进产业链、创新链、人才链、教育链有效衔接,破解产学错位难题,推动产业学院建设成为集人才培养、“双师”队伍建设、技术服务、创新创业、成果转化以及社会服务的多功能基地,实现教育教学与产业的联动发展。

第三条 建设原则

(一) 坚持育人为本。以立德树人为根本任务,以提高人才培养能力为核心,推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接,培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质人才。

(二) 坚持产业为要。依托优势学院专业,科学定位人才培养目标,构建紧密对接产业链、创新链的专业体系,切实增强人

才对经济高质量发展的适应性。突出高校科技创新和人才集聚优势，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。

（三）坚持产教融合。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

（四）坚持创新发展。创新管理方式，充分发挥高校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，推进共同建设、共同管理、共享资源，探索多种合作办学模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

第四条 建设目标与任务

（一）创新管理体制机制。强化多元主体协同，构建校企协同育人长效机制，形成共建共管的组织架构，探索理事会、管委会、专业建设委员会、校企合作委员会等治理模式并有效发挥作用；赋予产业学院改革所需的人权、事权、财权，建设科学高效、保障有力的制度体系。大力推进政校行企“生源共招、人才共育，成果共享，风险共担”的建设模式和运行机制，服务地方支柱和特色产业高质量发展。

（二）提升专业建设质量。优化专业群布局，建设符合区域经济社会和产业发展方向，面向区域支柱产业或战略新兴产业，紧密对接产业链、创新链的专业体系；主动调整专业结构，基于产业发展需求，着力打造特色优势专业，推动专业集群式发展；

实施校企人才共育，面向产业转型发展和区域经济社会需求，校企共同开展专业建设，共同实施教学改革。全面推行“校企精准对接、精准育人”模式，深入开展 1+X 证书制度试点，每个项目需共同组织开发 3 门以上课程和 3 种以上教材，现代学徒制、订单培养在校生规模占比 30%以上，行业企业兼职教师承担的专业课教学任务授课课时占专业课总课时的 30%以上，产业学院应届毕业生“留堰率”“工作与专业相关度”“就业满意率”等均列全校专业前列。

（三）打造高素质“双师型”教师队伍。完善产业兼职教师引进与使用机制，共建一批教师企业实践岗位，支持企业技术和管理人才到产业学院任教；开展校企导师联合授课，打造教师教学团队；开展交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成教师培养培训基地；依托合作单位建设教师企业实践基地，建立产业学院教师工作室（坊）。全面落实教师到企业实践和轮训制度，每个项目内每年 20%以上的专任教师到合作单位实践锻炼，来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的 30%。

（四）校企共建实习实训和创新创业教育基地。构建基于产业发展和创新创业需求的实践教学和实训实习环境，统筹各类实践教学资源，充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台；探索“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地；与合作单位共建创新创业实践教育中心或基地，共同开发创新创业课程和教学内容，共同

推进创新创业训练项目的实施。

(五) 搭建产学研服务平台。联合合作单位共建技术技能创新平台、联合实验室(研发中心)、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间等产学研服务平台,发挥学校人才优势,开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等工作,有效支撑区域重点产业发展,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。每个项目年社会培训到账金额10万元及以上,年横向应用技术研发协议金额30万元及以上。

(六) 打造地方特色产业文化品牌。建设具有产业特色的典型参观点和特色鲜明的宣传资料(包括视频资料),利用高校文化宣传阵地服务地方产业挖掘优势,打造特色的产业文化品牌。每个项目至少形成1个典型案例。

第二章 产业学院的设立

第五条 学校鼓励多种形式、多方力量共建产业学院,如“校-地”式、“校-企”式、“校-行-企”式、“校-行-研-企”式等,不同类型产业学院实行分类管理。学院可根据实际情况调整产业学院分类。

第六条 设立条件

设立产业学院应已具备或近期可以达到以下基础条件:

(一) 合作专业与区域产业发展具有高度契合性,相关专业属学校重点建设范围,具有相对优势;具有高水平的专业带头人和相对稳定的高水平教学团队。

(二) 相关产业列入区域发展整体规划;参与的企业主体在区

域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位；具有较高的品牌美誉度、合作诚信度；企业发展态势良好，具有相对丰富的教学资源，产教融合较好；符合产业学院长远发展规划和需求，具有持续提供师资、实训基地、设备仪器、最新生产技术及先进管理的能力，能提供产学研紧密结合的教学、科研平台。

（三）合作各方可以人员、场地、实物、经费、设施设备或无形资产等形式进行投入，能保障产业学院顺利推进各项工作。

第七条 设立程序。

申请。产业学院由我校各教学单位与政府机关、行业协会、企业等双方或多方共同商议、共同发起，形成相应行业产业学院建设方案（包括拟定的合作协议）后，向学校合作发展处提出申请。

论证。经分管领导批准后，由合作发展处组织相关职能部门及专家就产业学院建设的必要性、可行性进行论证，形成论证报告。

审批。对于论证符合建设条件的项目，由校内牵头单位和合作发展处提交校党委会审批。

挂牌。审批通过的产业学院实行双挂牌制，授予校内发起单位“XXX 产业学院”，授予校外合作单位“湖北工业职业技术学院XXX 产业学院”。

第三章 组织机构与管理职责

第八条 学校层面成立产业学院建设领导小组。由学校党委书记、校长任组长、分管教学副校长任常务副组长、相关校领导任副组长，相关职能部门负责人及二级学院院长担任成员。

产业学院建设领导小组职责：

- (一) 统筹学校产业学院总体建设和发展规划；
- (二) 审议批准产业学院建设方案、管理制度和经费预算等；
- (三) 对产业学院的运行进行监督、评估和指导，提供政策支持。

领导小组下设办公室，办公室设在合作发展处，负责协调教务处、学工处、人事处、财务处、发展规划处、科技处、资产处、招生办公室、就业指导中心等相关部门对产业学院共同指导管理。其职责是：

(一) 负责产业学院项目的统筹管理、协调服务、绩效评价与风险防控。

(二) 负责协同相关部门制定并落实规章制度，配合解决产业学院发展过程中遇到的问题，督促产业学院做好考核、验收等工作，为产业学院开展“研产对接、科教融合”等业务活动提供保障。

(三) 负责协助产业学院与校内职能部门进行沟通联络。

第九条 产业学院实行理事会(或管委会、专业建设委员会、校企合作委员会等，下同)下的院长负责制。根据产业学院建设模式，成立由多方建设主体共同参与的理事会。理事会是产业学院的最高决策机构。理事长原则上从学校产生，一般由产业学院专业集群内核心专业所在的二级学院院长担任。理事会负责审议通过理事会章程或章程修订案，对产业学院发展规划、经费预算、招生就业、人才培养、设施建设、师资队伍建设、考核评价管理和改革等重大问题进行决策。一般一学期召开一次理事会。

第十条 产业学院设执行院长 1 名，一般由合作企业高级管理人员，或中职学校校长(或分管教学副校长)，或经合作方

共同协商聘请的校内外知名专家担任；副院长若干名，由合作各方选聘 1 人担任。

第十一条 产业学院实施二级管理，执行院长负责产业学院全面工作。执行院长的职责是：

（一）组织拟订和实施产业学院发展规划、基本管理制度和年度工作计划。

（二）组织制订产业学院专业人才培养方案，开展教材建设，构建产业、企业课程和课程模块体系，落实产教融合教学计划。

（三）负责产业学院教师队伍建设，建立学校教师和产业专家双向流动机制。

（四）负责产业学院校内外实习实训基地建设，建立实践教学体系，组织开展实践教学活动。

（五）组织开展面向企业的社会培训、科学研究和科技成果转化等活动。

（六）组织开展产业学院对外交流，依据学校授权与企事业单位商谈、拟订合作协议。

（七）组织拟订和实施产业学院年度经费预算等方案。配合学校财务管理和审计监督。

（八）定期向产业学院理事会或建设领导小组汇报工作情况。

第十二条 产业学院建立专家指导委员会。专家指导委员会由企业、行业、政府等部门专家组成，是产业学院建设发展咨询和指导机构，在产业学院理事会领导下开展工作，一般 1 学年召开一次会议。

第十三条 产业学院建立专业（群）建设工作委员会。专业

(群)建设工作委员会由校企双方骨干教师、专业技术人员及相关管理人员组成,是产业学院教学全过程管理指导机构,负责审定专业人才培养方案、课程模块的开发、实习实训基地建设、专业教师聘任、教学计划的执行等,探索人才培养模式改革,在产业学院执行院长领导下开展工作,一般每学期召开2次会议。

第四章 经费管理

第十四条 经费来源与使用。产业学院要与相关专业群建设同步进行,积极争取多渠道经费支持。

(一)学校经费。学校按照校企或校地签订的产业学院建设协议,或学校二级学院切块经费管理办法,足额拨付产业学院经费;对已挂牌并实现招生的产业学院学校按10万元/年投入专项建设经费。

(二)上级到账经费。以产业学院建设为基础向市级及以上主管部门申报的项目获取的经费,主管部门(单位)有经费管理办法的,按照其办法执行;项目主管部门(单位)没有经费管理办法的,按照《湖北工业职业技术学院科学研究工作管理办法(试行)》(湖工职院发〔2018〕44号)使用并支出。

(三)合作单位提供的经费。合作单位有明确要求按合作单位意愿使用,合作单位没有明确要求的,经费参照《湖北工业职业技术学院横向科研项经费管理办法(试行)》(湖工职院发〔2023〕16号)使用并支出。

(四)社会服务到账经费。社会服务到账经费指产业学院通过开展技术服务、社会培训等社会服务取得的收入,如技术咨询

服务、科技成果转化、社会培训等收入，经费参照《湖北工业职业技术学院横向科研项经费管理办法(试行)》（湖工职院发〔2023〕16号）和《湖北工业职业技术学院社会培训管理办法（修订稿）》（湖工职院发〔2023〕12号）使用并支出。

产业学院除以上经费来源以外的其他经费，可通过产业学院理事会研究决定经费的使用问题。

第十五条 产业学院各项资金按照项目管理、专款专用、定向支出，按学校二级学院经费使用审批流程审批。

第五章 绩效评价和奖励

第十六条 绩效评价等级。产业学院按照建设方案或合作协议，考核建设实际完成进度，对照《产业学院建设年度评价指导细则》（见附件1）由考核评审专家组予以等级评价：不合格、合格、良好、优秀（优秀不超总参评项目的20%）。考核评审专家组由分管合作发展的校领导任组长，学校教务处、科技处、学工处、人事处、财务处、质量处、合作发展处、招生办公室、就业指导中心、社会培训学院等相关部门负责人及相关行业专家共同组成。

第十七条 考核评估按年度进行。每年12月30日之前，各产业学院的执行院长应对学院的建设和运行情况形成绩效报告，经理事会审议后，附相关佐证报送学校产业学院建设领导小组办公室。评估采用自评总结、现场考察、听取汇报、查阅支撑材料等方式进行。

第十八条 考核结果运用。对年度考核优秀的产业学院予

以表彰，优先推荐申报省级及以上级别的产业学院，并于次年上调 10%专项建设经费。对年度考核不合格的产业学院，归属的二级学院党政负责人当年度不得评为优秀等级；对执行院长，由学校分管领导进行约谈，视整改情况提请学校产业学院建设指导委员会审议是否解聘或解除合作。

第六章 终止和退出

第十九条 对年度考核不合格的产业学院，限期整改；连续两年考核不合格的产业学院，学校终止该产业学院的建设资格。产业学院终止建设，学校收回相应的产业学院牌匾，合作单位已缴纳经费不予退还。

第二十条 合作单位具有以下条件之一的，学校收回相应的产业学院牌匾以及取消其负责人在产业学院的任职，并且不退还其已经投入的各项经费。

（一）合作单位因业务转型或内部调整等原因而申请退出的。

（二）合作单位出现严重违法、违规以及违约行为，在行业内造成恶劣影响的。

（三）合作单位不履行相应的产业学院章程或管理办法约定的。

（四）其他给学校造成恶劣影响或重大损失的。

第七章 附则

第二十一条 本办法未尽事宜，参照国家及学校有关规定执。

第二十二条 本办法自公布之日起试行，由学校合作发展处负责解释。

附件：产业学院建设年度评价指导细则

附件

产业学院建设年度评价指导细则

序号	一级指标	二级指标	评价细则	自评分	专家打分
1	管理运行机制及平台建设 (10分)	管理机构 (1分)	建立本产业学院理事会等管理机构。		
		管理制度 (5分)	制定本产业学院管理制度、建设发展规划(1分)；深入调研对应的区域产业发展趋势、行业人才需求及变化,明确产业学院人才培养的方向和目标,形成本产业学院发展模式(4分)。		
		运行机制 (4分)	定期会商合作事项,形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制(1分)；合作方共同召开产业学院建设发展交流会议或活动4次/学年以上,会议或活动记录规范齐全(3分)。		
2	师资 共培 (20分)	师资共享 (8分)	1.企业兼职教师占本产业学院专业教师比例>30%(2分)； 2.产业学院教师到企业实践(培训)比例达20%以上,且教师全职参加专业实践(培训)3个月以上的(1分/人),此项最高得3分； 3.企业专家承担教学任务:实践课或理实一体化课程2门及以上(2分),来校讲座1次(0.5分),此项最高得3分。		
		名师领衔的 师资团队 (2分)	有共同打造的名师领衔的师资团队或技术研究室或技能大师工作室等师资团队。		
		团队建设 成效 (5分)	教师教学水平和科研水平不断提升,双师素质教师比例达85%以上(2分)；产生有校企双带头人或校级以上教学名师等(2分)；获得校级以上的教学团队或科技创新团队等荣誉称号(1分)。		

序号	一级指标	二级指标	评价细则	自评分	专家打分
3	学生共育 (20分)	共同制定人才培养方案或专业标准 (4分)	共同制定与产业结构相吻合、可操作性强人才培养方案或育人标准(4分)；		
		共育学生人数 (3分)	现代学徒制、订单培养在校生规模占比30%(3分)		
		学生企业实习 (3分)	企业定向实习学生超过共同培养的学生60%(3分)，60%~40%(2分)。		
		学生获奖 (5分)	国家级奖项一项5分，省级奖项一项4分，市级奖项一项3分，校级2分。最高不超过5分。		
		毕业生就业及发展情况 (5分)	毕业生平均一次就业率≥94%(1分)，本地就业率≥50%(1分)，专业对口率、起薪线均高于本地区同类专业平均值(2分)；用人单位对毕业生综合评价满意率达90%以上(1分)；		
4	合作开发教学资源 (20分)	教学资源成果 (12分)	1. 共建课程：依据专业职业能力标准，共同开展课程设计，共建课程1门及以上(3分)； 2. 共编教材：采用企业真实的生产项目与案例共同开发专业教材(包括校本教材)或参与并完成行业标准或国家标准制定等，并应用于学校教学或企业培训1项及以上(3分)； 3. 共担实践课程教学：校企共同设计实践教学体系，共同制订实习管理规定或实训指导书，共同分担课程教学任务，并共同组织好顶岗实习、毕业实习等(3分)； 4. 共同进行课程考核：企业积极参与学校教学质量评价和毕业生质量评价，校企共同设置考核标准，形成贯穿教学全过程的校企双线考核机制，效果显著(3分)；		
		教学改革、专业建设示范效应 (8分)	产业学院在教学改革、专业建设方面取得突出成效或成果，产生良好的示范效应或取得公认的标志性成果，形成可复制、可拓展的示范样本(4分)；在相关行业协(学)会、职教集团、联合体、共同体等机构中具有一定影响力(1分)；专业取得显著的招生优势(1分)；企业积极参与学校办学、重大项目建设、活动、设立资助项目等(3分)。		

序号	一级指标	二级指标	评价细则	自评分	专家打分
5	产学研合作及社会培训 (15分)	合作培训 (3分)	产业学院资源应用于职业资格鉴定、师资培训、社会培训等，年培训收款额达10万元及以上(3分)。		
		联合技术研发，教科研成果丰硕 (12分)	校企深入开展产学研合作，组建职业教育联盟、产学研联合体、技术服务中心等平台(1分)，共同争取国家、省、市级课题或项目(4分)，合作开展技术改造、产品研发、科技攻关、课题研究等项目，取得较好的社会效益和经济效益，合同金额达30万元及以上(3分)；教师与合作企业合作在横纵向课题、论文、专利等方面取得成果，在各级各类比赛中获奖(4分)。		
6	实训基地共建 (10分)	共建实训基地 (6分)	校企共建校内、外实训基地或创新创业实训基地(5分)，建立相关的管理制度(1分)。		
		共投共享实验实训设施等资源 (4分)	校企共投实验实训设施，共享实验实训等资源(1分)。实验实训教材配套齐全(2分)，实验实训资源利用率高(1分)。		
7	文化共融 (5分)	校企建立文化共融、沟通机制 (5分)	校企建立学校文化和企业文化融合、沟通机制，共同弘扬工匠精神，做到产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，校企联合开展有益活动。(5分)		
8	加分项 (20分)	在多元化办学的体制方面积极探索，推动企业深度参与协同育人 (10分)	在体制上机制上有创新，有效推动企业深度参与协同育人。总结出好经验好做法并形成有影响力的典型案例、双元或多元化办学的产业学院示范模版。		
		共建实验实训设施 (10分)	企业投入设备、资金等，每10万元得1分，最高得分10分		
合计得分					

- 备注：1. 表格中所涉及企业是指共建产业学院的合作企业及本地相关龙头企业。
2. 表格中学生是指与归属于产业学院的一个(或几个)专业的学生。
3. 表格中所指成果和成效等均指所建设的产业学院中取得的成果和成效。

湖北工业职业技术学院办公室

2024年10月9日印发

- 26 -

2.8 建设成效

2.8.1 竹山县政府投资 3985 万元建设竹山绿松石产业学院 2023 年 9 月正式启用



2.8.2 湖北山鼎投资 4500 余万元新建智慧环保产业学院

第一部分 合同协议书

甲方（也称发包人，全称）：湖北山鼎环境科技股份有限公司

乙方（也称承包人，全称）：宜昌钟宜钢结构有限公司

根据《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国建筑法》及其它有关法律规定，遵循平等、自愿、公平和诚实信用的原则，双方就山鼎环保装备制造及物联网运营基地项目钢结构厂房有关事项协商一致，共同达成如下协议：

一、项目概况

1. 工程名称：山鼎环保装备制造及物联网运营基地项目。
2. 工程地点：湖北省十堰市茅箭区骆驼沟工业园。
3. 工程内容：新建门式钢结构厂房一栋，建筑面积 16957.75 m²（含雨棚）；建筑层数、高度：一层，局部三层，建筑高度为 14.45m（从室外设计地面至其女儿墙顶标高）。具体以发包人提供图纸为准。

4. 工程承包范围：

工程承包范围：门式钢结构厂房制作、安装，给排水，电气，暖通等配套设施施工安装；施工过程资料准备及报验、工程资料收集整理、竣工验收资料整理、盖章及备案；

二、合同工期

合同起始日期：2022 年 4 月 15 日。

工程计划竣工日期：2022 年 8 月 20 日。

工期总日历天数：120 天。工期总日历天数与根据前述计划开竣工日期计算的工期天数不一致的，以工期总日历天数为准。

三、质量标准

工程质量符合国家验收合格标准。

四、签约合同价与合同价格形式

本工程为总价包干合同，合同金额为小写 10,600,000.00 元（大写：壹仟零陆拾万元人民币），此合同价含符合税法规定税率为 9% 的增值税专用发票税金。

五、项目经理

项目经理：周宜江。

六、合同文件构成

本协议书与下列文件一起构成合同文件：

- (1) 合同协议书；
- (2) 通用合同条款；
- (3) 专用合同条款及其附件；
- (4) 技术标准和要求；
- (5) 其他合同文件。

在合同订立及履行过程中形成的与合同有关的文件均构成合同文件组成部分。

上述各项合同文件包括合同当事人就该项合同文件所作出的补充和修改，属于同一类

内容的文件，应以最新签署的为准。专用合同条款及其附件须经合同当事人签字和盖章。

七、承诺

1. 发包人承诺按照法律规定按照合同约定的期限和方式支付合同价款。
2. 承包人承诺按照法律规定及合同约定组织完成工程施工，确保工程质量和安全，不进行转包及违法分包，并在缺陷责任期及保修期内承担相应的工程维修责任。
3. 发包人和承包人通过书面形式签订合同，双方理解并承诺不再就同一工程另行签订与合同实质性内容相背离的协议。

八、争议解决

因合同及合同有关事项发生的争议，按下列第 (2) 种方式解决：

- (1) 向 _____ / _____ 仲裁委员会申请仲裁；
- (2) 向 工程所在地 人民法院起诉。

九、词语含义

本协议书词语含义与第二部分通用合同条款中赋予的含义相同。

十、签订时间

本合同于 2022 年 04 月 10 日签订。

十一、签订地点

本合同在 湖北省十堰市 签订。

十二、补充协议

合同未尽事宜，合同当事人另行签订补充协议，补充协议是合同的组成部分。

十三、合同生效

本合同自 发包人与承包人双方签字盖章 生效。

十四、合同份数

本合同一式 4 份，均具有同等法律效力，发包人执 2 份，承包人执 2 份。

甲方（发包人）

单位名称：湖北山鼎环境科技股份有限公司
(公章)
地 址：湖北省十堰市北京中路 38 号
邮 编：442000
法定代表人：
委托代理人：
签字日期：
电 话：0719-8680112
传 真：
电子信箱：
开户银行：中国银行十堰六堰支行
账 号：559957533915
纳税识别号：91420300784488189T

乙方（承包人）

单位名称：宜昌钟宜钢结构有限公司
(公章)
地 址：宜昌高新区汕头路 22 号广
盛大厦 1 栋 6 层
邮 编：443000
法定代表人：任工颖
委托代理人：周宜江
签字日期：2022.04.06
电 话：0717-6243331
传 真：0717-6243331
电子信箱：
开户银行：中国农业银行三峡分行东
山支行
账 号：17381101040010873
纳税识别号：91420500MA48ACHL96

73

合同协议书

甲方（也称发包人，全称）：湖北山鼎环境科技股份有限公司

乙方（也称承包人，全称）：湖北乾德建设工程有限公司

根据《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国建筑法》及其它有关法律规
定，遵循平等、自愿、公平和诚实信用的原则，双方就山鼎环保装备制造与物联网运
营基地项目施工有关事项协商一致，共同达成如下协议：

一、项目概况

1. 工程名称：山鼎环保装备制造与物联网运营基地项目

2. 工程地点：十堰市茅箭区骆驼沟工业园。

3. 工程内容：建设面积约 20000 m²，土石方开挖、场地平整、新建办公楼、新建
钢构厂房、室内外安装等辅助设施和厂区内连线道路附属设施、配套管网和绿化等。
具体以发包人提供图纸为准。

4. 工程承包范围：建设面积约 20000 m²，土石方开挖、场地平整、新建办公楼、
新建钢构厂房、室内外安装等辅助设施和厂区内连线道路附属设施、配套管网和绿化
等工程（具体以发包人提供的图纸为准）、施工过程资料准备及报验、工程资料收集
整理、竣工验收资料整理；增值税，企业所得税，个人所得税，城建附加税，教育附
加税，印花税等相关税费和国家行政机构及有关各部门应收取的各项“规费”。

二、合同工期

合同起始日期：2021 年 8 月 23 日。

工程计划竣工日期：2022 年 8 月 22 日。

工期总日历天数：365 天。工期总日历天数与根据前述计划开竣工日期计算的
工期天数不一致的，以工期总日历天数为准。

三、质量标准

工程质量符合国家验收合格标准。

四、工程结算方式

工程投资总额：¥3500 万元人民币（大写：叁仟伍佰万元整），工程最终结算
价以第三方咨询公司审计结果为准。

工程施工：按照《湖北省房屋建筑与装饰工程消耗量定额及全费用基价表
（2018）》、《湖北省建筑安装工程费用定额（2018）》、《湖北省通用安装工程消
耗量定额及全费用基价表（2018）》、《湖北省施工机械台班费用定额（2018）》、
《湖北省市政工程消耗量定额及全费用基价表（2018）》、《湖北省园林绿化工程消
耗量定额及全费用基价表（2018）》和《关于十堰地区建设工程施工扬尘污染防治措
施费用计取办法》（十建规字【2016】1号）进行计价

材料价格：①执行施工同期《十堰市建设工程造价信息》的单价；②造价信息无
适用的缺项部分按同期市场询价结果由委托人或监理人认定计价。

工程计量：按《初步设计》和图纸的工程量，以实际发生工程量及各种现场签证
为依据，以跟踪审计认定的计量结果为准。

本工程最终结算价以审计部门认可的第三方审计咨询机构，按照鄂建办（2018）
27号文件出具的审计咨询意见为准。

申请支付工程款时向甲方提供相应的人、材、机发票等财务凭证（凭证按照甲方
财务的要求做账）。甲方不承担乙方应得工程款部分的任何税费及税差，若乙方未提

供相关税票，甲方从应付乙方的工程款中扣除应由乙方承担的税费。

五、合同文件构成

本协议书与下列文件一起构成合同文件：

- (1) 合同协议书；
- (2) 专用合同条款及附件；
- (3) 通用合同条款；
- (4) 技术标准及要求；
- (5) 合同其他文件。

在合同订立及履行过程中形成的与合同有关的文件均构成合同文件组成部分。上述各项合同文件包括合同当事人就该项合同文件所作出的补充和修改，属于同一类内容的文件，应以最新签署的为准。专用合同条款及其附件须经合同当事人签字和盖章。

六、项目经理

承包人项目经理：刘 烨。

七、承诺

1. 发包人承诺按法律规定遵守合同约定的期限和方式支付合同价款。
2. 承包人承诺按照法律规定及合同约定组织完成工程施工，确保工程质量和安全，不进行转包及违法分包，并在缺陷责任期及保修期内承担相应的工程维修责任。
3. 发包人和承包人通过书面形式签订合同，双方理解并承诺不再就同一工程另行签订与合同实质性内容相背离的协议。

八、争议解决

因合同及合同有关事项发生的争议，按下列第(2)种方式解决：

- (1) 向 仲裁委员会申请仲裁；
- (2) 向工程所在地人民法院起诉。

九、词语含义

本协议书中词语含义与第二部分通用合同条款中赋予的含义相同。

十、签订时间和签订地点

本合同于2021年8月23日在湖北省十堰市签订。

十一、补充协议

合同未尽事宜，合同当事人另行签订补充协议，补充协议是合同的组成部分。

十二、合同生效

本合同自发包人与承包人双方签字盖章生效。

十三、合同份数

本合同一式6份，均具有同等法律效力，发包人执4份，承包人执2份。

甲方（发包人）

单位名称：湖北山鼎环境科技股份有限公司
(公章)

地 址：十堰市北京中路38号

邮 编：442000

法定代表人：张宝军

委托代理人：

联系电话：0719-8680112

签字日期：2021.8.23

乙方（承包人）

单位名称：湖北乾德建设工程有限公司
(公章)

地 址：湖北省十堰市上海路大美盛
爱丽舍花园1单元703

邮 编：442000

法定代表人：胡胜云

委托代理人：

联系电话：18963930329

签字日期：2021.8.23

2.8.3 推动丹江口市职业教育提升工程（汉江科技学校扩建）项目落地

关于丹江口市教育局职业教育提升工程项目环境影响报告表的批复

索引号
011433020/2025-41310
主题分类
城乡建设、环境保护
发文日期
2025年09月17日 08:50:44
发布机构
十堰市生态环境局
文号
十堰环函〔2025〕29号

丹江口市教育局：

你局报送的《丹江口市职业教育提升工程（汉江科技学校扩建）项目环境影响报告表》（以下简称《报告表》）收悉，经研究，现批复如下：

一、该项目位于丹江口市右岸明珠路1号，占地面积52795.7m²，计划办学规模学生约4000人，教职员工约300人。项目总投资25004.51万元，其中环保投资100万元。

二、《报告表》评价结论认为，在全面落实《报告表》提出的各项污染防治措施前提下，该项目产生的污染影响能够得到有效控制，从环境保护的角度，项目建设可行。经审查，我局同意《报告表》评价结论。

三、项目建设和运营过程中应认真落实《报告表》提出的各项环境保护对策措施，重点做好以下工作：

（一）加强施工期环境管控，确保各项环保措施得到有效落实。采取有效措施减轻或消除施工期废水、废渣、噪声、扬尘等对周围环境的影响。

（二）排水系统按“雨污分流、清污分流、一水多用”原则建设。项目食堂废水经隔油池预处理后与生活污水一并经化粪池预处理达到《污水综合排放标准》（GB8978-1996）表4中三级标准后排入市政污水管网；实验室废液及器皿首次清洗废水作为危废处理；清洗废水主要为器皿第二次及后续清洗产生的废水，委托专业废水处理单位采用罐车外运处置。

（三）实验、实训过程产生的硫酸雾、氯化氢、挥发性有机物、氨、臭气浓度等废气，通过安装排气筒加强通风换气后无组织排放，排放浓度执行《大气污染物综合排放标准》（GB16297-1996）表2相应标准限值；氨、臭气浓度排放浓度执行《恶臭污染物排放标准》（GB14554-93）表1二级标准限值；食堂炉灶燃用天然气产生的二氧化硫、氮氧化物、颗粒物等废气通过加强通

2025/11/7 10:11

关于丹江口市教育局职业教育提升工程项目环境影响报告表的批复 - 行政许可结果 - 丹江口市人民政府门户网站

风换气，无组织排放浓度执行《大气污染物综合排放标准》（GB16297-1996）表2相应标准限值要求；食堂油烟经油烟净化器处理后分别通过楼顶排气筒有组织排放，排放浓度须达到《饮食业油烟排放标准（试行）》（GB18483-2001）表2大型餐饮标准限值。

（四）采取基础减振、合理布局、采用低噪音的设备等措施，确保项目学校噪声靠近明珠路一侧须满足《工业企业厂界环境噪声排放标准》（GB12348-2008）中4类区标准限值；其它区域须满足《工业企业厂界环境噪声排放标准》（GB12348-2008）中1类区标准限值要求。

（五）各类固体废物应分类收集，按《中华人民共和国固体废物污染环境防治法》和有关规定要求分类收集并妥善处理。一般固体废物贮存过程应满足相应防渗漏、防雨淋、防扬尘等环境保护要求；危险废物暂存场所应符合《危险废物贮存污染控制标准》（GB18597-2023）要求，危险废物应委托有资质单位处置。

四、严格落实并优化报告表提出的环境风险防范措施，加强化学实验室、危险废物贮存等环境风险管控，制定有效的应急预案并采取可靠的防范措施，定期组织演练，加强内部管理，严格操作规范，防止安全生产事故引发环境污染，确保环境安全。

五、项目建设应严格执行配套建设的环保设施与主体工程同时设计、同时施工、同时投产使用的环保“三同时”制度。你单位应当按照环境信息公开有关规定，主动公开建设项目环境信息，接受社会监督。项目建成后，你单位应当按照竣工环境保护验收的有关规定，对配套建设的环境保护设施进行验收。

六、丹江口生态环境保护综合执法大队负责该项目事中事后的环境保护监督管理工作。

七、本文仅作为建设项目环境保护的专业要求，不作为项目建筑物等合法性的依据。如政府自然资源和规划、住建等相关行政职能部门对该项目有其他处置意见，请予以遵照执行，并承担相应的后果。

八、项目建设过程中，建设内容、性质、规模、地点、采用的生产工艺或防治污染、防止生态破坏的措施发生重大变动的，应重新报批建设项目环评文件。

九、自批复之日起超过五年方决定该项目开工建设的，按规定其环境影响评价文件应当报十堰市生态环境局重新审核。

十堰市生态环境局

2025年9月17日



教育要闻

时评

通讯员

专题·活动

首页 - 通讯员 - 学校 - 职校 - 正文

汉江科技学校扩建工程加速推进

发布时间：2025-11-05
09:17

作者：钱
芹

来源：丹江口市汉江科技学
校

11月4日，在丹江口市汉江科技学校扩建工程施工现场，十多台挖掘机、推土机、运输车等施工机械不停穿梭，工人们抓住晴好天气，有序地分布在各个区域紧张作业，呈现出一幅热火朝天的建设景象。



汉江科技学校新城校区1、4号宿舍楼部分宿舍(大专生宿舍)改造招标公告

(招标编号:DJKSYJCS20250801)

项目所在地区:湖北省, 十堰市, 丹江口市

一、招标条件

本汉江科技学校新城校区 1、4号宿舍楼部分宿舍(大专生宿舍)改造已由项目审批/核准/备案机关批准, 项目资金来源为其他资金59.84万元, 招标人为汉江科技学校。本项目已具备招标条件, 现招标方式为其它方式。

二、项目概况和招标范围

规模:对汉江科技学校新城校区1、4号宿舍楼进行维修改造(详见工程量清单)范围:本招标项目划分为1个标段, 本次招标为其中的:

(001)汉江科技学校新城校区1、4号宿舍楼部分宿舍(大专生宿舍)改造

三、投标人资格要求

(001汉江科技学校新城校区 1、4号宿舍楼部分宿舍(大专生宿舍)改造)的投标人资格能力要求:1、满足《中华人民共和国政府采购法》第二十二条规定, 即:

(1)具有独立承担民事责任的能力:

(2)具有良好的商业信誉和健全的财务会计制度:

(3)具有履行合同所必需的设备和专业技术能力:

(4)有依法缴纳税收和社会保障资金的良好记录:

(5)参加政府采购活动前三年内, 在经营活动中没有重大违法记录;

(6)法律、行政法规规定的其他条件。

2、单位负责人为同一人或者存在直接控股、管理关系的不同投标人, 不得参加本项目同-合同项下的政府采购活动。

2.8.4 丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目中标(成交)结果公告

http://www.ccgp.gov.cn/cggg/dfgg/zbhg/202505/t20250529_24679742.htm

2025/11/7 09:57

丹江口经济开发区管委会丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目中标(成交)结果公告

财政部唯一指定政府采购信息网络发布媒体 国家级政府采购专业网站

服务热线: 400-810-1996 | 服务投诉: 010-63819289



中国政府采购网
中国政府购买服务信息平台
www.ccgp.gov.cn

首页

政采法规

购买服务

监督检查

信息公告

国际专栏

当前位置: 首页 » 政采公告 » 地方公告 » 中标公告

丹江口经济开发区管委会丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目中标(成交)结果公告

2025年05月29日 10:07 来源: 中国政府采购网 【打印】 [显示公告概要](#)

丹江口经济开发区管委会丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目 中标(成交)结果公告

发布日期: 2025-05-29 09:58 | 发布单位: 丹江口经济开发区管委会 | 项目监管地: 丹江口市 | 阅读次数:

一、项目编号

DJKKT2025002

二、采购计划备案号

420381-2025-00031

三、项目名称

丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目

四、中标(成交)信息

供应商名称: 丹江口经开区产业发展有限公司

供应商地址: 水都大道38号

中标(成交)金额: 3123.25(万元)

综合评分法: 95(分)

工程类

名称: 丹江口市生命健康产业园智慧园区建设项目

施工范围: 项目主要在丹江口市生命健康产业园实施智慧园区建设、包括新型应用平台、园区智能化改造等, 进一步提升生命健康产业园数字要素, 通过科技赋能打造高标准生命健康产业集群。

施工工期: 360天

项目经理: 周玉凤

执业证书信息: 桂245121222498

五、评审小组成员

卢伟, 姚海鹏, 杨志强

六、评审信息

www.ccgp.gov.cn/cggg/dfgg/zbhg/202505/t20250529_24679742.htm

1/2

2.8.5 房县职业技术学校新建宿舍楼及琴房（2024 年学校质量年报）

（二）办学条件

1.重要指标

表 5：硬件设施建设状态

序号	项目名称	上年度	本年度	与上年度相比变化情况
1	学校占地面积	100325.81 平方米	115506.7 平方米	新增 15180.89 平方米
2	校舍建筑面积	70445.9 平方米	77645.9 平方米	新增 7200 平方米
3	教学科研及辅助用房面积	18133 平方米	18133 平方米	无变化
4	生均占地面积	48.54 平方米	54.87 平方米	新增 6.33 平方米
5	生均校舍建筑面积	34.08 平方米	36.89 平方米	新增 2.81 平方米
6	校外实习基地	4 个	4 个	无变化

表 6：固定资产状况

序号	项目名称	上年度	本年度	与上年度相比变化情况
1	固定总资产	3125 万元	3485 万元	新增 360 万元
2	教学仪器设备值	1399.43 万元	1620 万元	新增 220.57 万元
3	生均教学仪器设备值	6770.34 元	7695 元	新增 924.66 元

表 7：图书及现代教育技术设备数量

序号	项目名称	上年度	本年度	与上年度相比变化情况
1	纸质图书	11.6 万册	11.6 万册	无变化
2	生均纸质图书	66 册	66 册	无变化
4	电钢琴	60 台	160 台	新增 100 台
5	钢琴	0	24 台	新增 24 台
6	智能黑板	34 台	58 台	新增 24 台
7	计算机	400 台	400 台	无变化
8	每百生均计算机	25 台	25 台	无变化



独立钢琴房及整体电钢琴房

2.8.6 合作企业入选产教融合型企业 湖北十八匠文化发展投资有限公司（长江艺术工程职业学院举办方）



当前位置: 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件 > 通知

索引号:	011043110/2021-46945	分类:	其他
发布机构:	社会处	发文日期:	2021年08月26日
名称:	省发改委 省教育厅关于印发产教融合试点城市和首批产教融合型企业名单的通知	文号:	鄂发改社会[2021]280号
效力状态:	有效	发布日期:	2021年08月26日

省发改委 省教育厅关于印发产教融合试点城市和首批产教融合型企业名单的通知

各市、州、直管市、神农架林区发改委、教育局，有关企业：

按照《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法(试行)〉的通知》(发改社会〔2019〕590号)和《湖北省建设产教融合型企业实施细则(试行)》(鄂发改社会〔2021〕124号)工作要求，经省发改委、省教育厅、省经信厅、省人社厅等8部门联合审议通过，现将《湖北省产教融合试点城市和首批产教融合型企业名单》印发给你们，并就有关事项通知如下：

一、产教融合试点城市和企业重点工作

1.坚持因地制宜，扶优扶强。结合地方产业布局并根据产业转型升级的需要，推动学科专业建设与地方重点产业升级相适应，聚焦优化产教融合发展布局、搭建产教融合发展服务平台、创新产教融合发展机制等任务，有效促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，倾力打造产教融合发展的湖北样板。

附件

湖北省产教融合试点城市和首批产教融合型企业名单

序号	所在地	企业名称
15	襄阳市	东风电驱动系统有限公司
16	襄阳市	湖北长鑫源汽车实业有限公司
17	襄阳市	襄阳博亚精工装备股份有限公司
18	襄阳市	襄阳正大农牧食品有限公司
19	襄阳市	湖北东润汽车有限公司
20	荆州市	湖北十八匠文化发展投资有限公司
21	荆州市	荆州恒隆汽车零部件制造有限公司
22	荆州市	沙市久隆汽车动力转向器有限公司

2.8.7 竹山绿松石产业学院运行情况

一、强化专业和课程建设

2023年2月20日，中国地质大学（武汉）珠宝学院教授博导、中国职业技术教育学会珠宝教育专业委员会执行主任杨明星一行深入竹山职校调研绿松石产业培育、本土人才培养和政产学研游融合基地建设。中国地质大学（武汉）珠宝学院副院长周琦深、中国地质大学珠宝检测中心武汉站长狄敬如、中国职业技术教育学会珠宝专业委员会秘书叶瑾瑜，竹山县政府副县长李杰，县教育局党组书记、局长罗淳参加调研。



2023年9月投资3985万元的竹山绿松石产业学院正式投入使用。



从2023年9月7日打包整理原有的玉雕实训室和金工实训室设备，搬迁至松石产业学院，安装调试。同时新建贵重金属珠宝鉴定实训室、泥塑实训室、首饰设计备赛实训室。





宝石鉴定室学生课堂



金工实训室学生课堂



泥塑室学生课堂



玉雕实训室学生课堂

2023年10月20日，学校举行绿松石产业学院2023级绿松石行业大专班开班仪式。湖北工业职业技术学院副校长胡昌龙、艺术设计学院院长胡盛骑参加仪式。开班仪式上，新生代表作交流发言，向新入学学生颁发了录取通知书，胡昌龙寄语师生把握机遇，发展自我；潜心学习，科学教学；通力协作，办出特色。





2023年6月2日，市总工会党组成员、经审委主任宋勇一行深入学校调研指导社会培训和绿松石产业人才培养工作，县总工会党组书记、常务副主席储照安陪同调研。调研组走进学校首饰设计与制作实训室，现场查看学生实训课堂，详细了解该校绿松石产业学院建设情况，对学生作业和雕刻作品赞叹不已。学校负责人介绍了学校在社会培训、首饰设计与制作专业建设、产教融合、校企合作等方面所做的努力，在服务地方经济发展方面所取得的成绩。



调研组对学校近年来在服务地方经济发展方面所做的努力给予充分肯定，希望学校一如既往在“实”上下功夫，进一步提升社会服务能力水平，办好具有竹山特色的中职学校。

二、加强教师队伍建设

2023年11月25日，中国科学院院士、中国地质大学（武汉）校长王焰新来我县调研乡村振兴和定点帮扶工作。在绿松石产业学院，王焰新了解学校珠宝玉石加工、首饰加工工艺实训室和首饰专业建设成果，给地质大学杨明星教授、学校秦黎鹏大师授予“绿松石产业党员先锋岗”、给胡玲玲老师授予“绿松石产业先锋岗”称号。勉励他们继续为竹山产业振兴做好服务。



6.2.3 湖北山鼎环境科技股份有限公司（智慧环保产业学院合作企业）

湖北省发展和改革委员会
Hubei Provincial Development and Reform Commission

当前位置: 首页 > 政府信息公开 > 法定主动公开内容 > 机构简介 > 内设机构 > 社会处 > 通知公告

关于湖北省第二批产教融合型企业名单的公示

发布时间: 2022-08-02 16:52 | 来源: 社会处

按照《国家发展改革委、教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法(试行)〉的通知》(发改社会〔2019〕590号)和《湖北省建设产教融合型企业实施细则(试行)》(鄂发改社会〔2021〕124号)工作要求,省发改委、教育厅、经信厅、人社厅等8部门,对企业自荐、地方推荐的申请企业进行信用审核、部门审核、专家审核,形成了湖北省产教融合型企业名单。现对拟纳入产教融合型企业建设培育库的企业予以公示,请社会各界监督,公示期为2022年8月2日---8月9日。

任何单位或个人如有异议,请于公示期结束前将相关意见实名书面反馈省发改委和教育厅,书面意见请写明提出异议的事实依据和证明材料。

联系方式:

省发改委 (027)87231283 87233093(传真)

省教育厅 (027)87328043 87328055(传真)

附件:湖北省第二批产教融合型企业名单

附件

湖北省第二批产教融合型企业名单

序号	所在地	企业名称
1	武汉市	武汉华中数控股份有限公司
2	武汉市	武汉厚溥数字科技有限公司
3	武汉市	武汉海尔电冰柜有限公司
4	武汉市	软通动力技术服务有限公司
5	武汉市	武汉达梦数据库股份有限公司
6	十堰市	湖北国瑞智能装备股份有限公司
7	十堰市	湖北山鼎环境科技股份有限公司
8	十堰市	邻家姐姐(湖北)家庭服务有限公司

6.2.4 学校案例和图片入选《2022 中国职业教育质量年度报告》

我校案例和图片入选《2022中国职业教育质量年度报告》

作者： 时间：2023年06月14日 10:16 浏览量： 11

新闻网讯（通讯员 卞平）4月12日，由中国教育科学研究院主办，全国职业高等院校校长联席会议、高等教育出版社协办的2022中国职业教育质量年度报告发布会在京举办，报告分为高等职业教育篇和中等职业教育篇。我校案例及图片入选《2022中国职业教育质量年度报告》。

《2022中国职业教育质量年度报告》高等职业教育篇列举了26个案例涉及125所高校，我校案例“以新技术推进专业升级，精准助力新兴产业发展”成功入选《2022中国职业教育质量年度报告》高等职业教育篇案例6。同时，《2022中国职业教育质量年度报告》高等职业教育篇选用了来自10所高校的21张图片，我校学生采摘春茶的图片成功入选。



图3 湖北工业职业技术学院茶产业学院学生采摘春茶

据悉，职业教育质量年度报告是高等职业学校强化内涵发展、全面提高人才培养质量的重要举措，是向社会展示学校办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径和窗口。一直以来，学校高度重视质量年度报告的编制工作，在学校领导的精心指导和各部门的大力支持下，学校年报编制质量稳步提升，已成为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。

3. 相关研究

3.1 教研、科研项目

国家重点研发计划子总课题《中国传统漆器工艺提升关键技术与装备研发》之子课题——“生漆精加工关键技术与集成设备研发”



第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题 《黄炎培职业教育思想助推县域经济高质量发展研究》

中华职业教育社文件

社发〔2023〕42号

关于第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题 首批结项鉴定结果的通知

各地方社，有关单位、院校：

根据《第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题结项鉴定方案》有关安排，经黄炎培职业教育思想研究院预审、初审及组织专家组会审，并经我社研究批准，第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题的首批结项课题中，有225项通过结项鉴定，包括重大课题3项、重点课题9项、一般课题213项。其中，1项重大、2项重点课题被鉴定为“优秀”等级，2项重大、2项重点课题被鉴定为“良好”等级，其余被鉴定为“合格”等级。

我社将为通过结项鉴定的课题制发结题证书。

特此通知。



表 5 省级以上课题一览表（33 个）

序号	课题编号	课题名称	负责人	立项单位
1	ZJS2022YB063	黄炎培职业教育思想助推县域经济高质量发展研究	田平	中华职业教育社
2	HBZJ2026032	推进高职教育资源下沉，赋能产业强县研究	王厚兵	湖北省中华职业教育社
3	HBZJ2025353	新质生产力驱动下湖北省高职院校关键办学能力提升路径研究—基于“技术-教育-产业”协同视角	李爱萍	湖北省中华职业教育社
4	HBZJ2024086	高职院校服务县域经济助力雕漆行业发展研究	边疆	湖北省中华职业教育社
5	HBZJ2024087	高职教育服务南水北调核心水源区庭院养殖污水治理研究	郑强	湖北省中华职业教育社
6	HBZJ2023559	高职院校以“漆”产业高质量发展助力乡村振兴路径研究	郑强	湖北省中华职业教育社
7	HBZJ2023568	职业教育服务湖北乡村振兴机制研究	李松	湖北省中华职业教育社
8	HBZJ2023581	职业教育融入湖北十大重点农业产业链的实践成果研究—以湖北省十堰市为例	陶亿	湖北省中华职业教育社
9	HBZJ2023593	高职电商人才培养赋能湖北现代农业基地建设策略研究	王洁	湖北省中华职业教育社
10	HBZJ2023569	高职公共基础课服务地方经济发展的研究——基于十堰市机械制造类行业的调研	李波	湖北省中华职业教育社
11	HBZJ2023600	“以文促旅”模式下高职环境艺术设计赋能乡村振兴战略实践探索	刘燕	湖北省中华职业教育社
12	HBZJ2023557	区域产教联合体建设研究	边疆	湖北省中华职业教育社
13	HBZJ2023563	产教融合服务十堰绿松石产业经济发展路径研究	林辉山	湖北省中华职业教育社
14	HBZJ2023609	职业教育人才深度融入湖北现代产业高质量发展研究	徐耀勇	湖北省中华职业教育社
15	HBZJ2023611	中高职一体化发展特色产业学院研究	卞平	湖北省中华职业教育社
16	HBZJ2023561	精准对接湖北现代产业集群的汽车智能制造专业群建设探究	赵艳杰	湖北省中华职业教育社
17	HBZJ2023614	高等职业教育赋能乡村振兴机制探究	谢霖	湖北省中华职业教育社
18	HBZJ2023607	“岗课赛证”融通背景下集成电路行业产教融合共同体建设研究	贺琼	湖北省中华职业教育社
19	HBZJ2023587	职业教育与乡村振兴的共生发展	王晓萍	湖北省中华职业教育社
20	HBZJ2023600	“以文促旅”模式下高职环境艺术设计赋能乡村振兴战略实践探索	刘燕	湖北省中华职业教育社
21	HBZJ2023579	高职教育服务湖北乡村文化振兴的路径研究	黎苏晓	湖北省中华职业教育社
22	HBZJ2023612	高职院校服务乡村振兴策略研究	王静	湖北省中华职业教育社

序号	课题编号	课题名称	负责人	立项单位
23	HBZJ2023557	区域产教联合体建设研究	边疆	湖北省中华职业教育社
24	HBZJ2023599	湖北职业教育校企合作激励机制研究	郑妍妍	湖北省中华职业教育社
25	HBZJ2022145	教融合视域下职业教育服务现代家政产业路径与策略研究——基于十堰家政“领跑者”城市建设实践	陈孝强	湖北省中华职业教育社
26	HBZJ2021032	职业教育助推产业工人队伍建设与乡村振兴研究	杨红琳	湖北省中华职业教育社
27	HBZJ2020008	职业教育服务绿松石产业发展，助力乡村振兴研究	李军	湖北省中华职业教育社
28	HBZJ2019019	职业教育与县域经济发展研究报告	魏文芳	湖北省中华职业教育社
29	ZJGB2023049	高质量发展背景下区域职教产教联合体建设研究	边疆	湖北省职业教育学会
30	ZJGB2023076	精准对接湖北现代产业集群的专业群建设模式研究与实践	赵艳杰	湖北省职业教育学会
31	ZJGB2022118	城乡职业教育一体化发展助推乡村产业振兴路径研究——以十堰地区为例	陈孝强	湖北省职业教育学会
32	ZJGB2022124	高等职业教育助力“襄十随神”城市群一体化发展路径探析	田平	湖北省职业教育学会
33	鄂教政法办函[2020]6号	“一村多名大学生计划”助力乡村振兴研究	干国胜	湖北省教育厅

3.2 论文发表

表 6 论文一览表

序号	论文题目	发表期刊
1	产业在“县”：高职教育赋能县域经济发展的路径探索	湖北工业职业技术学院学报 2025 年第 1 期
2	基于“技术-教育-产业”协同视角的高职师资赋能关键办学能力提升路径研究——以湖北省域高职院校为例	湖北工业职业技术学院学报 2025 年第 4 期
3	新质生产力背景下高职院校绿松石产业学院人才培养研究	鄂州大学学报 2024 年 6 期
4	高职院校依托产业学院平台的“产学研创”协同育人路径研究——基于十堰高职院校教育实践视角	湖北工业职业技术学院学报 2024 年第 4 期
5	城乡职业教育一体化发展助推乡村振兴路径研究——以十堰地区为例	湖北工业职业技术学院学报 2024 年第 2 期
6	产教融合服务十堰绿松石产业的发展研究实践——以湖北工业职业技术学院为例	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 3 期
7	高职院校服务地方生漆产业实践研究——以湖北工业职业技术学院为例	鄂州大学学报 2023 年第 5 期
8	高职产业学院人才培养质量保障体系研究	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 3 期
9	创新驱动战略下高职家政服务产业转型升级路径研究——以鄂西北地区为例	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 4 期
10	职业院校产教融合助力产业转型升级发展研究——以竹溪生漆产业为例	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 5 期
11	基于特色产业和乡村振兴背景下的产业学院建设——以湖北工业职业技术学院绿松石产业学院为例	湖北工业职业技术学院学报 2022 年第 3 期
12	地方高职院校产业学院建设的思考	职业教育 2022 年第 3 期
13	提升县域职业教育服务县经济发展能力的有效途径	湖北工业职业技术学院学报 2022 年第 4 期
14	乡村振兴战略下高职院校服务地方经济发展路径研究——基于十堰家政服务产业发展实践	湖北工业职业技术学院学报 2022 年第 5 期
15	融合借力，“点石成金”——湖北工业职业技术学院在重塑与延长绿松石产业链模式上的探索与实践	湖北工业职业技术学院学报 2020 年第 2 期
16	智能制造专业群服务先进制造产业的探究	中国职业技术教育 2019 年第 10 期
17	利用产业背景优势，提升专业服务产业能力——湖北工业职业技术学院建筑工程专业群产业背景分析	价值工程 2014 年第 32 期
18	市域产教联合体输送产业人才的精准路径	中国商人 2025 年第 15 期
19	基于“五维一体,六方共赢”的高职院校绿松石产业人才培养模式研究	湖北工业职业技术学院学报 2024 年第 5 期
20	数字化发展背景下职业教育产教融合创新实践研究	鄂州大学学报 2024 年 6 期
21	湖北构建现代产业集群背景下十堰市新能源汽车产业链优化探究	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 5 期
22	“家政兴农”背景下数字经济驱动十堰家政服务产业转型升级路径研究	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 3 期

序号	论文题目	发表期刊
23	高质量发展背景下市域产教联合体建设研究	湖北工业职业技术学院学报 2023 年第 4 期
24	基于地方产业发展导向的大数据与会计专业“1+X”证书制度实施路径研究	公关世界 2023 年第 15 期
25	产教融合下家政服务产业“政校行企”协同人才培养研究——以十堰家政服务产业模式为例	黄冈职业技术学院学报 2022 年第 2 期
26	十堰绿松石产业结构优化升级的对策研究	湖北工业职业技术学院学报 2020 年第 2 期
27	高职院校汽车专业建设适应新能源汽车产业发展研究	汽车实用技术 2020 年第 11 期
28	高职院校服务区域经济发展的功能定位及实现措施——以十堰地区为例	湖北工业职业技术学院学报 2020 年第 2 期

3.3 专利软著

表 7 专利软著一览表

序号	名称	编号	类型	时间
1	实时在线学习社区交流协作系统	2025SR1102599	软件著作权	2025
2	智能匹配互动式在线学习研讨软件	2025SR1102498	软件著作权	2025
3	跨终端题目 AR 交互式学习系统	2025SR1102234	软件著作权	2025
4	在线学习互动交流与知识共享平台	2025SR1092717	软件著作权	2025
5	档案电子化全流程可视化监控平台	2025SR1091484	软件著作权	2025
6	题库智能难度分级系统	2025SR0817907	软件著作权	2025
7	智能赋能下的高职英语情感智能系统 V1.0	2025SR1273568	软件著作权	2025
8	一种充电插枪电缆收卷机构	Z1202322860736.3	实用新型	2024
9	新能源汽车智能充放电电控制系统。	2024SR1596295	软件著作权	2024
10	自动驾驶辅助软件 v1.0	2024SR1865696	软件著作权	2024
11	基于 MR 技术的汽车检测与维修基础技能学习应用软件 V1.0	2024SR0494459	软件著作权	2024
12	MR 发动机气缸体测量软件 V1.0	2024SR0806027	软件著作权	2024
13	一种汽车轮胎检测的实训设备	ZL202323138646.X	实用新型	2024
14	一种汽车电气实训台	ZL202323191522.8	实用新型	2024
15	一种汽车轮毂上料夹持组件	ZL202420638182.4	实用新型	2024
16	创新型新能源汽车充电技术研究平台 V1.0	2024SR1064376	软件著作权	2024
17	一种商用车车门防撞结构	ZL202420555932.1	实用新型	2024
18	一种新能源汽车维修用电池检测装置	ZL202321898438.7	实用新型	2024
19	多媒体思政教学宣传信息管理系统	2023SR0648347	软件著作权	2024
20	学生职业生涯规划咨询系统	2024SR0610144	软件著作权	2024
21	地方高校融入市域多支撑现代产业共同体服务平台	2024SR0375532	软件著作权	2024
22	智慧就业报告分析系统	2024SR0375444	软件著作权	2024
23	基于改进职业指导观视域下数字赋能就业力提升平台	2024SR2010663	软件著作权	2024
24	一种蓝藻收集处理船	2024213175624	实用新型	2024
25	一种模具设计与制造用涂胶装置	CN221656983U	软件著作权	2024
26	大学生心理健康管理系统	2024SR0298479	软件著作权	2024
27	大学生综合信息管理系统	2024SR0298914	软件著作权	2024
28	大学生毕业就业服务系统	2024SR0619121	软件著作权	2024
29	基于 SpringBoot 的小型医院管理系统	2024SR1466339	软件著作权	2024
30	大学生创新创业一站式服务平台软件	2024SR1799008	软件著作权	2024
31	基于 PLC 的智能校园无线多功能火灾自动报警系统	2024SR1846957	软件著作权	2024
32	大学生校园安全教育系统	2024SR2012887	软件著作权	2024
33	大学生志愿者服务时长记录系统	2024SR2012885	软件著作权	2024

序号	名称	编号	类型	时间
34	智能化创业运营服务集成软件 V1.0	2024SR0340755	软件著作权	2024
35	一种快速装夹镶块的夹具	ZL202323603279.6	实用新型	2024
36	一种用于薄壁压铸壳体的夹具	ZL202323578646.1	实用新型	2024
37	一种矿用卡车平衡轴热装夹具	ZL202321748635.0	软件著作权	2024
38	环保监测用污水取样器	ZL202322277896.5	实用新型	2024
39	一种机械加工自动上料装置	ZL202420595887.2	实用新型	2024
40	财务管理教学仿真模拟软件 V1.0	2024SR0544364	软件著作权	2024
41	直播运营教学实战平台	2024SR0802198	软件著作权	2024
42	“三全育人”智慧服务平台 V1.0	2024SR0799962	软件著作权	2024
43	一种学前教育益智模型	ZL202323433344.5	实用新型	2024
44	青少年无人机科普研学平台 V1.0	软著登字第 13477845 号	软件著作权	2024
45	无人机飞手系统 V1.0	软著登字第 13482073 号	软件著作权	2024
46	供应链金融实战平台	2024SR0907457	软件著作权	2024
47	会计印章	ZL202430252350.1	外观设计	2024
48	电商消费金融仿真实战平台	2024SR1471155	软件著作权	2024
49	跨境电商 ERP 系统	2024SR1502863	软件著作权	2024
50	电商大数据选品系统[简称: 电商选品系统]V1.0	2024SR0761906	软件著作权	2024
51	电商运营教学实战平台[简称: 电商实战平台]V1.0	2024SR0765045	软件著作权	2024
52	智慧就业云平台(简称: 就业平台)V1.0	2024SR1135082	软件著作权	2024
53	智能雕漆大师风格生成笔刷软件	2024SR0899825	软件著作权	2024
54	雕漆设计纹样 Ai 辅助设计软件 V1.0	2024SR0995711	软件著作权	2024
55	新时期 Ai 技术赋能非遗雕漆数据信息分析软件 V1.0	2024SR0995710	软件著作权	2024
56	一种平整度测量装置	ZL202323523114.8	实用新型	2024
57	基于计算机的数学建模软件 V1.0	2024SR0582434	软件著作权	2024
58	教学方法实验与成果分析系统 V1.0	2024SR1357290	软件著作权	2024
59	软件开发技术应用管理系统	2024SR1714600	软件著作权	2024
60	创业风险智能识别决策分析平台 V1.0	2024SR0667074	软件著作权	2024
61	思政活动实践报告自动生成系统 V1.0	2023SR0840793	软件著作权	2024
62	人事档案数字化解决方案系统	2024SR2157748	软件著作权	2024
63	一种具有升降功能的汽油发动机台架	ZL202320673079.9	实用新型	2023
64	一种便于定位的汽油发动机台架	ZL202320672904.3	实用新型	2023
65	一种新能源汽车电池包测试检验装置	ZL202221460443.5	实用新型	2023
66	多媒体思政教学宣传信息管理系统	软著登字第 1235518 号	软件著作权	2023
67	一种汽车用维修升降平台	ZL202221583597.3	实用新型	2023
68	一种汽车检测维修平台	ZL202222371751.7	实用新型	2023
69	一种人工智能监控设备	ZL202222914952.7	实用新型	2023

序号	名称	编号	类型	时间
70	一种数控用可更换的模具冲压头	ZL202320218207.0	实用新型	2023
71	一种共享单车智能竖式停放装置	ZL202321630303.2	实用新型	2023
72	一种蓝藻收集装置	ZL202320258044.9	实用新型	2023
73	印章（绿松石雕刻：天赐瑞祥）	ZX202330344945.5		2023
74	一种用于设计的绘图架	ZL202222613579.1	实用新型	2023
75	一种激光测距仪	ZL202320060509.X	实用新型	2023
76	一种现场测距装置	Z1202321193328.0	实用新型	2023
77	高校云资源协调调度平台	2023SR1458265	软件著作权	2023
78	用于计算机电子信息的存储装置	ZL202222473458.1	实用新型	2023
79	计算机扫描检测安全云平台	2023SR0152492	软件著作权	2023
80	高职院校科技文库资源管理系统	2023SR1805342	软件著作权	2023
81	学生信息档案管控软件 V1.0	2022SR1004188	软件著作权	2022
82	心理健康数据收集管理系统	2022SR1006558	软件著作权	2022
83	一种变速箱的安装固定结构	202222352414.3	实用新型	2022
84	一种新能源汽车冷凝器配件清洗设备	ZL202123014131.X	实用新型	2022
85	一种多工位汽车零部件焊接装置	ZL202120725501.1	实用新型	2022
86	一种汽车零部件加工废料收集装置	ZL202120737976.2	实用新型	2022
87	定柱动梁式龙门数控铣磨一体机床	ZL202220542618.0	实用新型	2022
88	一种可快速更换的车架气动定位销机构	ZL202221022691.1	实用新型	2022
89	一种用于钻铤轴承毂 U 型螺栓孔的夹具	ZL202221720824.2	实用新型	2022
90	一种数控设备生产用自动除尘装置	ZL202120185968.1	实用新型	2022
91	一种便携式广告卷轴支架	ZL202222092089.1	实用新型	2022
92	一种组合型无人配送装置	ZL202220202977.1	实用新型	2022
93	一种电商物流用自动贴标机	ZL202220299037.9	实用新型	2022
94	电子商务会员服务管理系统 V1.0	2022SR1140860	软件著作权	2022
95	新媒体大数据采集交互系统 V1.0	2022SR1140973	软件著作权	2022
96	一种用于设计的绘图架	202222613579.1	实用新型	2022
97	绿松石镶嵌，莲花	202230771807.0	外观专利	2022
98	绿松石雕刻，麟之趾	202230747607.1	外观专利	2022
99	绿松石镶嵌，福牛	202230748413.3	外观专利	2022
100	绿松石雕刻，螭龙献瑞	202230748412.9	外观专利	2022
101	绿松石镶嵌，鸳鸯	202230748407.8	外观专利	2022
102	工艺品（大象无形）	ZL202230064410.8	外观专利	2022
103	一种放置稳定的工程造价现场测绘设备	ZL202222276781.X	实用新型	2022
104	一种基于新能源汽车的散热格栅的充电桩	ZL202120037985.0	实用新型	2021
105	一种新能源汽车维修用整车升降装置	ZL202023029968.7	实用新型	2021
106	一种汽车用胎压检测设备	ZL202023036014.9	实用新型	2021
107	一种新能源汽车的充电口组	ZL202023147803.X	实用新型	2021

序号	名称	编号	类型	时间
108	一种用于汽车底盘线束固定架	ZL202120074991.3	实用新型	2021
109	一种防护效果好的底盘装甲结构	ZL202120074316.0	实用新型	2021
110	一种便于调节的汽车检修用检修架	ZL202120007091.7	实用新型	2021
111	一种汽车制造用零件上油装置	ZL202020858112.1	实用新型	2021
112	一种汽车电子生产用检测装置	ZL202120038004.4	实用新型	2021
113	一种车身修复教学多功能固定架	ZL202022870230.7	实用新型	2021
114	一种用于汽车装配的工件夹持装置	ZL202120448167.X	实用新型	2021
115	一种用于汽车零部件的加工校对装置	ZL202021740555.7	实用新型	2021
116	一种汽车零部件加工用毛刺打磨装置	ZL202021725030.6	实用新型	2021
117	一种汽车制造装配用车身起吊装置	ZL202120014390.3	实用新型	2021
118	一种汽车零部件加工用翻转装置	ZL202120759194.9	实用新型	2021
119	一种方便打磨的汽车零部件加工装置	ZL202120813065.3	实用新型	2021
120	一种机械零部件打磨抛光装置	ZL202021740594.7	实用新型	2021
121	一种汽车装配用零件取用架	ZL202120015700.3	实用新型	2021
122	一种汽车抗震座椅	ZL202022951764.2	实用新型	2021
123	一种新能源汽车换电装置	ZL202020169897.1	实用新型	2021
124	一种柴油车熔冻器	ZL202022672075.8	实用新型	2021
125	一种商用车用锂离子低压电源	ZL202023155276.7	实用新型	2021
126	一种汽车装配用辅助升降装置	ZL202121220097.9	实用新型	2021
127	一种新能源汽车接线处密封结构	ZL202120282441.0	实用新型	2021
128	一种自动化夹取装置	ZL202021679928.4	实用新型	2021
129	信息通讯接续箱	ZL202030504494.3	外观设计	2021
130	一种电子信息无线信号放大器	ZL202021578859.8	实用新型	2021
131	一种便于分选的新型工业自动化螺栓筛选装置	ZL202120600856.8	实用新型	2021
132	一种便于携带的电子教学用试验箱	ZL202021535112.4	实用新型	2021
133	一种教具移动用便于取放的智能小车	ZL202021532487.5	实用新型	2021
134	教学电子产品人工智能高性能计算机软件	2021SR1323876	软件著作权	2021
135	一种机房用物联网温度传感器装置	ZL202120411281.5	实用新型	2021
136	移动 APP 智能定位系统	2021SR0737722	软件著作权	2021
137	智能数据汇总分析处理系统	2021SR0644290	软件著作权	2021
138	一种工业润滑油生产用原料油脂保存装置	ZL202120229965.3	实用新型	2021
139	一种计算机数据采集装置	ZL202023023159.5	实用新型	2021
140	一种商用车平衡轴横梁总成的装配方法	ZL201910789984.9	发明专利	2021
141	一种数控设备减震保护底座	ZL202120107272.7	实用新型	2021
142	一种机械起升式工程机械转移装置	ZL202120185904.1	实用新型	2021
143	一种大学生床位安全防护装置	ZL202120062878.3	新型实用	2021
144	一种生物制药加热发酵罐	ZL202020292424.0	实用新型	2021

序号	名称	编号	类型	时间
145	荆门人事考试网上报名平台 V1.0 (软件)	2021SR1973477	软件著作权	2021
146	安全作业在线考试系统	2021SR1973448	软件著作权	2021
147	广告牌 (夜光) (外观设计)	ZL202130082901.0	外观设计	2021
148	宣传栏 (移动式) (外观设计)	ZL202130081929.2	外观设计	2021
149	一种汽车营销用空间拓展桌	ZL202020666850.6	实用新型	2021
150	一种商用车气压制动系统实验台	ZL201920627930.8	实用新型	2020
151	汽车零部件制造用夹紧装置	ZL201922035307.6	实用新型	2020
152	学生管理档案储存装置	ZL201922036428.2	实用新型	2020
153	一种新能源汽车集成测试台架	ZL201920491637	实用新型	2020
154	新能源汽车电池拆装工具	ZL201920815434	实用新型	2020
155	一种新能源汽车电动空调实训台	ZL201922254232.0	实用新型	2020
156	一种汽车营销广告展示牌	ZL202020666851.0	实用新型	2020
157	一种汽车营销用便于拆卸移动的广告牌	ZL202020684550.0	实用新型	2020
158	一种新能源汽车新型副车架	ZL201920585849.8	实用新型	2020
159	一种汽车底盘防划装置	ZL202020244002.6	实用新型	2020
160	一种汽车维修轮胎更换装置	ZL2020202464675	实用新型	2020
161	一种零件自动打硬度数显机构	ZL201922255193.6	实用新型	2020
162	一种视角 3D 扫描精密零件外观自动检测装置	ZL201922255192.1	实用新型	2020
163	一种双工位零件自动打硬度数显装置用二维送料机构	ZL201922255364.5	实用新型	2020
164	无动力小车转运装置	ZL201920458651.3	实用新型	2020
165	一种商用车平衡轴横梁总成柔性装配夹具	ZL201921392109.9	实用新型	2020
166	一种适用于自动抓取设备的机械自锁式轴类零件夹爪	ZL201921392791.1	实用新型	2020
167	一种水污染水体采集装置	ZL202020348334.9	实用新型	2020
168	一种生态学用土壤取样装置	ZL202020292573.7	实用新型	2020
169	一种旅游教育用可收卷的展示架	ZL202020358858.6	实用新型	2020
170	一种基于无源水敏探测的防水层测漏装置	ZL201922243978.1	实用新型	2020
171	一种用于清晰显示混凝土三维结构的教学系统	ZL201920730255.1	实用新型	2020
172	一种大学生创新创业思政教育课堂取放装置	ZL202020086487.0	实用新型	2020

3.4 社会服务

表 8 技术服务项目一览表

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
1	室内装修污染智能监测与靶向治理	2025	湖北云帆装饰设计工程有限公司	10
2	孝感市“两湖”片区生态环境综合整治与绿色产业融合发展 EOD 项目实施 方案编制咨询服务项目	2025	生态环境部南京环境科学研究所	5
3	2025 年江西南荷教育科技有限公司教育部产学研合作协同育人项目合作协议	2025	江西南荷教育科技有限公司	2
4	信息技术服务平台技术咨询服务	2025	湖北享淘贸易有限公司	0.3
5	东风康明斯发动机有限公司污水处理 站系统调试	2025	湖北山鼎环境科技股份有限公司	10.1
6	2025 年 湖北省羽毛球二级裁判员培 训	2025	武汉必锐奇体育发展有限公司	2
7	麓林府室内及庭院设计服务	2025	正道设计有限公司 十堰分公司	5
8	夷陵区官庄水厂及配套管网工程(净 水厂工程)智慧水务后台技术服务项 目	2025	深圳开源互联网安全技术有限公司	110
9	教育培训机构课堂教学管理综合集成 系统	2025	十堰市文汇教育咨询有限公司	5.1
10	《十堰大家十里桃源印月台别墅装饰 装修设计与施工管理》技术服务合同	2025	湖北上禾壹品建筑装饰有限公司	31.2
11	机械产品生产加工技术服务	2024	十堰扬启工贸有限公司	22
12	东风商用车 KT632 车型底盘系统维修 测试及维修培训视频制作	2024	武汉东恒达科技发展有限公司	30.1
13	东风商用车 KT632 车型驾驶室总成维 修测试及维修培训视频制作	2024	武汉东恒达科技发展有限公司	30.2
14	宝丽迪 PET 塑料母粒生产废气治理	2024	十堰碧水源环保技术中心(普通合伙)	10.6
15	模具装备数字化检测	2024	十堰至名模具有限公司	0.5
16	南水北调产业基地 EPC 结算审计编制	2024	湖北荣耀工程咨询有限公司	1.5
17	RPA 财务机器人的开发与应用	2024	十堰合兴设备安装工程有限公司	0.3
18	华原废水处理项目方案设计与实施	2024	湖北山鼎环境科技股份有限公司	10.05

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
19	远景零碳产业园污水处理站技术服务	2024	湖北山鼎环境科技股份有限公司	30.1
20	火花塞护套及相关配套件试制	2024	陕西昊一科工贸有限公司	3.3
21	大学生电动方程式赛车设计	2024	中国汽车工程学院	0.4
22	湖北文景绩效优化项目技术服务合同	2024	湖北文景环境咨询有限公司	0.3
23	国网十堰供电公司 2024 年气排球赛技术服务合同	2024	十堰汇达文化体育传媒有限公司	0.18
24	椒客叔叔品牌总部视觉系统 (VI)	2024	湖北佳奥食品有限公司	10
25	润滑油生产过滤用智能装置的设计	2024	中润 (十堰) 机械设备科技有限公司	30
26	茅箭区一箭倾心吉祥物 IP 创意设计	2024	湖北无同设计有限公司	10
27	万润新能源研究院展厅设计概念方案	2024	湖北无同设计有限公司	10
28	基于 WEB 的水质监测系统原型设计	2024	十堰讯宜科工贸有限公司	0.3
29	基于 ESP32 和串口触摸屏的水质监测终端系统开发	2024	十堰讯宜科工贸有限公司	0.5
30	外贸业务流程优化与管理咨询项目	2024	广州裕封机械设备有限公司	0.3
31	中小企业新媒体营销解决方案	2024	十堰市蓝之星电脑有限公司	0.2
32	中小企业客户数据洞察解决方案	2024	十堰智腾贸易有限公司	0.2
33	湖北省高素质农民培训项目-乡村振兴暨产业带头人培训服务咨询	2024	十堰市科技学校	0.3
34	湖北高盛建设工程有限公司内部控制制度优化	2024	湖北高盛建设工程有限公司	0.6
35	湖北威望劳务有限公司税务咨询服务	2024	湖北威望劳务有限公司	0.4
36	十堰市新易优先贸易有限公司 新媒体促销方案制定与实施	2024	十堰市新易优先贸易有限公司	0.2
37	新零售品牌与公司视觉设计	2024	湖北尚捞汇数字科技有限公司	10
38	商用车维修相关技术资料整理汇编	2024	深圳市车讯易通科技有限公司	1.2
39	十堰东方美境保租房二期项目技术咨询	2024	湖北中宇恒泰建设工程有限公司	10.05
40	幼儿园 2024 年度大型活动策划与指导	2024	十堰市茅箭区车桥	0.245

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
			幼儿园	
41	2023 年市直预算单位预算绩效管理考核	2024	十堰市财政局	1.5
42	机电一体化技术综合培训资源建设	2023	湖北东汽教育科技有限公司	10
43	汽车维修技术服务	2023	十堰涵业工贸有限公司	6
44	某中型平板载货汽车车架优化分析设计试制	2023	十堰鼎硕汽车零部件有限公司	5.1
45	某乘用车左 A 柱加强板成型检具设计制作	2023	十堰恒翌达精密机械有限公司	5.1
46	智能网联汽车智慧实训中心布局及环境文化设计	2023	武汉鑫兆丰昌科技有限公司	5.1
47	现代终端 VI 设计服务	2023	十堰金叶阳光连锁商贸物业有限责任公司	8.5
48	十堰市国有武当山林场安全供水工程——结算审核	2023	湖北荣耀工程咨询有限公司	0.16
49	工程车辆维护保养线上培训资源制作	2023	武汉浩汐美劳务有限公司	1.7
50	百强世纪城 8 栋 1 单元 16 六住宅空间设计项目	2023	十堰市成说装饰设计工程有限公司	0.5
51	湖北秦巴食品有限公司 VI&办公楼、宿舍楼设计	2023	十堰闻舞文化传媒有限公司	0.5
52	新能源汽车实训中心文化环境建设方案	2023	艾伦科技(广州)有限公司	5.2
53	盛明锻造有限公司某型变速箱齿轮的设计开发	2023	盛明锻造有限公司	5.1
54	郧阳区耿氏家宅整体改造项目设计	2023	十堰市至简装饰设计有限公司	0.5
55	培训资源开发与建设	2023	武汉智慧云未来科技有限公司	2.55
56	丹江口民宿项目设计	2023	十堰市品胜装饰建材有限公司	0.5
57	汽车钢板弹簧淬火剂的开发	2023	湖北百川工贸有限公司	0.5
58	武当文创产品展销中心项目设计	2023	十堰市至简装饰设计有限公司	2
59	企业文化墙设计项目	2023	湖北方全建筑工程有限公司	0.2
60	郧西天河口湿地公园旅游核室内设计项目	2023	十堰市至简装饰设计有限公司	0.3

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
61	京东壹号 1#1105 家居设计项目	2023	十堰市至简装饰设计有限公司	0.3
62	房县黄酒酒瓶改良设计项目	2023	房县神农煌酒业有限公司	0.2
63	整车经济性与轮胎相关性的分析	2023	十堰华晨工贸有限公司	1
64	十堰市茅箭区大川镇大川村川和大地森林学院环境设计项目	2023	湖北红叶园艺实业有限公司	108
65	东风商用车 KF6J 后市场开发方案	2023	武汉东恒达科技发展有限公司	5.2
66	武当山旅游经济特区人才公寓改造项目结算审计编制	2023	湖北荣耀工程咨询有限公司	0.23
67	武当山旅游经济特区溜西门小学教学楼加固维修项目结算审计编制	2023	湖北荣耀工程咨询有限公司	0.15
68	电子产品营销与技术支持	2023	深圳市斐电科技有限公司	1.7
69	智能充电站建设方案编制与实施	2023	十堰裕锦建设工程有限公司	11
70	茶园机械化生产技术示范推广	2023	湖北工业职业技术学院	1
71	秦巴山区农产品电商创新平台建设	2023	湖北佰昌农业发展有限公司	10
72	东风商用车 D600 后市场开发方案及维修培训视频制作	2023	武汉东恒达科技发展有限公司	30.1
73	地产虚拟 3D 建模宣传片	2023	湖北虫二文化传媒有限公司	30
74	十堰市青年旅行社英文导游服务	2023	湖北工业职业技术学院	0.2
75	4.5 寸 101.6 可溶球座测绘及优化	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.3
76	4.5 寸 99.7 可溶球座测绘及优化	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.3
77	4.5 吋 97.2 型可溶球座测绘及优化	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.3
78	5.5 吋 121 型可溶球座测绘及优化	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.3
79	5.5 吋 124 型可溶球座测绘及优化	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.3
80	油井用可溶信号球试制	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	0.6
81	辅助水泵轴国产化改造	2023	陕西银禾油气工程	1.5

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
			技术服务有限公司	
82	花火塞护套国产化改造	2023	陕西银禾油气工程技术服务有限公司	2.8
83	可溶球座推筒等附件测绘及优化	2023	湖北工业职业技术学院	0.3
84	十字翼机构三维数字化建模	2023	湖北工业职业技术学院	0.3
85	十堰市篮球协会裁判员培训	2023	十堰市篮球协会	0.5
86	巴哈赛车四驱系统开发	2023	中国汽车工程学会	1
87	国家电网羽毛球比赛裁判技术合作协议	2023	十堰汇达文化体育传媒有限公司	0.24
88	工业互联网标识解析二级节点建设项目管理咨询和技术材料翻译服务	2023	联高数字科技（十堰）有限公司	5.05
89	技术合作协议书（第二期）	2023	十堰迪轩工贸有限公司	9
90	石板河综合设计服务	2023	湖北工业职业技术学院	50
91	咨询服务协议	2023	武汉海胆文化创意有限公司	0.4
92	新能源汽车电机轴技术服务协议书	2023	十堰迪轩工贸有限公司	9.8
93	汽车配件管理与营销技能培训	2023	十堰市锋锐达精密机械制造有限公司	1.3
94	湖北工业职业技术学院南区篮球场改造项目（土建部分）预算编制	2023	湖北荣耀工程咨询有限公司	0.28
95	七色光艺校装饰装修清单编制	2023	湖北普仁商贸有限公司	0.3
96	湖北工业职业技术学院南区篮球场改造项目（照明部分）预算编制	2023	湖北荣耀工程咨询有限公司	0.17
97	十堰市新易优选贸易有限公司新媒体内容营销方案策划	2023	十堰市新易优选贸易有限公司	0.4
98	十堰公交集团小车运营管理有限公司人力资源管理体系优化（人员胜任力模型构建与实施）	2023	十堰公交集团校车运营管理有限公司	0.5
99	基于 Zigbee 技术的智能物业供暖调控	2023	湖北工业职业技术学院智能工程学院	10.5
100	湖北美尔滋食品有限公司网页制作及技术文献英文翻译服务	2023	湖北工业职业技术学院	5.1
101	妇幼保健院西院墙绘设计项目	2023	妇幼保健院	3.5
102	新能源汽车维修技术综合服务项目	2023	十堰领航汽车维修服务有限公司	5
103	汽车检修教学设备台架设计研发	2023	广东凌泰教育资源	1.82

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
			股份有限公司	
104	建筑施工识图绘图资源库建设课程资源制作项目	2023	北京中望数字科技有限公司	1.72
105	识图绘图资源库建设项目	2023	北京中望数字科技有限公司	3.9
106	ZZX5075JSQEQ6 随车起重运输车、 ZZX5145JSQEQ6 随车起重运输车、 ZZX5259JSQSX6 随车起重运输车、 ZZX5319JSQSX6 随车起重运输车 专用汽车产品准入技术服务项目	2023	湖北工业职业技术学院	10
107	污水处理设施设计（技术服务）合同	2023	十堰大愚水环境科技有限公司	3
108	武当山经济特区柳树沟村污水处理设施设计	2023	十堰大愚水环境科技有限公司	3
109	妇幼保健院孕育隧道墙绘	2023	十堰市妇幼保健院	4
110	工程设计技术合作协议书	2023	铭扬工程设计集团有限公司	3.5
111	西关印象 IP 形象设计深化	2023	房县西关老街文旅有限公司	9
112	十堰市民营企业职称专项评审专业测试系统 开发项目	2023	十堰人事考试院	1.5
113	房县西关老街文旅有限公司服务咨询	2023	房县西关老街文旅有限公司	0.2
114	十堰五洲鸿运畜牧产品开发有限公司企业文化建设	2023	十堰五洲鸿运畜牧产品开发有限公司企业文化建设	0.2
115	十堰市恒达农业科技有限公司企业文化建设	2023	十堰市恒达农业科技有限公司	0.2
116	湖北新耀实业有限公司企业文化建设	2023	湖北新耀实业有限公司企业文化建设	0.2
117	商用车构造与维修教材资源开发	2023	深圳市正德友邦科技有限公司	3
118	绿松石雕刻设计与加工综合服务项	2023	湖北三清珠宝有限公司	100
119	设备维护与保养	2023	湖北工业职业技术学院	2.2
120	建筑工程教学案例资源建设	2022	武汉咏创泽诚科技有限公司	5
121	东风商用车 Ddi90 发动机维修工时测定	2022	武汉东恒达科技发展有限公司	0.45
122	十堰市发展和改革委员会绩效咨询	2022	十堰市发展和改革委员会	6.5

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
123	汽车销售职业技能线上培训资源制作	2022	乔韵星教学设备 (深圳)中心	1.02
124	部分汽车职业技能线上培训资源制作	2022	乔韵星教学设备 (深圳)中心	1.34
125	商用车维修相关技术资料整理汇编	2022	深圳市科讯易通科 技有限公司	1.2
126	玉柴集成式催化消声器开发	2022	湖北久天工贸有限 公司	1
127	汽车座椅横梁焊接夹具设备设计	2022	湖北大禾智能装备 有限公司	1
128	东风商用车 G200 新天龙车型整车新增 电器部件维修测试	2022	武汉东恒达科技发 展有限公司	0.3
129	东风商用车龙擎 4H 国六发动机新品维 修测试	2022	武汉东恒达科技发 展有限公司	5.05
130	东风商用车 DA12 变速箱维修工艺制定	2022	武汉东恒达科技发 展有限公司	0.6
131	跨境电商英文注册与运营	2022	湖北皮皮熊电子商 务有限公司	2
132	十堰市医疗保障局医保基金专项检查 项目绩效评价工作	2022	十堰市医疗保障局	1
133	2022 年十堰市住房和城乡建设局绩效 咨询	2022	十堰市住房和城乡 建设局	2
134	公司财务内部控制制度设计及财务咨 询技术服务	2022	湖北峻博科汽车技 术服务有限公司	0.3
135	中国电信股份有限公司十堰分公司服 务培训	2022	中国电信股份有限 公司十堰分公司	0.66
136	十堰市鹏扬文化有限公司内容营销方 案策划与实施	2022	十堰鹏扬文化有限 公司	0.4
137	湖北楚寨发酵制品有限公司商业计划 书咨询服务	2022	湖北楚寨发酵制品 有限公司	0.5
138	2022 年全省星级饭店从业人员服务技 能大赛十堰选拔赛技术方案咨询	2022	十堰市堰之味烹饪 工作室	0.22
139	荆门市人事考试综合查询系统开发项 目	2022	荆门市人事考试局	2.8
140	全真草堂微商城建设	2022	十堰市全真草堂文 化传播有限公司	1.4
141	七夕美人茶品牌综合服务项目	2022	湖北七夕链产业孵 化园有限公司	150
142	十堰市锋锐达精密机械制造有限公司 CATIA 中 FreeStyle 的应用	2021	十堰市锋锐达精密 机械制造有限公司	15.1
143	基于物联网的智能养殖大棚检测系统 设计	2021	十堰市祥农养殖专 业合作社	0.6

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
144	丹江口市乡镇污水处理厂软件升级维护服务	2021	十堰市水石环保科技有限公司	1.2
145	丹江口市土关垭镇污水处理厂硬件升级维护服务	2021	十堰市水石环保科技有限公司	1.3
146	2020年四季度张湾区平安建设群众安全感满意度调查	2021	十堰瑞通网络科技有限公司	5.1
147	十堰金茂叉车有限公司物流核心岗位管理素养培训方案设计项目	2021	十堰金茂叉车有限公司	0.3
148	伊藤跨境贸易(广东)有限公司国际物流业务流程优化设计	2021	伊藤跨境贸易(广东)有限公司	0.5
149	东风商用车 DGi13 整车排气系统维修测试	2021	武汉东恒达科技发展有限公司	0.65
150	东风商用车 DGi13 发动机后市场开发方案	2021	武汉东恒达科技发展有限公司	5.5
151	某商用车前悬架系统系列零件设计开发	2021	十堰晨腾工贸有限公司	0.3
152	某多轴商用车平衡悬架系列零件的设计开发	2021	十堰晨腾工贸有限公司	0.3
153	污水处理用改性填料的应用研发	2021	湖北山鼎环境科技股份有限公司	15
154	汽车油箱盖 UG 设计	2021	十堰市首佳工贸有限公司	0.3
155	中华水园特色民宿四号楼改造提升设计	2021	十堰市至简装饰设计有限公司	2
156	湖北山鼎环境科技股份有限公司常用工作文书写作规范与培训	2021	湖北山鼎环境科技股份有限公司	2
157	混凝土工线上培训课程建设	2021	深圳骏马教学仪器有限公司	0.43
158	安全员线上培训课程建设	2021	深圳骏马教学仪器有限公司	0.56
159	现代物联网控制系统设计	2021	十堰求真电子科技有限公司	2
160	池田汽车股份有限公司污水处理安装工程方案项目方案设计	2021	湖北山鼎环境科技股份有限公司	5.5
161	十堰市产品质量监督检验所委托开发出版教材项目	2020	十堰市产品质量监督检验所	1
162	荆门市人事考试局人事考试网上报名系统开发项目	2020	荆门市人事考试局	14.9
163	2018 市教育相关专项资金绩效再评价	2020	十堰市财政局预算绩效管理科	4
164	电动智能网联赛车及实训平台的设计	2020	十堰求真电子科技有限公司	0.6

序号	技术服务项目	时间	合作单位	合同金额 (万元)
165	2020 部门预算项目库项目支出预算评审和绩效目标评审	2020	十堰市财政局预算绩效管理科	11.98
166	十堰驰林工贸有限公司 CARIA 中 DMU 和分析模拟的应用	2020	十堰市驰林工贸有限公司	10.1
167	十堰烟草公司 2020 零售户满意度调查	2020	十堰瑞通网络科技有限公司	10
168	十堰市驰林工贸有限公司技术文献翻译服务	2020	十堰市驰林工贸有限公司	10.1
169	2021 年十堰市商务局家政服务公司经营管理规范修订项目	2020	十堰市商务局	4
170	2020 十堰市商务局家庭电子商务服务规范修订项目	2020	十堰市商务局	4
171	智能化生活垃圾热处理设备商业计划书咨询服务	2020	湖北悦源实业有限公司	0.3
172	2020 十堰市蔬菜产业发展中心绩效自评咨询	2020	十堰市蔬菜产业发展中心	2
173	东风商用车 U412 变速箱维修工时测试	2020	武汉东恒达科技发展有限公司	0.5
174	十堰奥创智造文化传媒有限公司初期管理咨询项目	2020	十堰奥创智造文化传媒有限公司	0.3
175	十堰市公交集团有限公司管理会计应用试点项目	2020	十堰市会计管理局	3
176	2019 市直预算单位预算绩效管理考核	2020	十堰市财政局绩效评价科	1.5
177	2019 十堰市建投办绩效自评咨询	2020	十堰市建设投资管理办公室	0.6
178	2019 十堰市发展和改革委员会绩效咨询	2020	十堰市发展和改革委员会	5.5
179	东风商用车 DDi13 发动机后市场开发方案	2020	武汉东恒达科技发展有限公司	6.5
180	商用车发动机测试培训台的设计与制作	2020	深圳市正德友邦科技有限公司	1.5

表9 社会培训项目列表

序号	培训项目	时段	总人数
1	2025年化学检验员职业技能培训	2025-06-01至 2025-06-05	119
2	第九届全国青少年无人机大赛省赛培训	2025-06-14至 2025-06-15	955
3	“武当工坊”泰国非物质文化遗产培训	2025-08-10至 2025-08-25	196
4	“武当工坊”柬埔寨教师教学能力提升培训	2025-08-17至 2025-08-19	210
5	2025年东风商用车经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（第一期）	2025-06-16至 2025-06-30	30
6	茅箭区2025年首期网络创业培训	2025-04-08至 2025-04-14	55
7	十堰市零部件产业人才培养	2025-07-14至 2025-07-18	75
8	湖北汉唐智能科技股份有限公司财务人员能力提升专题培训	2024-10-11至 2024-11-16	45
9	十堰市商用车（专用车）产业人才培养	2025-07-07至 2025-07-11	78
10	2024年物业管理师职业技能培训（第一期）	2024-09-28至 2024-10-18	74
11	2025年工业机器人系统操作员职业技能培训	2025-06-23至 2025-06-27	26
12	十堰市监理从业人员继续教育培训（第一期）	2025-08-11至 2025-08-17	69
13	面向环保从业者未来可持续水系统专项培训	2024-09-03至 2024-09-03	472
14	十堰市“数智木兰”巾帼劳模工匠高技能人才数智赋能培训	2025-08-27至 2025-08-29	153
15	2024年电工职业技能培训	2024-09-16至 2024-09-20	82
16	十堰市“一主四优多支撑”文旅康养产业高质量发展培训	2024-09-04至 2024-09-06	102
17	竹山县导游大赛选手培训	2024-10-11至 2024-10-24	35
18	十堰市“谷雨至，万物新”儿童诗词培训	2025-04-20至 2025-04-20	89
19	高校教师“匠心传承·手作之美”体验培训	2025-04-16至 2025-04-16	38
20	2025年民宿管家职业技能培训	2025-05-19至 2025-05-23	28

序号	培训项目	时段	总人数
21	十堰市首届退役军人无人机职业技能培训	2025-05-08 至 2025-05-28	118
22	2025 年汽车维修工职业技能培训	2025-06-09 至 2025-06-13	584
23	十堰市新能源新材料产业人才培养	2025-07-28 至 2025-08-01	81
24	社区 AIGC 基础认知与应用培训	2025-04-19 至 2025-04-19	145
25	P&E 上海国际展会摄影培训	2024-09-14 至 2024-09-14	230
26	首届 FIDA 国际无人机足球世界杯参赛选手培 训	2025-08-11 至 2025-08-17	27
27	十堰市黄酒产业线上营销与质量安全专题培 训	2025-04-29 至 2025-04-29	128
28	2024 年东风商用车经销商机电一体化维修技 师岗位认证培训（第一期）	2024-10-13 至 2024-10-27	31
29	2025 年家务服务员职业技能培训（第一期）	2025-05-26 至 2025-05-30	78
30	十堰市烟草公司营销人员职能转型能力提升 培训	2025-08-21 至 2025-08-23	83
31	“武当工坊”泰国学生智能装备技术培训	2025-03-30 至 2025-04-15	34
32	十堰市数字经济产业人才培养	2025-07-08 至 2025-07-11	82
33	2025 年十堰市绿松石产业人才培养	2025-08-04 至 2025-08-08	76
34	高校教师”守非遗匠心·树清风正气“非遗体 验培训	2025-04-22 至 2025-04-22	41
35	武当山索道公司员工服务礼仪培训	2024-09-23 至 2024-09-25	98
36	2025 年家务服务员职业技能培训（第二期）	2025-07-01 至 2025-07-05	56
37	2025 年茶艺师职业技能培训	2025-05-19 至 2025-05-30	27
38	2025 年高校后勤人员设备操作与维护培训	2025-02-14 至 2025-02-14	81
39	第九届全国青少年无人机大赛国赛选手集训	2025-07-25 至 2025-08-10	65
40	2025 年电工职业技能培训	2025-06-16 至 2025-06-20	143
41	十堰市林业系统无人机操作培训	2025-06-23 至 2025-06-29	61

序号	培训项目	时段	总人数
42	机场工作人员礼仪接待及应急处理培训	2024-09-04 至 2024-09-25	95
43	竹山县会计从业人员 2024 新修订《会计法》 培训	2024-11-08 至 2024-11-08	175
44	十堰市汽车企业标准化培训	2024-09-15 至 2024-09-15	118
45	神牛商业摄影培训	2024-10-19 至 2024-10-19	112
46	寿康永乐集团 AIGC 基础认知与应用培训	2025-05-23 至 2025-05-23	138
47	竹山县导游服务中心工作人员文旅推介和职业 礼仪培训	2024-10-25 至 2024-10-27	121
48	十堰市高端装备和智能农机产业人才培养	2025-07-21 至 2025-07-25	82
49	2024 年农村电商领头人培训	2024-11-18 至 2024-11-29	102
50	丽妍春天医院 20 周年摄影培训	2024-09-21 至 2024-09-21	120
51	2024 年物业管理师职业技能培训（第二期）	2024-11-18 至 2024-12-20	99
52	北京碧水源运营事业部化验技能培训	2024-09-20 至 2024-09-23	58
53	2025 年汽车二手车评估师职业技能培训	2025-06-16 至 2025-06-20	378
54	十堰市“一主四优多支撑”文旅新媒体宣传培 训	2024-10-31 至 2024-11-01	124
55	十堰市商业联合会人工智能培训	2025-04-22 至 2025-04-22	128
56	2025 年数控铣工职业技能培训	2025-06-23 至 2025-06-27	21
57	2024 年化学检验员职业技能培训	2024-11-04 至 2024-11-10	98
58	十堰市武当九式太极拳培训	2024-09-18 至 2024-09-26	385
59	“武当工坊”泰国教师教学能力提升培训	2025-08-20 至 2025-08-23	182
60	2024 年十堰市“红雁领航”高素质女农民培训	2024-11-04 至 2024-11-15	108
61	十堰市烟草公司 2025 年财务人员能力提升培 训	2025-05-13 至 2025-06-28	45
62	十堰市行政事业单位财务人员《代理记账基础 工作规范（试行）》培训	2024-09-13 至 2024-09-13	182

序号	培训项目	时段	总人数
63	2025 年旅行社计调职业技能培训	2025-05-12 至 2025-05-16	78
64	武汉大学索尼摄影培训	2025-05-31 至 2025-05-31	130
65	2024 年东风商用车经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（第二期）	2025-07-14 至 2025-07-28	165
66	2025 年数控车工职业技能培训	2024-11-11 至 2025-11-25	28
67	20 级电气自动化技术 1+X “可编程控制器系统应用编程” 职业技能等级证书（中级）	2024-12-11 至 2024-12-11	512
68	SYB 创业培训	2021-05-01 至 2022-07-01	2800
69	商用车经销商技术人员培训	2021-08-05 至 2021-08-10	349
70	国家税务人员培训	2021-11-04 至 2021-11-10	310
71	机电专业职业技能等级鉴定	2021-05-08 至 2021-05-21	146
72	汽车专业职业技能等级鉴定	2021-09-10 至 2021-11-05	350
73	汽车装调工培训	2021-11-18 至 2021-11-27	300
74	集成电路开发与测试职业技能等级证书	2021-10-19 至 2021-10-19	42
75	十堰市张湾区东风总医院医护人员仪容仪表及服务礼仪培训	2022-02-01 至 2022-05-01	45
76	2023 年 SYB 创业培训 1-88 期	2023-05-26 至 2023-05-26	2599
77	湖北省高素质农民培育现代青年农民培训	2023-01-01 至 2023-08-31	141
78	十堰市文旅康养产业链构成及产业竞争优势培育项目培训	2023-05-11 至 2023-05-18	120
79	2022 年十堰市竹山县茶叶电商直播创业示范培训班	2023-07-01 至 2023-07-14	130
80	2023 年商用车检测与维修技术师资培训	2022-09-17 至 2022-09-18	33
81	东风商用车全国经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（一期）	2023-07-12 至 2023-07-24	15
82	十堰市饮食服务培训	2023-05-08 至 2023-05-21	50
83	碧水源运营事业部化验检测实操技能培训	2023-01-10 至 2023-01-10	105

序号	培训项目	时段	总人数
84	湖北省高素质农民培育暨“红雁领航”一村一名巾帼电商带头人培训班	2023-08-24 至 2023-08-26	139
85	十堰市房县西关印象服务礼仪培训	2023-04-10 至 2023-04-21	40
86	2023 年 GYB 创业培训 1-37 期	2023-05-14 至 2023-05-14	1422
87	2022 年十堰市住房和城乡建设领域专业技术人员培训	2023-01-01 至 2023-08-31	160
88	十堰市竹山县生态环保技能提升	2022-10-01 至 2022-10-22	280
89	东风商用车全国经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（二期）	2023-08-17 至 2023-08-21	106
90	湖北三环车身系统研发设计技术、标准法规培训	2022-09-22 至 2022-12-22	22
91	2023 年十堰市住房和城乡建设领域专业技术人员培训（一期）	2022-09-10 至 2022-11-05	190
92	十堰市企业成本管控和税务管理项目培训	2023-03-25 至 2023-09-25	45
93	十堰市竹山县财会培训	2023-07-15 至 2023-07-15	240
94	2023 年湖北省高素质农民培育农村电商培训班（一期）	2023-07-10 至 2023-07-25	142
95	十堰市楚商大会星级酒店服务提升培训	2023-02-27 至 2023-03-05	120
96	十堰市茅箭区建筑行业纳税人培训	2022-11-12 至 2022-11-12	230
97	2022 年 SYB 创业培训 10-19 期	2023-07-31 至 2023-07-31	300
98	2023 年湖北省高素质农民培育农村电商培训班（二期）	2022-09-01 至 2022-12-31	139
99	2023 年十堰市住房和城乡建设领域专业技术人员培训（二期）	2023-03-20 至 2023-03-23	160
100	十堰市农民专业合作社会计制度培训	2023-06-01 至 2023-06-20	148
101	“一主四优多支撑”卫浴产业人才培训班	2023-03-25 至 2023-03-26	36
102	国资国企财管人员能力提升培训班	2024-08-05 至 2024-08-10	200
103	“中泰 210 工程”专业课程培训	2023-10-18 至 2023-10-20	200
104	东风汽车集团有限公司自动化系统设计与实践培训班	2024-06-07 至 2024-07-12	40

序号	培训项目	时段	总人数
105	2024 年暑期产教融合教学能力与实施能力培训班	2024-07-29 至 2024-08-02	80
106	家政服务员技能等级资格鉴定培训	2024-07-22 至 2024-07-29	80
107	2024 年十堰市生态环境执法业务培训	2024-06-28 至 2024-07-04	120
108	数据库技术与应用	2024-08-14 至 2024-08-16	120
109	东风商用车全国经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（三期）	2024-06-20 至 2024-06-20	30
110	郧西县职业技术学校学生现代加工技术赛前培训	2023-10-09 至 2023-10-23	22
111	GYB 创业培训（1-10 期）	2024-03-12 至 2024-05-23	1100
112	SYB 创业培训（二期）	2023-10-13 至 2023-11-12	208
113	东风商用车全国经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（四期）	2023-10-13 至 2023-10-19	42
114	世界太极大会酒店服务人员接待培训	2024-07-10 至 2024-08-21	200
115	SYB 创业培训（一期）	2023-10-08 至 2023-10-08	440
116	SYB 创业培训（四期）	2024-05-25 至 2024-05-25	471
117	新进导游员培训	2023-11-25 至 2023-11-26	190
118	十堰市物业管理师培训	2023-11-10 至 2023-11-10	162
119	十堰市 2024 年新《会计法》专题培训	2024-06-29 至 2024-07-07	450
120	泰国高校师生举办第二期“新能源汽车专业线上培训”	2024-08-25 至 2024-08-26	257
121	十堰市水电行业维修电工培训	2023-09-18 至 2023-09-24	120
122	汽车二手车评估师技能鉴定培训	2023-10-30 至 2023-11-03	228
123	东风商用车全国经销商机电一体化维修技师岗位认证培训（五期）	2024-04-01 至 2024-05-18	67
124	计算机绘图员培训	2023-09-21 至 2023-09-25	63
125	德国双元制教学实施培训班	2024-08-15 至 2024-08-20	52

序号	培训项目	时段	总人数
126	SYB 创业培训（三期）	2023-11-18 至 2023-11-27	198
127	东风智造维保全科人才孵化营培训公开课	2023-10-14 至 2023-10-20	132
128	2023 年度第二期电商销售、抖音互联网培训班	2023-09-12 至 2023-09-22	360
129	十堰市 2024 年新《会计法》专题培训	2023-11-01 至 2023-11-01	450
130	汽车维修工职业技能鉴定培训	2024-08-27 至 2024-08-28	300

4. 人才培养

4.1 产业学院人才培养方案（部分）

4.1.1 首饰设计与工艺专业（绿松石产业学院）人才培养方案（2025 级）

附件1

湖北工业职业技术学院
首饰设计与工艺专业（绿松石产业学院）人才培养方案
（2025 版）

专业带头人（学校） 张喜 （企业） 李承龙

一、专业名称

首饰设计与工艺

二、专业代码

550123

三、入学要求

完成高中阶段教育毕业或具有同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位（或技术领域）	主要职业资格（职业技能等级）证书
文化艺术大类（55）	艺术设计类（5501）	首饰设计与工艺（550123）	绿松石雕刻设计\制作\加工及相关	从事绿松石雕刻设计、制作、加工及相关行业的 创新型 技术技能人才	玉石雕刻高级工
A	B	C	D	E	F

六、培养目标及培养规格

培养目标和规格应贯彻党的教育方针，落实党和国家对人才培养的有关总体要求，对接地方产业、行业、企业需求，体现职业教育和地方、校本特色。

（一）培养目标

本专业主要面向湖北地区，服务绿松石行业（企业），培养思想政治坚定、德

- 1 -

技并修、全面发展，掌握绿松石雕刻的专业理论知识，具备完成绿松石雕刻设计加工及绘制设计图的专业技能，具备综合审美素质的创新型技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 思政要求

坚定对绿松石雕刻非遗文化的传承信念，理解其作为中华玉文化重要分支的历史价值与当代意义；坚定精益求精的工匠精神，形成“守正创新”的技艺追求；坚定诚信为本的职业操守，树立行业正气；自觉承担文化传播使命，助力中华优秀传统文化走向世界。

2. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

3. 知识要求

- (1)掌握绿松石雕刻基础知识；
- (2)掌握绿松石首饰雕刻基础知识；
- (3)掌握绿松石文化等相关知识；
- (4)掌握绿松石雕刻人体工程学及使用功能划分知识；
- (5)掌握绿松石材料属性、质感、色彩的变化和搭配及加工工艺知识；
- (6)掌握国家绿松石雕刻制造行业相关法律法规及行业规范标准；

- (7)掌握绿松石雕刻标准化制图知识;
- (8)掌握绿松石雕刻成本评估与成本控制知识;
- (9)掌握相关设计软件知识;
- (10)掌握绿松石雕件打磨抛光知识。

4. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有本专业必需的信息技术应用和维护能力;
- (4) 具有完成绿松石雕刻制作工艺的能力;
- (5) 具有绿松石首饰雕刻制作的能力;
- (6) 具有独立完成绿松石雕件打磨抛光的能力;
- (7) 具有绿松石雕刻材料辨别能力;
- (8) 具有针对客户需求,对功能、审美、风格诉求及资金投入等,做具体雕刻设计方案的能力;
- (9) 具有设计及制作符合市场需求的绿松石雕刻产品的能力。

5. 数字素养要求

以“数字化赋能非遗传承与创新”为核心,构建“技艺+数字”融合的培养体系,使学生达成“三个掌握、两个具备、一个能够”:

- 掌握绿松石雕刻相关数字设计软件的操作技能,能独立完成数字化设计方案;
- 掌握数字化雕刻设备的使用与维护方法,实现传统技艺与数字技术的协同应用;
- 掌握绿松石行业数字化营销与传播的基础逻辑,提升作品市场转化能力;
- 具备运用数字技术解决雕刻创作中复杂问题的能力,如精准复刻、创意优化;
- 具备数字化资源整合与分析能力,能挖掘行业数据助力创作与职业发展;
- 能够推动绿松石雕刻非遗文化的数字化传承,参与数字文创产品开发与推广。

6. 证书要求

建议通过 NGTC 或 GIC 考试,取得国家劳动和社会保障部颁发的工艺品雕刻工(五级/初级)职业资格证书。

七、课程体系

	<p>点集中讲解；学生独立完成课业；教师随堂实训指导；阶段性教学小结；学生分组讨论等方式组织教学实施。</p> <p>考试成绩评定办法：</p> <p>本课程注重对学生平时学习态度和效果的评价和考核，强调过程考核和成果考查、平时过程评价与期末考试相结合。具体占比为平时过程评价成绩60%（课堂考勤+讨论发言+课堂作业+实践教学成绩），期末成绩40%。</p>
--	--

2. 专业基础课程（专业基础平台）

序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所
1	造型基础	G01281	第1学期	5	72	1	画室
2	设计方法与理论	G01282	第1学期	3	48	1	首饰雕刻实训室
3	材料与工艺基础	G01287	第1学期	4	60	1	雕刻实训中心
4	设计思维	G01283	第2学期	3	48	1	雕刻实训中心
5	雕塑基础	G06206	第2学期	4	64	1	首饰雕刻实训室
6	泥塑浮雕基础	G06203	第3学期	3	48	1	艺术楼机房
7	数字图形	G01285	第3学期	4	60	1	艺术楼机房
8	人体工程学应用	G01286	第4学期	3	48	1	雕刻实训中心
合计				29	448		

2.1 专业基础课程主要教学内容与要求

序号	专业基础课程	主要教学内容与要求
1	造型基础	<p>教学目标：</p> <p>培养对事物整体的认识能力；培养对形象的记忆与想象能力；培养严谨的设计态度、提高艺术素质。了解透视理论和结构分析知识；了解明暗素描理和空间搭建理论知识；了解速写的概念、绘制方法、工具、材料和表现形式；了解线条等视觉元素和形式美法则在造型中的运用；掌握艺用透视法构建空间和结构分析的能力；掌握运用明暗造型技法、质感表现技法表现物体和空间效果的能力；掌握速写的概念、绘制方法、工具、材料使用和表现形式；掌握线条等视觉元素和形式美法则在速写中的运用。</p> <p>教学内容：</p> <p>针对零基础学生的造型基础课程，关键在于打破“不敢画”的心理壁垒与唤醒原始感知力，其画出的线条作业可利用AR手机软件让其立体和运动起来，进一步激发多维度的感知能力。手绘洞察力与结构思维是造型能力的核心双翼——洞察力解决“看透本质”，结构思维实现“建构逻辑”，作业可用AI进行实时对照，自我纠错。数</p>

	<p>领悟绿松石文化基础知识是绿松石雕刻中必不可少的专业能力之一，应当充分注重绿松石文化基础知识与雕刻设计绘图、雕刻实训中出坯、定型、精雕等绿松石雕刻要素的高度协调，形成具有个性化、专业化的绿松石文化基础知识学习理念。结合中国工艺美术史的系统规律，多动手多实践，组织并逐步完善学生自评、互评、教师评价机制。养成自主学习绿松石文化基础知识的能力。</p> <p>考试成绩评定办法： 本课程注重对学生平时学习态度和效果的评价和考核，强调过程考核和成果考查、平时过程评价与期末考试相结合。具体占比为平时过程评价成绩60%（课堂考勤+讨论发言+课堂作业+实践教学成绩），期末成绩40%。</p>
--	--

5. 素质拓展子体系

素质拓展子体系包括公共选修课程、专业拓展课程和素质拓展活动。

（1）公共选修课程

公共选修课程由教务处依据学校学生素质状况，每学期期初向全校公布本学期预开设的公共选修课程、学时学分等信息，各二级学院组织学生选修。

（2）专业拓展课程

专业拓展课程由各专业根据专业所对应的行业企业发展动态、本专业已开设课程情况、以及学生状况合理设置，具体课程、学时、学分、开课学期等信息由各专业系统设计于教学安排表，每学期期初组织开设。

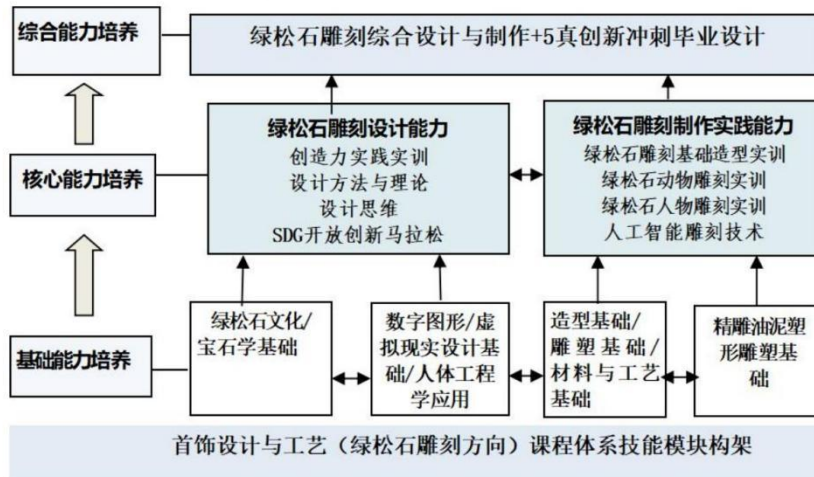
（3）素质拓展活动

素质拓展活动统一纳入第二课堂管理，依据《湖北工业职业技术学院第二课堂及成绩管理办法（试行）》实施“第二课堂成绩单”制度。活动涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等七大模块，主要通过理论教学、实践锻炼与过程检查等形式开展，并依托“到梦空间”APP平台进行记录、汇总与评价。学生毕业前需修满第二课堂规定学分，其中三年制学生不低于6学分，两年制学生不低于4学分。具体组织实施由校团委统筹，各二级学院分团委协同落实。

（三）职业能力图谱



(四) 课程体系结构图



八、学时（或学分）比例表

类别	学时		学分	
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
公共基础课程	726	27	37	25
专业基础课程	448	17	29	20
专业核心课程	712	27	46	32
集中实习实训（含岗位实习）	540	20	18	12
素质拓展课程	公共选修课程	96	3	4
	专业拓展课程	156	6	7
合计	2678	100	146	100

注：（1）公共选修课程按毕业最低要求96学时、6学分计入总表；

（2）集中实习实训（含岗位实习）是指独立设置的实践教学环节。

九、毕业学分要求

毕业学分要求包括第一课堂和第二课堂学分要求。

本专业学生第一课堂应修满 146 学分，其中公共基础课程 37 学分，专业基础课程 29 学分，专业核心课程 47 学分，实习实训课程 18 学分，公共选修课程不低于 6 学分，专业拓展课程不低于 10 学分。第二课堂学分要求不低于 6 学分。达到本专业人才培养目标和规格要求，通过毕业资格审查，方可准予毕业。

4.1.2 环境监测技术专业（丹江特色产业学院）人才培养方案（2025 级）

附件 1:

湖北工业职业技术学院 环境监测技术专业人才培养方案 (2025 版)

专业带头人（学校） 王开林 （企业） 叶山林

一、专业名称

环境监测技术

二、专业代码

420801

三、入学要求

完成高中阶段教育毕业或具有同等学力

四、修业年限

普通专科学历教育修业年限以三年为主，中高职衔接 3+2 培养等，以相关文件要求为主。

五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位（群）或技术领域	主要职业资格证书（职业技能等级）证书
资源环境与安全大类（42）	环境保护类（4208）	环境与生态监测检测服务（746）	环境监测工程技术人员 L（2-02-27-01）	环境监测员、环境监测系统运维技术员、监测质量控制员	普通话水平等级测试证书、污水处理工证书、电工证书、化学检验工证书等

(A、B 两列对照《职业教育专业目录（2021 年）》填写；C 列：参考国民经济行业分类（GB/T 4754-2017）填写，具体到行业、行业大类或（中类）；D 列：参考《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》（公示稿）填写，具体到小类，可结合行业及企业现行分类方法填写；E 列：依据调研结果，参考行业及企业现行通用岗位类别（或者技术领域）表述填写；F 列：列举行业、企业、社会认可度高的有关职业资格证书或者职业技能等级证书。)

六、培养目标及培养规格

(一) 培养目标

本专业主要面向鄂西北地区、南水北调中线工程核心水源区和长三角长江经济带，服务环境监测、环境保护、生态保护等技术服务行业和企业，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，掌握环境监测基本程序、点位布设、样品采集与保存、样品分析测试、数据处理与评价、环境影响评价、环保设备运营和维护等本专业理论知识，熟练环境监测的专业技能，具备良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，无私奉献的劳动精神，形成独立自主、团结协作、勤勉务实等职业素质，能用专业的工具完成环境监测方案制定、环境样品采集保存运输、环境样品分析监测、环境监测报告编制、自动在线监测设备运营与管理、环境影响评价、环保设备运营和维护等工作任务的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业所培养学生应具备的主要思政、能力、知识、素质、证书和数字要求。

1. 思政要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，融入教材课堂，培育社会主义核心价值观，强化理想信念，深化制度认同，激发爱国豪情与民族自豪感，树立复兴奋斗目标。

(2) 立足环境监测岗位，树质量意识保数据真实，强环保意识明工作意义，筑安全防线，提信息素养，育工匠精神，激创新思维优监测技术。

(3) 将个人职业发展融入国家生态环境保护事业，以“守护绿水青山”为己任，树立为国家环境监测事业奋斗的坚定理想信念，增强中华民族自豪感与使命感。

(4) 严格遵守安全操作流程、数据保密制度等纪律规范。树立服从大局、服务社会的责任担当，在未来工作中做到严谨履职、勇于负责。

(5) 崇尚宪法、遵法守纪，践行崇德向善与诚实守信，尊重生命、热爱劳动。学习工作中守道德规范，关注社会环境，勇担责任、参与实践，助力生态保护。

2.素质要求

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

(4) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

(6) 具备终身学习的能力，能够快速掌握新技术、新工具，适应环境监测领域快速发展的特点。

(7) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

3.知识要求

(1) 了解环境监测领域的新工艺、新技术、新装备和新方法的应用场景，拓宽专业视野。

(2) 了解本专业所面向环保行业的整体发展格局、产业链结构及未来发展趋势，明确自身职业定位与发展方向。

(3) 了解与环境监测职业活动相关的国家法律法规、行业标准及地方政策要求，树立依法监测的基本意识。

(4) 熟悉支撑本专业学习的语文、数学、外语等文化基础知识在环境监测报告撰写、数据计算与国际技术交流中的应用逻辑。

(5) 熟悉信息技术基础知识，具备适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(6) 熟悉常规化学品安全知识、实验室组织与管理知识和常见化学物质的基本结

构和理化性质。

(7) 掌握环境各要素（水环境、大气环境、土壤环境、声环境）及各类污染源（液体、气体、固体、噪声等）监测的基本方法原理，能根据监测需求选择合适的监测方案并开展工作。

(8) 掌握化学分析技术、仪器分析技术的基本原理与操作规范，能独立完成常规样品的分析测试工作。

(9) 掌握环境自动监测系统运维管理的操作流程与故障排查方法，能独立操作智能监测设备，完成专业监测数据整理、分析与录入。

(10) 掌握环境监测数据的审核、验证与误差分析方法，能识别异常数据并进行合理处理，保障监测结果准确性。

4.能力要求

(1) 具有良好的语言表达、文字表达、沟通合作能力，以及较强的集体意识和团队合作意识。

(2) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，能整合与综合运用知识分析和解决问题。

(3) 具备对环境各要素及污染源进行采样、检测分析、质量控制与管理、报告编制的实践能力。

(4) 具备环境自动监测系统的调试、运行维护和比对监测等工作能力。

(5) 具有拓展污染防治、环境影响评价等工作的能力，具备安全使用、储存、防护、应急处置常规化学品的能力。

(6) 具有环境监测现场标准化操作与异常处置能力：能按国家监测标准完成现场采样与样品前处理，熟练使用玻璃器皿；可识别试剂变质、仪器读数偏差等异常，采取更换试剂、校准仪器等措施，保障监测数据准确。

(7) 具有环境监测政策法规应用与环保宣教能力：熟悉《环境保护法》《环境监测管理办法》等法规标准，能在监测中合规应用以确定项目、执行标准；具备基本环保宣教能力，可向企业、社区普及监测知识与环保理念，提升公众环保意识。

(8) 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能，能运用信息技术解决

专业问题。

(9) 具有职业生涯规划能力和可持续发展能力,能根据行业变化调整职业发展方向。

(10) 学习 1 门外语并能结合本专业加以运用,具备阅读外文专业资料和简单交流的能力。

5. 数字素养要求

(1) 环境监测数据精准处理能力:能熟练使用 Excel 进行监测数据的筛选、排序、公式计算(如污染物浓度换算、超标倍数统计),掌握数据有效性校验方法;

(2) 专业监测软件操作能力:精通环境监测专用软件,能完成监测点位信息录入、实时数据采集上传、监测报告自动生成;

(3) 智能监测设备数字应用能力:能操作智能监测仪器的数字控制系统,通过设备触控屏或移动端 APP 设置参数;可通过设备数据接口导出原始监测数据,解决设备与电脑、云端平台的数据传输故障,保障监测设备 24 小时稳定运行。

(4) 环境监测数据安全能力:掌握数据加密存储方法,能对监测原始数据、报告文档进行加密备份;熟悉环境监测数据保密规范,不随意泄露企业排污数据、区域环境敏感数据。

(5) 数字化监测报告编制能力:能使用 Word、WPS 完成结构化监测报告撰写,运用图表工具清晰呈现监测流程、数据结果;熟悉环境监测报告数字化归档标准,能按行业规定对报告进行分类编号、云端归档,便于后期检索调用。

6. 证书要求

学生通过考试取得:普通话水平等级测试证书(必考);污水处理工(1+X 证书)(可选)、电工(可选)、化学检验工(可选)等证书。

七、课程体系

(一) 专业核心课程构建

序号	主要职业岗位	主要工作任务	能力素质要求	专业核心课程名称
1	环境监测员	1.分析、评价区域环境质量; 2.进行区域地表水环境质量、城市饮用水源地水质、城市空气质量、酸沉降监测、农村环境和环境背景值	具备对环境各要素及污染源进行采样、检测分析、质量控制与管理、报告编制的实践能力。具有拓展污染防	水环境监测 大气环境监测 噪声污染监测 土壤和地下水

		监测, 物理和生态环境监测。 3.进行重点监控企业监督、监测和建设项目竣工环境保护验收、监测; 4.提供环境污染事故现场应急监测和技术指导; 5.开发建设区域环境监测技术体系, 提供区域环境监测网络和监测质量技术支持。	治、环境影响评价等工作的能力, 具备安全使用、储存、防护、应急处置常规化学品的能力。	监测 固体废物监测 生物监测
2	环境监测系统运维技术员	1. 具备快速故障诊断能力, 适应户外与高空作业; 2. 熟悉安全生产规范; 3. 工作细致严谨, 能及时响应突发问题; 4.具备团队协作与沟通能力。	具备环境自动监测系统的调试、运行维护和比对监测等工作能力。	环境自动监测系统运营
3	监测质量控制员	1. 设计平行样、加标回收等质控实验; 2.核查采样记录与仪器分析结果; 3.绘制质控图并分析趋势; 4.组织内部质量审核; 5.参与方法验证及不确定度评定。	高职环境监测技术专业毕业; 持有“1+X”环境监测与治理技能证书、化学检验员证; 熟悉 ISO 17025 体系; 有质控相关实训或工作经验。	环境监测质量管理

(二) 课程设置及要求

1. 专业核心课程 (学习领域子体系或专业核心课程平台等)

序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所
1	水环境监测	D01610	3	4.5	72	考试	水环境监测实训室、山鼎环境科技股份有限公司实训基地
2	大气环境监测	D01611	3	4	64	考试	大气环境监测实训室
3	噪声污染监测	D01612	4	3	48	考试	噪声污染监测实训室
4	土壤和地下水监测	D01613	4	4	64	考试	土壤和地下水监测实训室、校外实训基地
5	固体废物监测	D01614	5	3.5	56	考试	固体废物监测实训室
6	生物监测	D01615	4	4	64	考试	微生物实训室
7	环境监测质量管理	D01616	5	3.5	56	考试	环境监测实训室
8	环境自动监测系统运营	D01617	4	4	64	考试	环境自动监测实训室、山鼎环境科技股份有限公司实训基地
合计				30.5	488		

注: 教学场所指教室、实训室或企业。

1.1 专业核心课程主要教学内容及要求

序号	专业核心课程	主要教学内容及要求
----	--------	-----------

	<p>3. 职业素养层面：具备严谨的网络配置与组态设计习惯，重视工业网络的稳定性与安全性，具备团队协作完成工业网络搭建与组态项目开发的能力，关注工业网络与组态技术的智能化升级。</p> <p>考试成绩评定办法：过程考核（60%）+ 结果考核（40%）。过程考核含网络参数配置（25%）、组态软件操作练习（25%）、课堂提问（10%）；结果考核为期末考查（40%，完成某环境监测设备组网配置或简单组态项目设计）。</p>
--	--

5. 素质拓展子体系

素质拓展子体系包括公共选修课程、专业拓展课程和素质拓展活动。

（1）公共选修课程

公共选修课程由教务处依据学校学生素质状况，每学期期初向全校公布本学期预开设的公共选修课程、学时学分等信息，各二级学院组织学生选修。

（2）专业拓展课程

专业拓展课程由各专业根据专业所对应的行业企业发展动态、本专业已开设课程情况、以及学生状况合理设置，具体课程、学时、学分、开课学期等信息由各专业系统设计于教学安排表，每学期期初组织开设。

（3）素质拓展活动

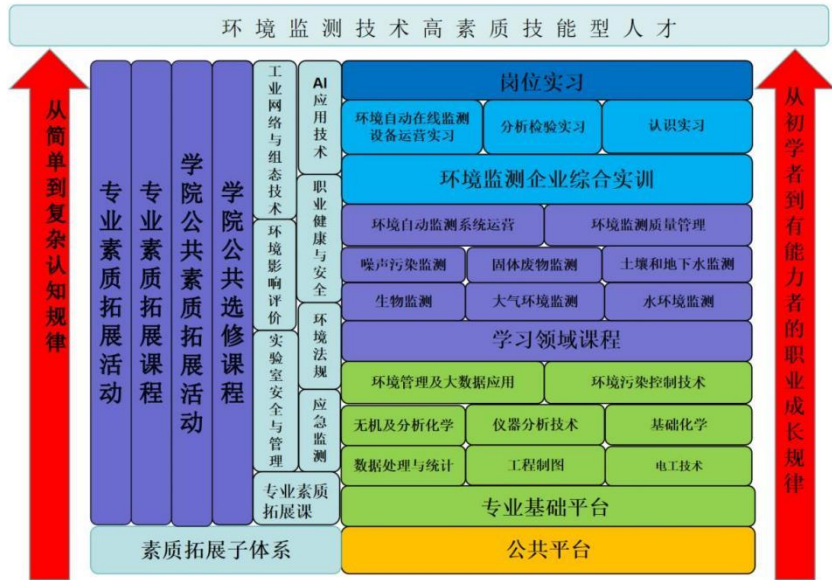
素质拓展活动统一纳入第二课堂管理，依据《湖北工业职业技术学院第二课堂及成绩管理办法（试行）》实施“第二课堂成绩单”制度。活动涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等七大模块，主要通过理论教学、实践锻炼与过程检查等形式开展，并依托“到梦空间”APP平台进行记录、汇总与评价。学生毕业前需修满第二课堂规定学分，其中三年制学生不低于6学分，两年制学生不低于4学分。具体组织实施由校团委统筹，各二级学院分团委协同落实。

（三）职业能力图谱

环境监测技术专业岗位职业能力图谱



(四) 课程体系结构图



八、学时(或学分)比例表

类别	学时		学分		
	总学时	百分比(%)	总学分	百分比(%)	
公共基础课程	786	30.28%	41.5	30.07%	
专业基础课程	448	17.26%	28	20.29%	
专业核心课程	488	18.80%	30.5	22.10%	
集中实习实训(含岗位实习)	570	21.96%	19	13.77%	
素质拓展课程	公共选修课程	96	3.70%	6	4.35%
	专业拓展课程	208	8.01%	13	9.42%
合计	2596	1	138	1	

九、毕业学分要求

毕业学分要求包括第一课堂和第二课堂学分要求。

本专业学生第一课堂应修满138学分，其中公共基础课程41.5学分，专业基础课程28学分，专业核心课程30.5学分，实习实训课程19学分，公共选修课程不低于6学分，专业拓展课程不低于13学分。第二课堂学分要求不低于6学分。达到本专业人才培养目标和规格要求，通过毕业资格审查，方可准予毕业。

4.1.3 药品生物技术专业（丹江特色产业学院）人才培养方案（2025 级）

湖北工业职业技术学院 药品生物技术专业人才培养方案 (2025 版)

专业带头人（学校） 何梦 （企业） 马雷

一、专业名称

药品生物技术

二、专业代码

470102

三、入学要求

完成高中阶段教育毕业或具有同等学力者。

四、修业年限

三年。

五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位（或技术领域）	主要职业资格（职业技能等级）证书
生物与化工 (47)	生物技术类 (4701)	医药制造业 27 医药销售业 635	药物检验员 (4-08-05-04)	药品检验	助理药物分析工程师（中/高级） 化学检验工（高级）
			药品生产员 (6-12-01-00)	化学合成操作、药物提取、生化制品生产、发酵工程制药	助理生物制药工程师（中/高级） 化学检验工（高级）
			药物制剂工 (6-12-03-00)	药物制剂生产	助理药物制剂工程师（中/高级） 化学检验工（高级）

六、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向十堰地区，服务丹江口市药品生产行业（企业），培养思想政治

坚定，掌握药品生物技术专业理论知识，熟练药品生产、检验和销售专业技能，具备良好的职业道德和创新意识素质，取得药品生物技术相关职业资格证书，能用先进的实验设备和检测仪器完成药品检验和生产质量控制等工作任务的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政要求

（1）树立坚定的政治立场与理想信念：树立正确的世界观、人生观、价值观，拥护中国特色社会主义道路，深刻理解国家发展大局。将个人理想融入国家“健康中国”战略和生物医药科技自立自强的宏伟蓝图之中。

（2）具有深厚的家国情怀与民族责任感：深刻认识医药事业是“国之大者”，关系到民族复兴和人民福祉。以老一辈科学家（如屠呦呦等）为榜样，心怀“为国制药”、“为民研药”的使命感。

（3）具有强烈的国家安全与保密意识：生物技术具有双重性（既可造福人类，也可能被误用或滥用）。必须树立总体国家安全观，严格遵守生物安全法律法规（如《生物安全法》），保护我国特有的遗传资源、关键菌毒种和技术秘密，维护国家生物安全。

（4）具备法治意识：崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，树立红线意识和底线思维，未来在工作中依法从业。

2. 素质要求

（1）具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（2）具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习

方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

(3) 具有做药就是做良心、质量安全第一的职业观念。

(4) 具有药物生产的成本意识、效益意识、环保意识、竞争意识、时间观念和敬业精神。

(5) 具有 GMP 规范化工作意识和对药物生产工作中遇到的问题善于观察、主动思考、勤于积累资料的职业习惯。

3. 知识要求

(1) 了解与本专业相关的法律法规；

(2) 了解人工智能在生物技术行业中的应用；

(3) 了解电气设备工作原理。

(4) 了解本专业所面向行业发展的新工艺、新技术、新装备和新方法；

(5) 熟悉计算机应用基本知识及查阅文献和撰写科技报告的基本知识；

(6) 熟悉化学基本理论，熟悉常见有机化合物结构及理化性质；

(7) 熟悉分析化学知识和生物化学知识；

(8) 熟悉微生物形态知识、微生物培养原理和方法；

(9) 熟悉药物分析及药典基本知识；

(10) 熟悉《药品生产质量管理规范》及质量管理的发展趋势；

(11) 熟悉药品生产中的安全知识和环境保护知识；

(12) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识；

(13) 掌握生化制药工程技术与设备基本知识；

(14) 掌握发酵工程技术、酶制剂技术基本知识；

(15) 掌握生化制品生产技术基本知识；

(16) 掌握药物提取基本知识；

(17) 掌握药物制剂基本知识；

(18) 掌握药物分析与检验基本知识。

4. 能力要求

(1) 具有熟练运用文字和语言规范撰写应用文的写作能力；

-
- (2) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力；
 - (3) 具有生化制药设备使用与维护的能力；
 - (4) 具有发酵工程制药、酶制剂技术工作能力；
 - (5) 具有药物提取工作能力；
 - (6) 具有药物制剂工作能力；
 - (7) 具有药品质量检验和质量控制能力；
 - (8) 具有常见事故防范、评价、救助和处理等安全生产能力；
 - (9) 具有运用管理和营销知识，进行零售药店门店的品类管理、会员管理、销售与售后管理、经济核算等工作的能力；
 - (10) 具有较强的分析问题解决问题的能力；
 - (11) 具有良好的人际交往、协作、沟通、组织能力；
 - (12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力；
 - (13) 具有适应制药产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力，以及获取并应用本专业新设备、新技术、新工艺等信息的能力；

学生经过上述知识学习和能力培养，能够完成设备操作、生产管理、质量控制和分析检验等工作任务。

5. 数字素养要求

(1) 具备基础数字工具应用能力：熟练使用数字化工具和平台，能够利用数字化工具进行创新性的工作。

(2) 具备信息检索与甄别能力：能够使用 PubMed、Google Scholar、CNKI、Web of Science 等中外文数据库检索专业文献。能够获取和使用专业数据库如 UniProt（蛋白质）、GenBank（基因序列）、PubChem（化合物）、CTDR（中国药品试验登记与信息公示平台）、ClinicalTrials.gov（全球临床试验）等。具备批判性思维，能评估网络信息和科学数据的可靠性、准确性和偏见。

(3) 具备数字化实验室设备操作技能、具备专业数据处理与分析能力、统计与数据分析能力，了解行业核心的数字化系统和流程，为进入职场做好准备。

6. 证书要求

通过考试取得普通话等级证书和计算机等级证书；通过化学检验员培训，考试取得化学检验员高级证书；通过本专业相关课程的学习，可选考助理生物制药工程师、助理药物制剂工程师、助理药物分析工程师等职业资格证书。

七、课程体系

(一) 专业核心课程构建

序号	主要职业岗位	主要工作任务	能力素质要求	专业核心课程名称
1	药品检验	药品检验	1. 正确操作药品检验仪器对药物进行质量检验；2. 能做出正确的结果判断；3. 能撰写检验报告；4. 熟悉药品管理相关法律法规；5. 善于沟通并能解决问题。	微生物检验技术 药物分析与检验
2	药品生产	化学合成操作	1. 能组织化学药物的合成生产；2. 能根据药物合成路线制定生产配方和工艺参数条件；3. 能进行各种化工单元操作。	生化工程设备
		药物提取	1. 能完成发酵产物的提取（包括中药有效成分的提取）；2. 能运用各种提取单元操作方法分离发酵产物；3. 熟悉岗位操作 SOP。	药物提取生产技术
		生物制品生产	1. 能进行细胞培养；2. 能正确按照工艺要求生产生物制品。	生化药品生产技术
		发酵工程制药、酶制剂	微生物发酵技术的组成、微生物的特性及工业微生物筛选、优良发酵菌种选育技术、酵母菌种保藏技术、生物发酵的调节原理和控制、发酵培养基的配制、发酵种子的制备、培养基及空气、发酵过程的控制、微生物发酵的预处理和过滤、发酵产品的提取与精制、成品加工。	发酵工程制药技术、酶制剂生产和应用
3	药剂生产	药物制剂生产	1. 会各种药物制剂的单元操作如：粉碎、过筛、配料、湿法制粒、压片、胶囊填充、颗粒包装、铝塑包装等操作；2. 能正确进行中药炮制；3. 能正确使用和维护制药设备。	药物制剂技术

(二) 课程设置

1. 专业核心课程（学习领域子体系或专业核心课程平台等）

序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所
1	生化工程设备	D04619	3	3.5	56	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园

序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所
2	发酵工程制药技术	D04623	3	4.5	72	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
3	药物提取生产技术	D04624	3	4.5	72	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
4	生化药品生产技术	D04625	4	3.5	56	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
5	药物制剂技术	D04613	4	4.5	72	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
6	药物分析与检验	D04614	4	4.5	72	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
7	酶制剂生产和应用	D04626	4	4.5	72	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
合计				29.5	472		

2. 专业基础课程（专业基础平台）

序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所
1	实验室安全与管理	D04221	1	1	16	考查	丹江特色产业学院
2	基础化学	D04222	1	2	32	考查	丹江特色产业学院
3	无机与分析化学	D04223	2	4.5	72	考试	丹江特色产业学院
4	仪器分析技术	D04225	3	3.5	56	考试	丹江特色产业学院
5	生物化学	D04224	2	4	64	考试	丹江特色产业学院
6	微生物检验技术	D04228	2	3.5	56	考试	丹江特色产业学院
7	有机化学	D04226	3	2	32	考试	丹江特色产业学院
8	药物化学	D04227	3	2.5	40	考试	丹江特色产业学院
9	化工原理	D04234	3	4	64	考试	丹江特色产业学院 丹江生命健康产业园
合计				27	432		

3. 公共基础课程（公共平台）

序号	课程名称	承担教学部门	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所	备注
1	军事理论	武装部	第2学期	2	36	考查	多媒体教室、会议中心等	

序号	课程名称	承担教学部门	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所	备注
2	军事技能	武装部	第1学期	2	112	考查	体育场	
3	国家安全教育	武装部	第2学期	1	16	考查	线上教学	
4	形势与政策	马克思主义学院	第1~6学期	1	48	考查	多媒体教室、会议中心等	
5	思想道德与法治	马克思主义学院	第1学期	3	48	考试	多媒体教室	
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	马克思主义学院	第2学期	2	32	考试	多媒体教室	
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	马克思主义学院	第3学期	3	48	考试	多媒体教室	
8	中华民族共同体概论	马克思主义学院	第2学期	1	16	考查	多媒体教室	
9	职业生涯规划	创新创业学院	第1学期	1	16	考查	多媒体教室	
10	就业指导与创业教育	创新创业学院	第4学期	2	32	考查	多媒体教室、校外实践场所	
11	大学生心理健康教育	心理健康教育中心	第1学期	2	32	考查	多媒体教室	
12	高等数学	公共教育学院	第2学期	4	60	考试	多媒体教室	
13	人工智能通识课	公共教育学院	第2学期	2	32	考查	机房	
14	美育通识课	公共教育学院	第4学期	2	32	考查	多媒体教室、其他	
15	大学英语（一）	公共教育学院	第1学期	2	30	考试	多媒体教室	
	大学英语（二）	公共教育学院	第2学期	2	30	考试	多媒体教室	
16	大学体育（一）	公共教育学院	第1学期	1.5	30	考查	体育场、馆、其他	
	大学体育（二）	公共教育学院	第2学期	2	34	考查	体育场、馆、其他	
	大学体育（三）	公共教育学院	第3学期	1	18	考查	体育场、馆、其他	
	大学体育（四）	公共教育学院	第4学期	1.5	26	考查	体育场、馆、其他	
17	应用文写作	公共教育学院	第2学期	1	18	考查	多媒体教室	

序号	课程名称	承担教学部门	开设学期	学分	学时	考核方式	教学场所	备注
	大学语文	公共教育学院	第3学期	3.5	54	考查	多媒体教室	
18	劳动实践	后勤管理处	第1学期	1.5	30 (1周)	考查	校园内	
19	工匠精神	教务处	第2学期	1	10	考查	线上教学	
合计				41.5	786			

4. 素质拓展子体系

素质拓展子体系包括公共选修课程、专业拓展课程和素质拓展活动。

(1) 公共选修课程

公共选修课程由教务处依据学校学生素质状况，于每学期期初将本学期预开设的公共选修课程、学时学分等信息向全校公布，各二级学院组织学生选修。

(2) 专业拓展课程

专业拓展课程由各专业根据专业所对应的行业企业发展动态、本专业已开设课程情况，以及学生状况合理设置，具体课程、学时、学分、开课学期等信息由各专业系统设计于教学安排表，每学期初组织开设。

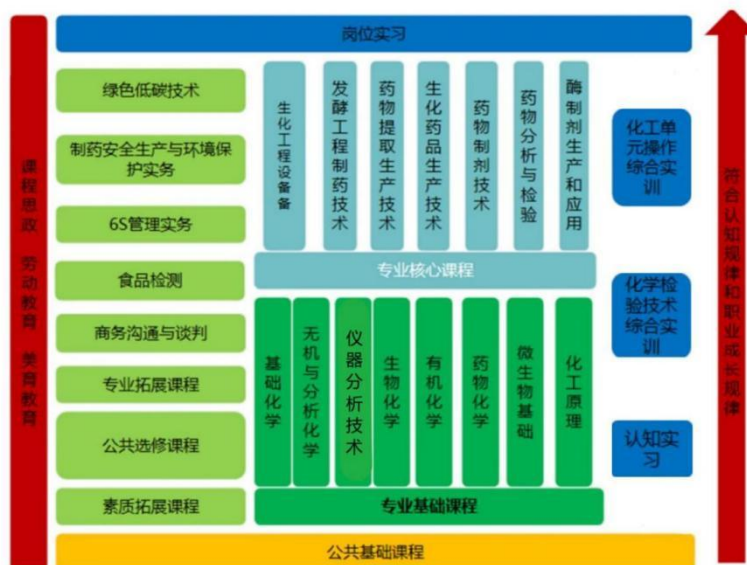
序号	课程名称	课程编码	开设学期	学分	总学时	学习场所
1	商务沟通与谈判	D05411	5	1	16	丹江特色产业学院
2	食品检测	D04412	4	2	32	丹江特色产业学院
3	6S管理实务	D04418	5	3	48	丹江特色产业学院
4	制药安全生产与环保	D04414	5	1.5	24	丹江特色产业学院
5	绿色低碳技术	D04410	5	1	16	丹江特色产业学院
合计				8.5	136	

(3) 素质拓展活动

素质拓展活动统一纳入第二课堂管理，依据《湖北工业职业技术学院第二课堂及成绩管理办法（试行）》实施“第二课堂成绩单”制度。活动涵盖思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等七大模块，主要通过理论教学

、实践锻炼与过程检查等形式开展，并依托“到梦空间”APP平台进行记录、汇总与评价。学生毕业前需修满第二课堂规定学分，其中三年制学生不低于6学分，两年制学生不低于4学分。具体组织实施由校团委统筹，各二级学院分团委协同落实。

(三) 课程体系结构图



八、学时（或学分）比例表

类别	学时		学分		
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)	
公共基础课程	786	30.4%	41.5	30.8%	
专业基础课程	432	16.7%	27	20.1%	
专业核心课程	472	18.3%	29.5	21.9%	
集中实习实训（含岗位实习）	660	25.6%	22	16.4%	
素质拓展课程	公共选修课程	96	3.7%	6	4.5%
	专业拓展课程	136	5.3%	8.5	6.3%
合计	2582	100.0%	134.5	100.0%	

注：（1）公共选修课程按毕业最低要求 96 学时、6 学分计入总表；

（2）集中实习实训（含岗位实习）是指独立设置的实践教学环节。

九、毕业学分要求

毕业学分要求包括第一课堂和第二课堂学分要求。

4.2 毕业生代表

4.2.1 高校毕业生基层就业卓越奖学金——余盛林

中国教育发展基金会
China Education Development Foundation

首页 关于我们 党建工作 公益项目 我要捐赠 我要申请 志愿服务

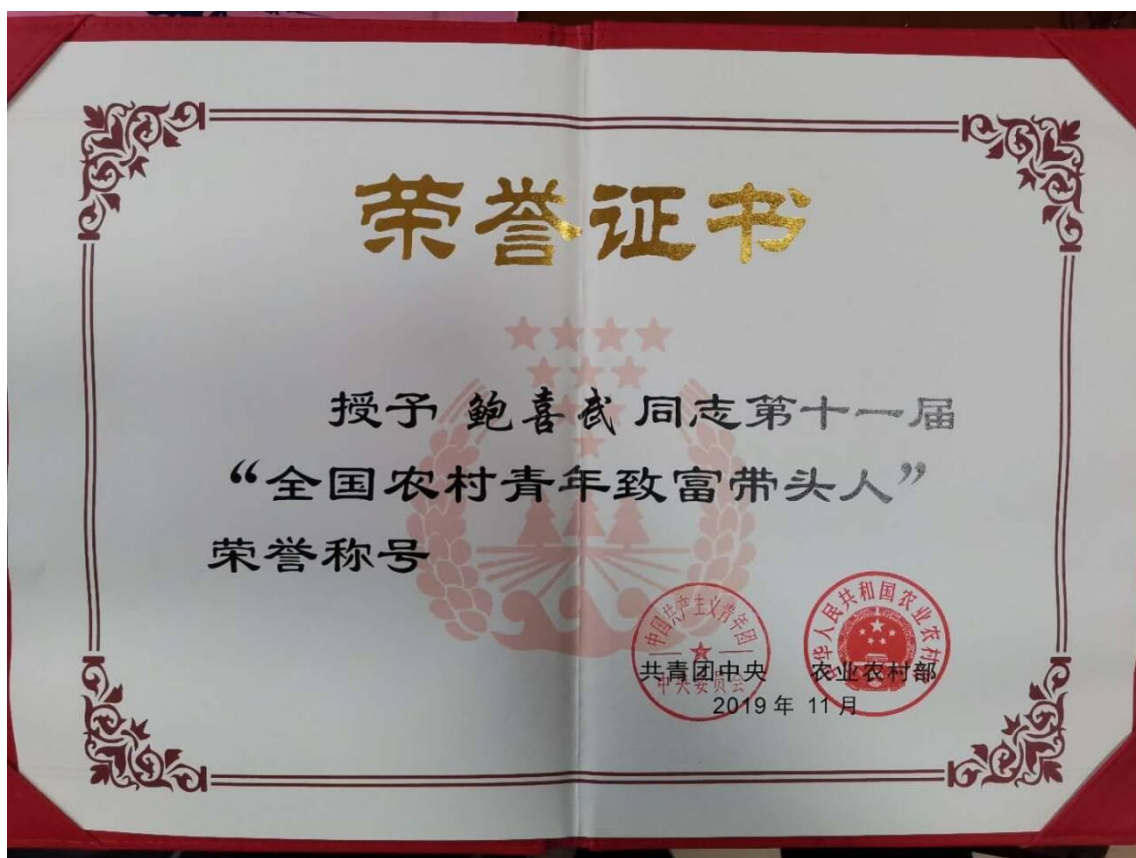
关于2023-2024年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”拟奖励学生、教师名单的公示

2024-07-29 09:59:33

现将2023-2024年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”拟奖励学生、教师名单予以公示。公示日期为2024年7月29日至2024年8月4日，其中学生200人、教师60人。奖励标准为每人3万元（含税）。

序号	姓名	类别	推荐学校
231	胡博博	学生	湖北第二师范学院
232	沈其博博	学生	武汉生物工程学院
233	杨帆	学生	武汉工具学院
234	余盛林	学生	湖北工业职业技术学院
235	储运国	学生	武汉电力职业技术学院
236	廖小勇	学生	湖北生物科技职业学院
237	王云龙	学生	吉首大学

4.2.2 全国农村青年致富带头人——鲍喜武



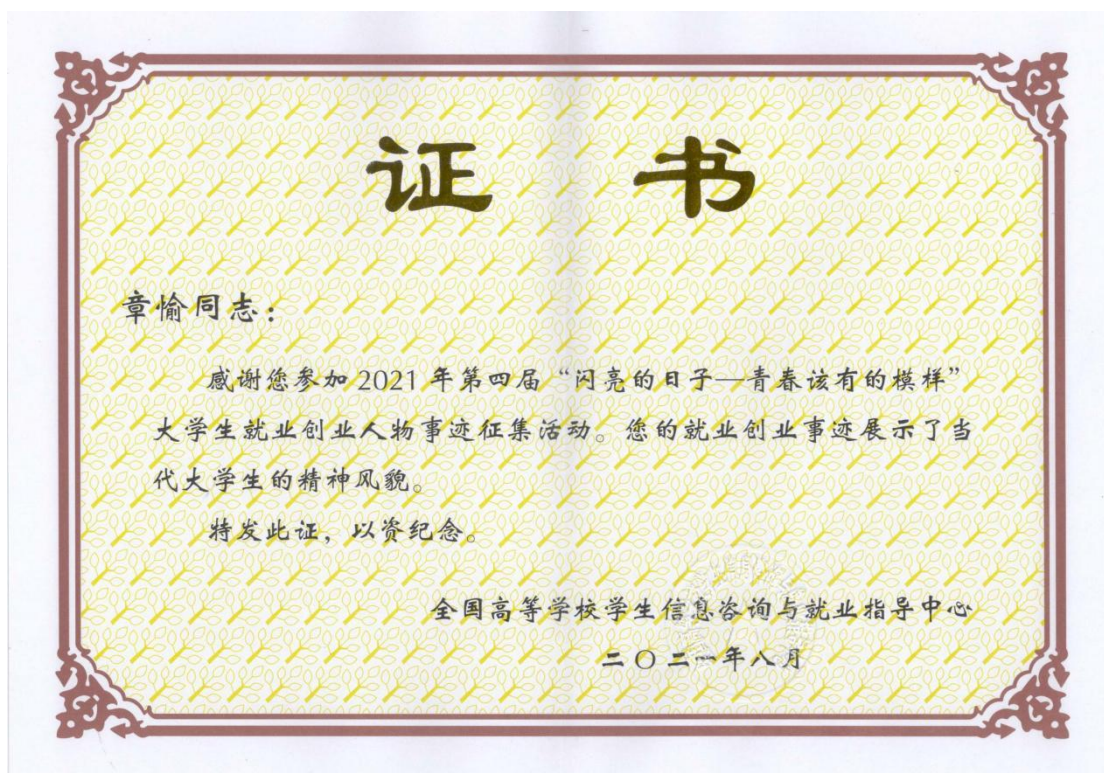
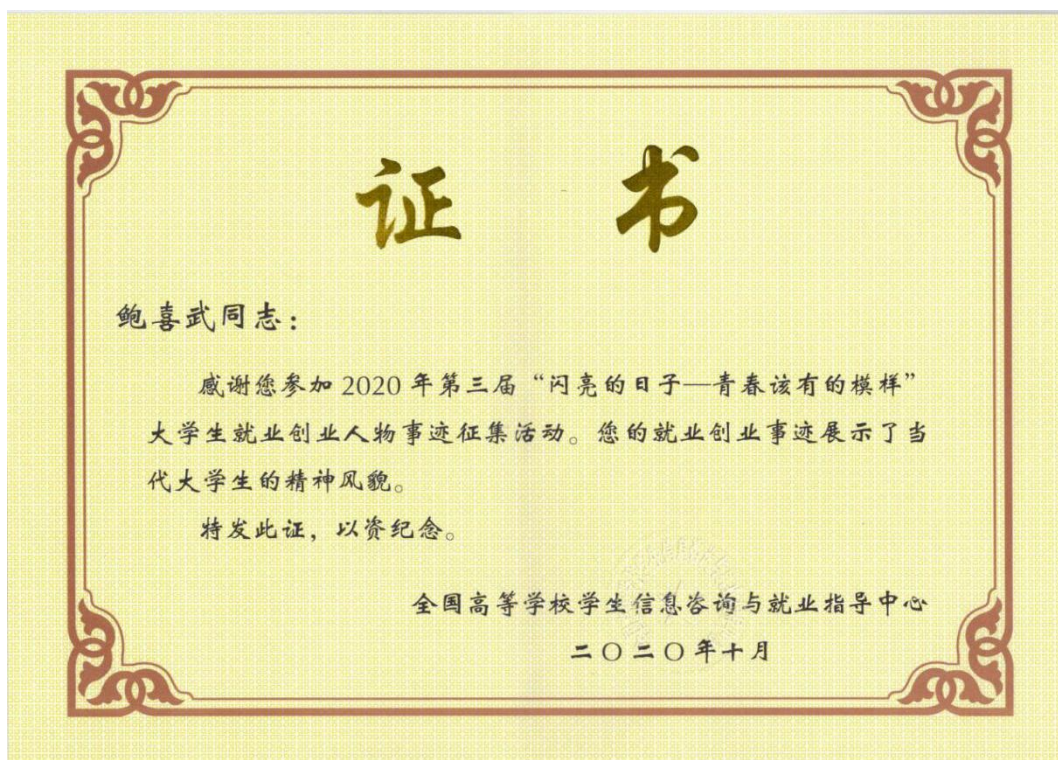
4.2.3 淘宝村“十年十人”杰出人物——蒋家明



4.2.4 第十九届夏衍杯优秀电影剧本《吉祥如意》——褚鹏飞



4.2.5 大学生就业创业人物——鲍喜武、章愉



4.2.6 “中国大学生自强之星”李茂焕



2020年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动>媒体聚焦>正文

2020年度“中国大学生自强之星”奖学金获得者名单公示

来源：中华全国学联微信公众号 2021年12月10日

2020年度“中国大学生自强之星”奖学金推报活动由共青团中央、全国学联指导，中国青年报社、新东方教育科技集团联合开展。活动以“青春自强 奋勇争先”为主题，自开展以来，受到广大高校师生的密切关注。各高校寻访青年榜样，弘扬自强精神，掀起了“校校皆有、人人可为自强之星”的热潮。

经学校推荐、省级初评、全国评审等环节，拟确定“中国大学生自强之星标兵”奖学金获得者10名，“中国大学生自强之星”奖学金获得者1842名。

现予以公示，公示期为2021年12月9日—12月15日。公示期内如有意见建议可向主办单位反映。

联系电话：010-64098417

电子邮箱：xinwenshiyebu@163.com

中国青年报社

2021年12月9日

2020年度“中国大学生自强之星标兵”

奖学金获得者公示名单

(以行政区划为序，共10名，其中基层建功1名)

刘龙文三峡大学

李茂焕湖北工业职业技术学院

陈茜茜三峡大学科技学院

5. 教学建设

5.1 专业建设情况

5.1.1 专业建设成果

表 11 专业建设成果（国家级 7 个、省级 7 个）

序号	级别	相关专业	年度	数量
1	高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业	嵌入式技术与应用 会计 应用电子技术 环境艺术设计	2019 年	4
2	教育部现代学徒制 第三批试点	模具设计与制造	2021 年	1
3	人社部漆艺师国家职业标准	产品艺术设计	2025 年	1
4	中泰高等职业教育双学历 专业课程标准	珠宝首饰技术与管理	2024 年	1
5	省级高水平专业群建设	商用车智能制造 艺术设计（绿松石+）	2022 年	2
6	省级高等职业教育品牌专业	旅游管理	2021 年	1
7	省级现场工程师专项培养计 划项目	新能源汽车技术	2023 年	1
8	省级本科高校与高职院校联 合培养技术技能型人才试点 项目	机械制造及自动化 应用电子技术 药品生物技术	2024 年	3

高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）骨干专业（4个）

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》


项目认定名单（排序不分先后）

一、骨干专业

序号	院校名称	骨干专业名称
1	北京电子科技职业学院	机电一体化技术
2	北京电子科技职业学院	电气自动化技术
3	北京电子科技职业学院	机械制造与自动化
4	北京电子科技职业学院	汽车制造与装配技术
5	北京电子科技职业学院	计算机应用技术
6	北京电子科技职业学院	物联网应用技术
7	北京电子科技职业学院	药品生物技术
8	北京电子科技职业学院	电子商务
9	北京电子科技职业学院	数字媒体艺术设计

序号	院校名称	骨干专业名称
1798	恩施职业技术学院	园林技术
1799	恩施职业技术学院	畜牧兽医
1800	湖北财税职业学院	会计
1801	湖北财税职业学院	税务
1802	湖北城市建设职业技术学院	物流管理
1803	湖北城市建设职业技术学院	工程造价
1804	湖北城市建设职业技术学院	建筑装饰工程技术
1805	湖北城市建设职业技术学院	道路桥梁工程技术
1806	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术
1807	湖北城市建设职业技术学院	建筑智能化工程技术
1808	湖北工程职业学院	大数据技术与应用
1809	湖北工程职业学院	模具设计与制造
1810	湖北工业职业技术学院	嵌入式技术与应用
1811	湖北工业职业技术学院	会计
1812	湖北工业职业技术学院	应用电子技术
1813	湖北工业职业技术学院	环境艺术设计

教育部现代学徒制第三批试点（1个）



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构

关于公布现代学徒制第三批试点验收结果的通知

教职成司函〔2021〕40号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2020年现代学徒制试点验收工作的通知》要求，按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我司组织专家对现代学徒制第三批试点单位、第二批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，经过会议审议、实地考察以及复核，确定178家通过验收、13家暂缓通过验收、5家不通过验收，同意2家放弃试点（见附件）。

暂缓通过的试点单位须于本通知发布后半年之内完成整改任务，并向我司申请复核；未通过验收的试点单位，终止试点。

联系人：程智宾、吴智兵，010-66096266

附件：[第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表](#)

教育部职业教育与成人教育司

附件

第三批现代学徒制试点单位验收结果汇总表

序号	试点牵头单位	验收结果	备注
1	中国电器工业协会	通过	第三批
2	河南省建设教育协会	通过	第三批
3	新疆马产业职业教育联盟	通过	第三批
4	清远市人民政府	通过	第三批
93	郑州铁路职业技术学院	通过	第三批
94	郑州信息科技职业学院	通过	第三批
95	湖北城市建设职业技术学院	通过	第三批
96	湖北工业职业技术学院	通过	第三批
97	湖北国土资源职业学院	通过	第三批
98	湖北科技职业学院	通过	第三批

省级高水平专业群建设（3个）

湖北省教育厅 湖北省财政厅

鄂教职成函〔2022〕1号

省教育厅 省财政厅关于公布 湖北省高水平高职院校和专业群建设计划 立项建设单位名单的通知

有关市州教育局、财政局，有关高等职业院校：

根据《省教育厅 省财政厅关于印发〈湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案〉的通知》（鄂教职成〔2021〕1号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单予以公布。

请各地、各有关高职院校加强统筹规划、协同推进，对照申报时的建设方案，结合自身办学优势与特色，进一步明确建设的总体目标与思路，落实重点任务与举措，加大经费投入，加快建设步伐。立项建设单位要按照备案的建设方案和任务书实施建设，省教育厅、省财政厅将适时开展项目绩效评价。

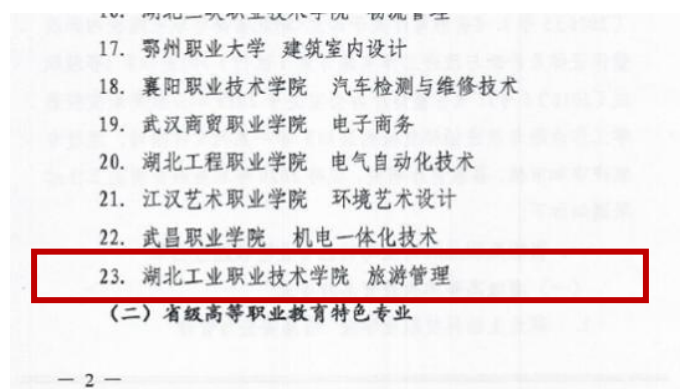
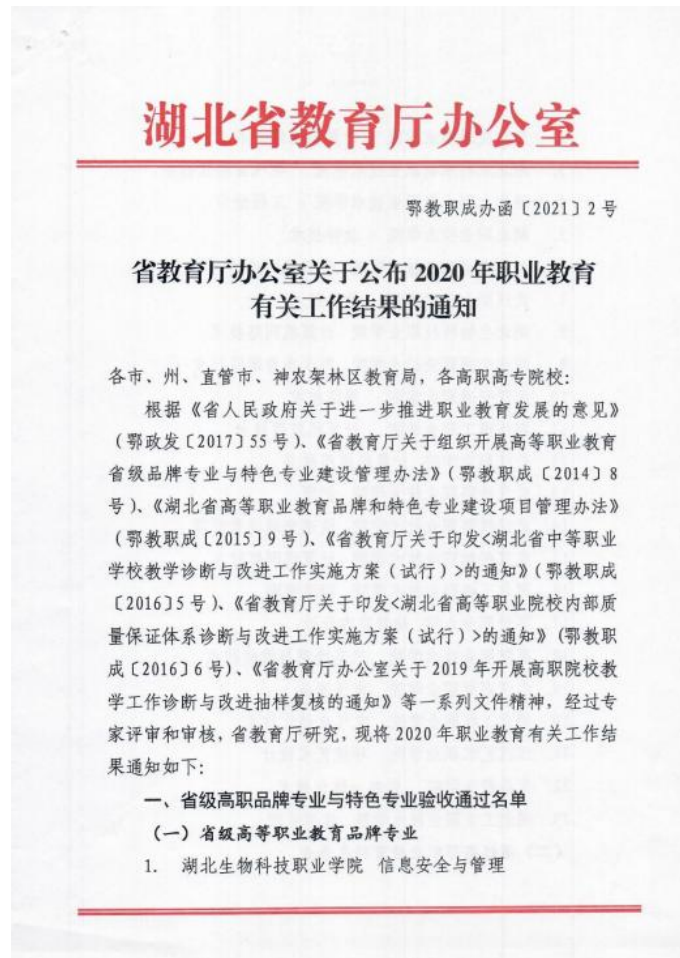
附件：湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设单位名单



二、立项建设省级高水平专业群名单

序号	学校名称	专业群名称	核心专业名称	备注/立项等次
1	武汉船舶职业技术学院	船舶工程技术	船舶工程技术	入选国家双高计划
2	武汉船舶职业技术学院	轮机工程技术	轮机工程技术	入选国家双高计划
39	湖北生物科技职业学院	信息安全技术应用	信息安全技术应用	立项省双高学校
40	湖北生态工程职业技术学院	林业技术	林业技术	立项省双高学校
41	湖北生态工程职业技术学院	园林技术	园林技术	立项省双高学校
42	湖北工业职业技术学院	商用车智能制造	汽车制造与试验技术	立项省双高学校
43	湖北工业职业技术学院	艺术设计（绿松石+）	艺术设计	立项省双高学校
44	荆州职业技术学院	数字化纺织服装	服装与服饰设计	立项省双高学校
76	湖北财税职业学院	智慧财税	财税大数据应用	B
77	江汉艺术职业学院	学前教育	学前教育	B
78	武汉商贸职业学院	数字商贸	电子商务	B
79	武汉民政职业学院	基层社会治理与服务	社会工作	C
80	武汉铁路桥梁职业学院	桥梁工程技术	铁道桥梁隧道工程技术	C
81	三峡电力职业学院	新能源电力工程技术	风力发电工程技术	C
82	武汉外语外事职业学院	多语种跨境贸易	商务英语	C
83	湖北铁道运输职业学院	城市轨道交通应用技术	城市轨道交通应用技术	C
84	长江艺术工程职业学院	荆楚非遗文化传承与创新	工艺美术品设计	C

省级高等职业教育品牌专业（1个）



省级现场工程师专项培养计划项目（1个）

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2023〕9号

省教育厅办公室关于公布湖北省 第一批职业教育现场工程师专项培养计划 项目的通知

有关高等职业学校，有关市、州教育局：

根据《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）、《教育部办公厅关于开展第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》（教职成厅函〔2023〕6号）和《省教育厅办公室关于开展湖北省第一批现场工程师专项培养计划项目申报工作的通知》（鄂教职成办函〔2023〕2号）要求，经各有关单位申报、专家评审、公示等程序，确定武汉船舶职业技术学院与上海外高桥造船有限公司邮轮工程技术现场工程师联合培养项目等40个项目为湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目。现将名单予以公布（见附件）。

附件

湖北省第一批职业教育现场工程师 专项培养计划项目名单

序号	学校名称	合作项目名称
1	武汉船舶职业技术学院	武汉船舶职业技术学院+上海外高桥造船有限公司+装备制造大类+船舶与海洋工程装备类+邮轮工程技术+现场工程师联合培养项目
2	武汉铁路职业技术学院	武汉铁路职业技术学院+联想（北京）有限公司+电子与信息大类+集成电路类+现场工程师联合培养项目
3	武汉交通职业学院	武汉交通职业学院+武汉华工激光工程有限责任公司+装备制造大类+自动化类+现场工程师联合培养项目
11	湖北城市建设职业技术学院	湖北城市建设职业技术学院+北京四合天地科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+大数据技术专业+现场工程师联合培养项目
12	武汉电力职业技术学院	武汉电力职业技术学院+国网湖北省电力有限公司+能源动力与材料大类+电力技术类+现场工程师联合培养项目
13	湖北工程职业学院	湖北工程职业学院+上达电子（黄石）股份有限公司+电子与信息大类+电子信息类+现场工程师联合培养项目
14	湖北工业职业技术学院	湖北工业职业技术学院+东风汽车集团有限公司+装备制造大类+汽车制造类+新能源汽车制造+现场工程师联合培养项目
15	襄阳职业技术学院	襄阳职业技术学院+北京天融信网络安全技术有限公司+电子信息大类+信息安全现场工程师联合培养项目

省级本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点项目（3个）

湖北省教育厅

鄂教高函〔2024〕13号

省教育厅关于公布新一轮普通本科 高校与高职院校联合培养技术技能型人才 试点项目的通知

各有关普通高校：

根据《省教育厅关于开展新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》（鄂教高函〔2024〕8号）精神，经高职院校自主申报，有关本科高校按照相关条件，自主遴选并联合高职院校申请，省教育厅审核并公示，确定武汉轻工大学等20所本科高校和武汉船舶职业技术学院等33所高职院校联合开展新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作（以下简称专本联合培养试点），现将试点项目名单予以公布（见附件）并就有关事项通知如下。

一、加强试点工作协同。各试点高校要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实现代职业教育体系建设改革要求，主动适应经济社会发展，推动职普融通，不断完善试点工作方案，切实加强领导，精心组织，确保试点工作取得预期成效。各试点本科高校要会同高职院校采取多种形式宣传相关政策，做好政策解读、答疑等工作，确保政策应知

附件

湖北省新一轮普通本科高校与高职院校联合培养技术 技能型人才试点项目名单

序号	牵头试点本科高校	合作试点高职院校	前段（高职）专业	后续衔接（本科）专业	招生计划（人）
1	武汉轻工大学	武汉船舶职业技术学院	现代物流管理	物流管理	150
2	武汉轻工大学	武汉职业技术学院	软件技术	软件工程	150
3	武汉轻工大学	襄阳职业技术学院	机械制造及自动化	机械设计制造及其自动化	150
4	武汉轻工大学	荆州职业技术学院	大数据与会计	会计学	150
5	湖北师范大学	湖北幼儿师范高等专科学校	学前教育	学前教育	70
6	湖北师范大学	武汉船舶职业技术学院	计算机网络技术	计算机科学与技术	70
7	湖北师范大学	鄂州职业大学	建筑室内设计	环境设计	70
8	湖北师范大学	湖北工程学院	电气自动化技术	电气工程及其自动化	70
9	湖北汽车工业学院	湖北工业职业技术学院	机械制造及自动化	机械设计制造及其自动化	70
10	湖北汽车工业学院	湖北工业职业技术学院	应用电子技术	电子信息工程	70
11	湖北汽车工业学院	长江职业学院	视觉传达设计	视觉传达设计	70

序号	牵头试点本科高校	合作试点高职院校	前段（高职）专业	后续衔接（本科）专业	招生计划（人）
18	湖北医药学院	湖北工业职业技术学院	药品生物技术	制药工程	40
19	湖北医药学院	襄阳职业技术学院	医学检验技术	医学检验技术	70
20	湖北医药学院	湖北三峡职业技术学院	临床医学	临床医学	70

湖北省中等职业教育优质专业（1个）

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2024〕14号

省教育厅办公室关于公布2024年 职业教育有关重点任务工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照《省教育厅关于开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的通知》（鄂教职成函〔2023〕4号）、《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕5号）、《省教育厅办公室关于开展2023年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1号）、《省教育厅办公室关于举办2024年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛的通知》（鄂教职成办函〔2024〕8号）等一系列文件精神，经过学校申报、专家评审、审核公示等程序，现将2024年职业教育有关重点任务工作结果通知如下。

希望各地、各职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于职业

序号	地区	学校名称	评价等次	备注
78	武汉市	武汉市体育运动学校	良	省级优质专业
79	黄石市	湖北省机械工业学校	优	省级优质专业
80	黄石市	黄石艺术学校（艺术高中）	优	省级优质专业
81	黄石市	大冶市职业技术学校	良	省级优质专业
82	十堰市	汉江科技学校	良	省级优质专业
83	宜昌市	五峰土家族自治县职业教育中心	优	省级优质专业
84	襄阳市	谷城中等职业教育中心学校	优	省级优质专业
85	襄阳市	湖北工业建筑学校	优	省级优质专业
86	襄阳市	襄阳市旅游服务学校	优	省级优质专业
87	襄阳市	襄阳市护士学校	良	省级优质专业
88	荆门市	京山市中等职业技术学校	优	省级优质专业
89	荆门市	沙洋县职业技术教育中心	良	省级优质专业
90	荆门市	东宝区职业技术教育中心	中	省级优质专业
91	孝感市	孝昌县中等职业技术学校	良	省级优质专业
92	荆州市	松滋市职业教育中心	优	省级优质专业
93	荆州市	监利市职业技术教育中心	良	省级优质专业
94	荆州市	洪湖市职业教育中心	良	省级优质专业
95	黄冈市	团风理工中等专业学校	优	省级优质专业
96	黄冈市	湖北省英山理工中等专业学校	良	省级优质专业
97	黄冈市	蕲春县李时珍中医药职业技术学校	良	省级优质专业

5.1.2 专业教学资源库建设
表 12 学校主持与参建专业教学资源库汇总

序号	名称	主持单位	级别
1	汽车检测与维修技术专业教学资源库	湖北工业职业技术学院 襄阳汽车职业技术学院 随州职业技术学院	国家级
2	艺术设计专业教学资源库	湖北工业职业技术学院 湖北十堰职业技术(集团)学校 十堰高级职业学校	国家级
3	电子商务专业教学资源库	武汉软件工程职业学院 湖北工业职业技术学院 云南财经职业学院	国家级
4	大数据技术专业教学资源库	郑州信息科技职业学院 河南经贸职业学院 湖北工业职业技术学院	国家级
5	跨境电子商务专业教学资源库	山东外贸职业学院 常州机电职业技术学院 湖南外贸职业学院	国家级
6	人工智能专业教学资源库	河南工业职业技术学院 黄河水利职业技术学院 山西工程职业学院	国家级
7	智能产品开发与应用专业教学资源库	济南职业学院 厦门海洋职业技术学院 山东电子职业技术学院	国家级

5.1.3 职业标准 人社部漆艺师国家职业标准

ETTC 技能人才评价证书全国联网查询

首页	职业资格评价	职业技能等级认定	证书联网查询	相关政策文件	
国家职业标准查询系统				漆艺师	搜索
序号	标准名称	职业编号	颁布时间	发文号	标准信息
1	漆艺师	4-08-08-28	2025-08-27	人社厅发〔2025〕35号	点击查看
共 1 条 < 1 >					

GZB

国家职业标准

职业编码：4-08-08-28

漆艺师

(试行)

(2025年版)

中华人民共和国人力资源和社会保障部 制定

职业编码：4-08-08-28

促进行业高质量发展。

三、本《标准》起草单位有：湖北省民间工艺技师学院、长江艺术工程职业学院、中华全国供销合作总社职业技能鉴定指导中心、黄山锐蓝教育科技有限公司、北京六艺合教育科技有限公司、中华全国供销合作总社西安生漆涂料研究所、四川师范大学美术学院书法学院、山西大学美术学院、北京市工艺美术高级技工学校、景德镇陶瓷职业技术学院、荆州市群众艺术馆（荆州市非物质文化遗产保护中心）、荆州博物馆、河南大漆园生物科技有限公司、西安成盐漆作文化传播有限公司、平遥依霖君睿漆艺工作室、武汉图锐品牌设计有限公司。主要起草人员有：孟祥高、王舒、李佳明、段伟、刘帅、陈瑜、张晓梅、张后雄、孟文、田板。参与编写人员有：徐恒致、刘一新、杨磊、赵济辉、梁生明、朱雪松、李楠、马瑶、刘元元、王建明、陈冬冬、马广波、付锦涛、邓瑾琨、唐翔宇、师顾雨、孙浩然、赵蕊平、马涛、李雨潼、李东旭、张娟妮、贺娜、刘涵、陈鹏宇、刘恒之、梁皓、田亚。

四、本《标准》审定单位有：中国就业培训技术指导中心、湖北省工艺美术协会、荆州文物保护中心、福州市脱胎漆器行业协会、平遥县薛氏漆艺研究院、清华大学、华中师范大学、武汉理工大学、湖北工业大学、湖北美术学院、山西大学、北京市工艺美术高级技工学校、成都漆器工艺厂有限责任公司、平遥县唐都推光漆器有限公司、利川市德隆生漆科技有限责任公司、荆州市唯楚木艺有限公司、安徽省俞金海漆器工艺有限公司。审定人员有：张灵芝、贾千成、周剑石、陈岸瑛、杨佩璋、刘显波、彭瑜、洪克俭、张志纲、阮争翔、薛晓东、方北松、刘金芳、尹利萍、邹传志、朱国栋、方兆华。

五、本《标准》在制定过程中，得到湖北省职业技能鉴定指导中心、荆州市人力资源和社会保障局的指导和湖北十八匠教育科技有限公司的大力支持，在此一并感谢。



แนวทางการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทวิวุฒิไทย-จีน
中泰高等职业教育双学历专业课程标准

สาขา: เทคโนโลยีอัญมณีและการจัดการ

专业: 珠宝首饰技术与管理

หน่วยงานร่วมกำหนดฝ่ายไทย: กาญจนามิเชกวิทยาลัย ช่างทองหลวง

泰方制定机构: 皇家金匠学院

หน่วยงานร่วมกำหนดฝ่ายจีน:

วิทยาลัยโพลีเทคนิคอุตสาหกรรมหูเป่ย์ บริษัท การศึกษานานาชาติถึงฟง กรุ๊ป

中方制定机构: 湖北工业职业技术学院、唐风国际教育集团

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

泰国教育部职业教育委员会

老挝国家职业标准雕刻工 IVET4



Lao People's Democratic Republic

Peace, Independence, Democracy, Unity, Prosperity



Vientiane, Oct/30/2023

Program Title: Development and Delivery of Carver Level IVET4 Occupational Standard
Independent Developing Unit: Hubei Industrial Polytechnic, China, President Bian Jiang
Standard Developers: Zhang Xi, Su Fangfang, Wei Yanzhi, Hu Shengqi, Zeng Shaoyong, Li Wei
Receiving Party: Vocational Education Development Institute (VEDI), Ministry of Education and Sports, Lao PDR

We thank you for your professional spirit and hard work in the development of Lao Occupational Standards.

Vocational Education Development Institute (VEDI), Ministry of Education and Sports, Lao PDR accepts and approves the pilot implementation of

Carver Level IVET4

Occupational Standard as the reference for curriculum development, quality assessment, and employment guidance in vocational education and training work in Vocational Education Development Institute (VEDI), Ministry of Education and Sports, Lao PDR.

Encourage Lao vocational colleges and other social organizations to implement gradually, and provide appropriate guidance to ensure the effective implementation of the standard.

This decision shall take effect from the date of signing.

Vocational Education Development Institute, Lao PDR

Signature:



Prof. Dr. Bounsong KHAMMOUNTY

Cc:

1. Office of the Ministry of Education and Sports
2. Lancang-Mekong China Education and Training Promotion Alliance
3. Relevant colleges
4. Archives

- 1 copy
- 1 copy
- 1 copy
- 2 copies

越南国家职业标准《漆艺师 Lacquer Artist（4级）》

关于公布第二批“越南国家职业标准开发项目” 立项建设单位的通知

各有关单位：

根据《关于开展第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位遴选工作的通知》（东教院【2024】3号）、《关于开展第二批“越南国家职业标准共建项目”立项建设单位评审工作的通知》（东教院【2024】18号）文件要求，经学校申报、专家评审，确定以下单位（见附件1）为项目立项建设单位，现予以公布。

接下来，项目秘书处将协同中国与越南双方专家共同制定项目实施计划，中方实施单位将组建对应职业标准工作专项小组，进行职业标准过程性指导与培训。请所有立项建设单位结合实际，高要求、高标准按时完成项目建设。

秘书处联系人：王老师 18162307597、李老师 18062507316

附件：

附件1：第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位名单



藤铁家具设计 Rattan Iron Furniture Designer	福建省安溪华侨职业中专学校	2	独立
漆艺师 Lacquer Artist	长江艺术工程职业学院	4	独立
摄影摄像师 Photographer	山东传媒职业学院	3	独立

5.2 师资队伍建设情况

表 13 师资队伍成果列表

序号	称号	负责人	颁授部门	年度	数量
1	国务院政府特殊津贴专家	孟祥高	国务院	2024 年	1
2	全国文化和旅游系统先进工作者	边疆	人社部、文旅部	2021 年	1
3	全国技术能手	孟祥高、何荟荟、王婷、马广波、范建军	人社部	2021-2023 年	5
4	第一批“乡村工匠名师”	孟祥高	农业农村部、教育部等七部门	2024 年	1
5	全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金师”团队	郑强、任政、罗立明、沈玲	全国高等职业学校校长联席会议	2025-2026 年	4
6	湖北省先进工作者	胡玲玲	省委、省政府	2023 年	1
7	荆楚好老师	胡玲玲	省教育厅、教育厅等四部门	2024 年	1
8	湖北省工艺美术大师	秦黎鹏	省经信厅	2023 年	1
9	“湖北省贫困地区专业技术人才奉献岗位计划”岗位人选	胡玲玲	省人社厅	2018 年	1
10	湖北省省级技能大师工作室	刘竹林、潘强	省人社厅	2023-2025 年	2
11	湖北职业教育技能名师工作室	孔祥银、刘竹林	省教育厅	2017-2018 年	2

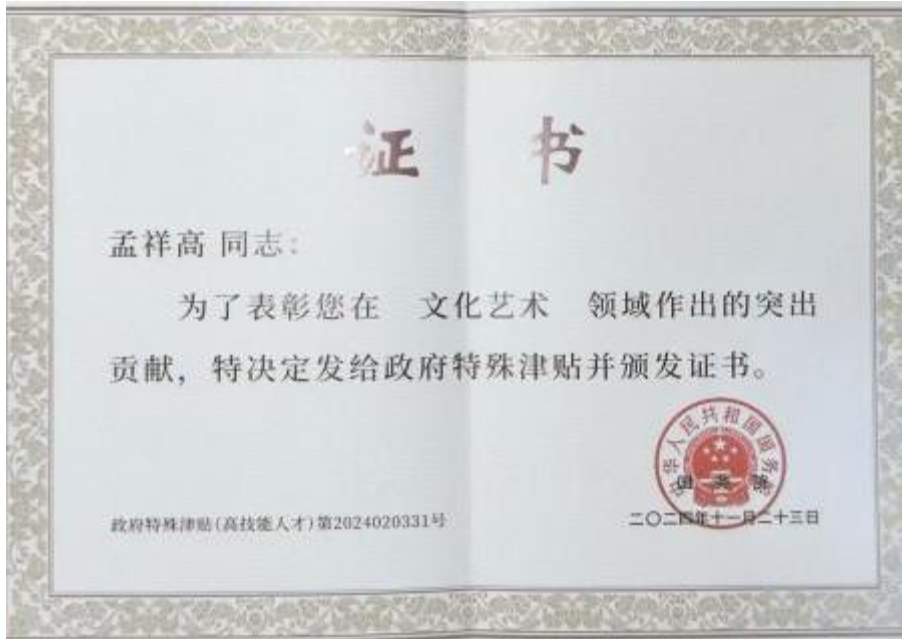
序号	称号	负责人	颁授部门	年度	数量
12	湖北省“导游名师”	于颖	省旅游发展委员会	2019年	1
13	湖北金牌导游工作室	于颖、王舒	省文旅厅	2023年	2
14	湖北省技术能手	刘竹林、李晓梅、潘强、郑金道、吴萌、李磊、金兴伟、肖德华、杨佳骏、王典、王琰、汤进球、吴仁全、孙小雅、王婷、张俊、陈彬彬、彭译瑶、杨锋、吴思雨、江宇、贺阳、王心怡、陈帅、黄攀、张紫递、李繁星、李航、徐慧芳、成亚婷、周坤涛、蔡子娟、楼鹏程、刘梦琪	省人社厅	2018-2023年	34
15	荆楚工匠	李晓梅、秦黎鹏	省总工会	2018-2022年	2
16	湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	任政、孟祥高、沈玲	省教育厅	2024-2026年	3
17	玉石雕刻大师	张喜	河南省珠宝玉石首饰行业协会	2015年	1

全国文化和旅游系统先进工作者（1人）

https://zwgk.mct.gov.cn/zfxxgkml/rsxx/rcgl/202111/t20211130_929476.html

<p>标题： 人力资源社会保障部 文化和旅游部关于表彰全国文化和旅游系统先进集体、先进工作者和劳动模范的决定</p> <p>索引号： 357400-08-2021-0002 文 号： 人社部发〔2021〕81号</p> <p>发文机关： 人力资源社会保障部 文化和旅游部 发布日期： 2021-11-18</p> <p>分 类： 人才管理； 决议决定 主 题 词： 先进集体 先进工作者 劳动模范</p> <p style="text-align: center;">人力资源社会保障部 文化和旅游部关于表彰 全国文化和旅游系统先进集体、先进工作者和劳动模范的决定</p> <p style="text-align: center;">发布时间：2021年11月18日 字号：[大中小] 打印</p> <p>各省、自治区、直辖市人力资源社会保障厅（局）、文化和旅游厅（局），新疆生产建设兵团人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局，文化和旅游部各直属单位：</p> <p>近年来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国文化和旅游系统广大干部职工坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于文化和旅游工作重要论述精神和党中央、国务院决策部署，围绕铸魂聚力、惠民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，以推动高质量发展为主题，以改革创新为动力，以社会主义核心价值观为引领，以满足人民文化需求和增强人民精神力量为着力点，努力创作优秀文艺作品，提供优质文化产品和优质旅游产品，推动文化建设和旅游发展取得显著成就，涌现出一大批敢闯敢试、事迹突出、群众认可的先进典型。</p> <p>为表彰先进、凝心聚力，激励全国文化和旅游系统广大干部职工在新时代有新担当新作为，推动文化和旅游高质量发展，人力资源社会保障部、文化和旅游部决定，授予北方昆曲剧院等231个单位“全国文化和旅游系统先进集体”称号；授予申志红等401名同志“全国文化和旅游系统先进工作者”称号；授予王洪涛等93名同志“全国文化和旅游系统劳动模范”称号；表彰先进个人享受省部级表彰奖励获得者待遇，希望受到表彰的先进集体和个人珍惜荣誉，再接再厉，继续发挥模范带头作用，为文化建设和旅游发展作出新的更大贡献。</p> <p>这次受表彰的集体和个人是近年来文化和旅游系统的优秀代表，他们对党忠诚，无私奉献，攻坚克难，有力服务和国家事业大局；他们不忘初心，扎根一线，真抓实干，努力解决群众的急难愁盼，努力让人民群众享受高质量文化和旅游发展成果；他们勇于担当，真招实招，任劳任怨，在统筹推进疫情防控和复工复产中迎难而上，敢打硬仗；他们信念坚定，守正创新，敢为人先，充分发挥文化和旅游工作在决胜脱贫攻坚和全面建设社会主义现代化社会进程中的重要作用，为开创文化和旅游工作新局面作出了突出贡献。</p> <p>全国文化和旅游系统各单位和广大干部职工要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，开拓创新，锐意进取，再接再厉，推动文化建设和旅游发展再上新台阶，为全面建设社会主义现代化强国、建设社会主义现代化国家作出新的更大贡献！</p> <p style="text-align: right;">人力资源社会保障部 文化和旅游部 2021年11月18日</p>	<h2 style="text-align: center;">全国文化和旅游系统先进工作者名单 (共计 401 人)</h2> <p>北京市</p> <p>申志红（女） 北京市顺义区文化和旅游局党组书记、局长</p> <p>程 然 北京市西城区文化和旅游局行政审批科</p> <p>...</p> <p>湖北省</p> <p>王 军 湖北省文化和旅游厅艺术处处长</p> <p>王 荔（女） 武汉汉剧院演出二团团长、一级演员</p> <p>张安岚（女） 黄冈艺术学校校长、一级演员</p> <p>边 疆 十堰市文化和旅游局党组书记、局长、一级调研员</p> <p>罗 涛 荆门市湖北花鼓戏保护传承中心副主任、一级演员</p> <p>张 勇（土家族） 湖北省土家族（五峰）歌舞剧团团长、二级作曲</p> <p>王汉卿 云梦县文化和旅游局党组成员、副局长，</p>
---	--

国务院政府特殊津贴专家（1人）



人力资源和社会保障部“全国技术能手”（5人）



农业农村部、教育部等七部门授予第一批“乡村工匠名师”（1人）

农业 农村 部
教 育 部
工 业 和 信 息 化 部
人 力 资 源 社 会 保 障 部
住 房 城 乡 建 设 部
文 化 和 旅 游 部
全 国 妇 联

文件

“双百双千”培育工程实施方案》，经省级推荐、部门复核、公示公告等程序，确定赵伟等273人为第一批乡村工匠名师（见附件），现予以公布。

附件：第一批乡村工匠名师名单

农帮扶发〔2024〕1号

农业农村部 教育部
工业和信息化部 人力资源社会保障部
住房和城乡建设部 文化和旅游部 全国妇联关于
公布第一批乡村工匠名师名单的通知

各省、自治区、直辖市农业农村（农牧）厅（局、委）、教育厅（教委）、工业和信息化主管部门、人力资源社会保障厅（局）、住房城乡建设厅（局）、文化和旅游厅（局）、妇联：

根据农业农村部、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部、住房和城乡建设部、文化和旅游部、全国妇联印发的《乡村工匠



- 2 -

- 1 -

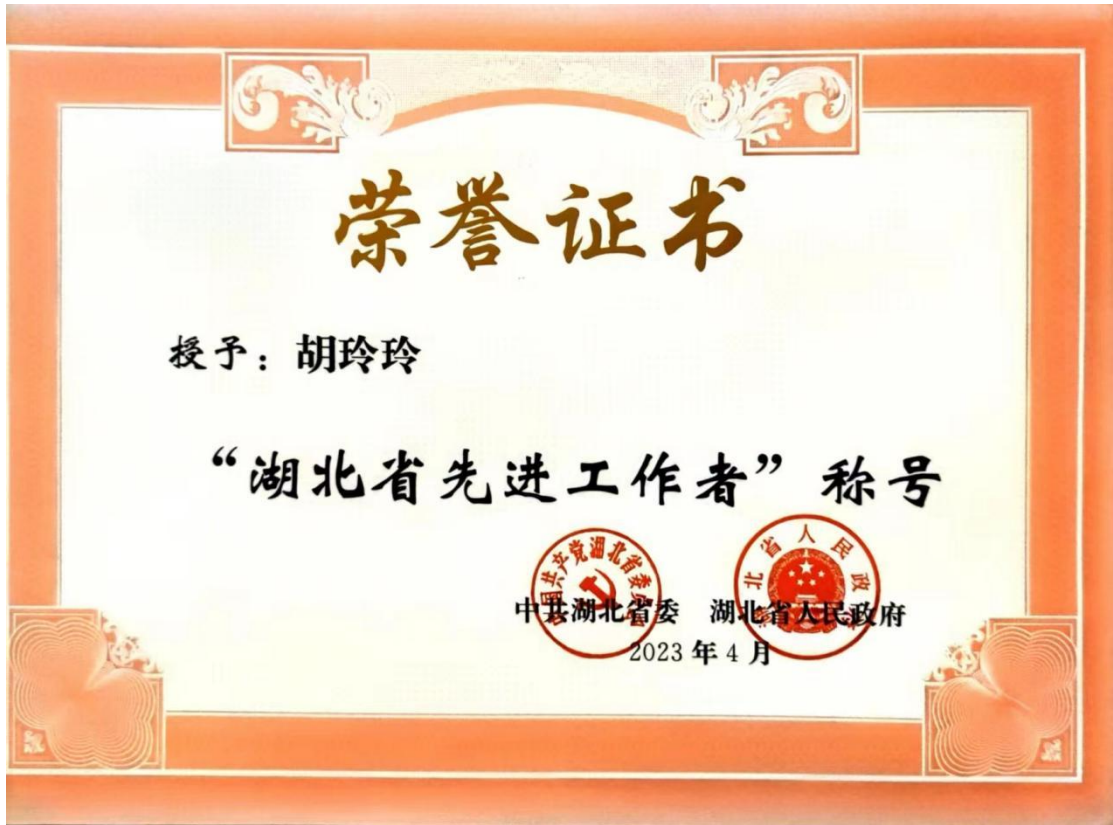
附件：

第一批乡村工匠名师拟认定人选名单

(273人)

推荐省份	推荐人选名单	工匠类别	地 址
天津 (8人)	赵伟	器具制作	天津市宝坻区大钟庄镇
	高满利	雕刻彩绘	天津市宁河区丰台镇
	石彦敏	雕刻彩绘	天津市西青区杨柳青镇
	袁红军	陶瓷烧造	天津市蓟州区桑梓镇
	徐林成	雕刻彩绘	天津市滨海新区太平镇
湖北 (10人)	余锦秀	中药炮制	湖北省黄冈市蕲春县
	刘小红	刺绣印染	湖北省黄石市大冶市
	何建刚	食品制作	湖北省宜昌市伍家岗区
	孟祥高	漆器髹饰	湖北省荆州市沙市区
	万枕元	传统建筑	湖北省恩施土家族苗族自治州咸丰县

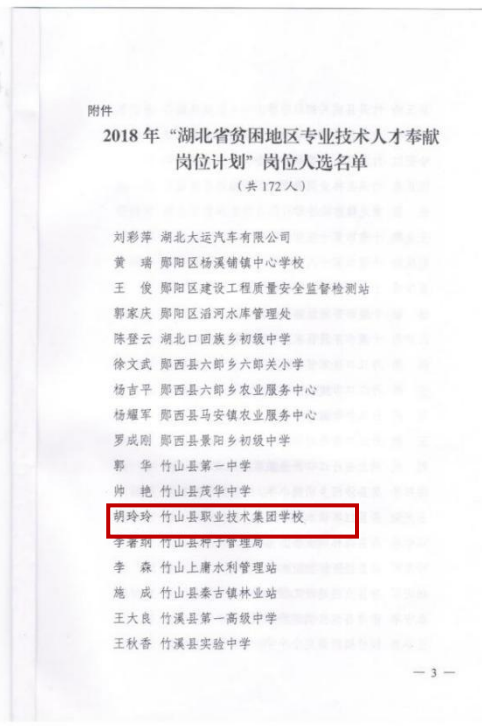
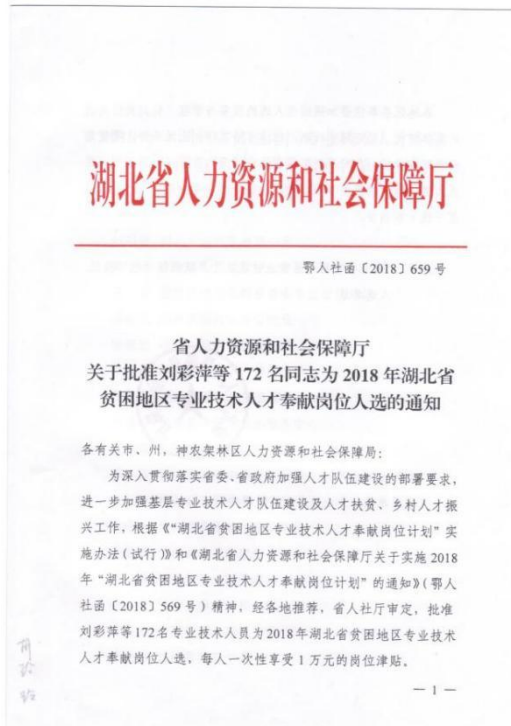
湖北省先进工作者（1人）



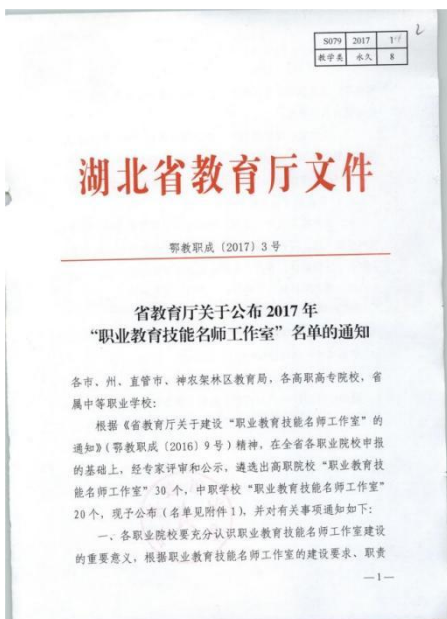
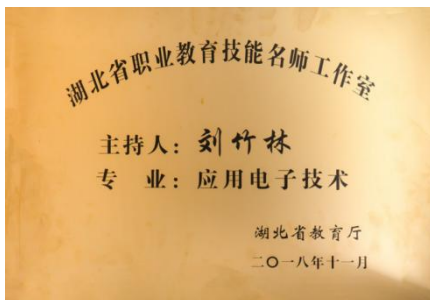
荆楚好老师（1人）



“湖北省贫困地区专业技术人员奉献岗位计划”岗位人选（1人）



湖北职业教育技能名师工作室（2人）



附件1:

“职业教育技能名师工作室”名单 高等学校30个（排名不分先后）

序号	工作室名称	所在学校名称	主持人
1	药品生物技术	长江职业学院	李慧
2	水利工程	湖北水利水电职业技术学院	刘能胜
3	信息安全与管理	湖北生物科技职业学院	龙翔
4	机电一体化技术	武汉电力职业技术学院	洪霞
5	物流管理	武汉交通职业学院	姬中英
6	电气自动化	武汉船舶职业技术学院	黄金花
7	舞美道具制作	湖北艺术职业学院	王胜华
8	园林技术	湖北生态工程职业技术学院	张华香
9	电力系统继电保护与自动化技术	三峡电力职业学院	盛国林
10	电子商务	黄冈职业技术学院	刘丽
11	会计	湖北工业职业技术学院	孔祥银
12	广告设计与制作	湖北轻工职业技术学院	邓楚君
13	学前教育专业	武汉城市职业学院	夏宇虹
14	针灸推拿	湖北中医药大学高等专科学校	刘世红
15	急危重症护理	武汉外语外事职业学院	李道
16	园林	咸宁职业技术学院	孟洁
17	会计	襄阳职业技术学院	施军
18	应用电子技术	鄂州职业大学	汪建立
19	畜牧兽医	恩施职业技术学院	龚云登
20	机械制造与自动化	湖北职业技术学院	胡翔云
21	音乐表演	江汉艺术职业学院	耿同梅
22	烹调工艺与营养	三峡旅游职业技术学院	高小芹
23	应用电子技术	仙桃职业学院	胡华文
24	电子商务	荆州职业技术学院	肖云林
25	道路桥梁工程技术	湖北交通职业技术学院	程海潜
26	软件技术	湖北城市建设职业技术学院	郝自勉
27	工程地质勘查	湖北国土资源职业学院	徐贵来
28	畜牧兽医	湖北三峡职业技术学院	刘发志
29	服装与服饰设计	武汉职业技术学院	温振华
30	铁道机车	武汉铁路职业技术学院	何成才

湖北省省级技能大师工作室（2人）

湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省财政厅

鄂人社函〔2024〕5号

省人力资源和社会保障厅 省财政厅关于 公布2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局、财政局，各有关单位：

为贯彻落实《省人民政府办公厅关于印发实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施的通知》（鄂政办发〔2022〕31号）精神，按照《关于申报2023年度湖北省国家级、省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知》（鄂人社函〔2023〕170号）要求，经单位申报、地方推荐、专家评审、社会公示、省级审定，现确定湖北东贝机电集团股份有限公司等10家单位为2023年度省级高技能人才培训基地

附件2

2023年度湖北省省级技能大师工作室 建设项目名单

序号	单位	工作室 领办人	领办人工种
1	湖北省齐星汽车车身股份有限公司	陈真	数控加工工
2	湖北工业职业技术学院	刘竹林	电工
3	湖北金石炼化建设有限公司	熊燕利	电焊工
4	国管雄风机械厂	苏海军	多工序数控机床操作调整工
5	襄阳技师学院	张涛	维修电工
6	荆州理工职业学院	周威	照明工程施工员
7	咸宁职业技术学院	赫焕丽	数控铣工
8	湖北国土资源职业学院	黄思仁	贵金属首饰制作工
9	随州神农茶业有限公司	刘三运	茶叶加工工
10	中石化四机石油机械有限公司	孙野	数控车工
11	湖北省园林工程技术学校	杨颖杰	手工木工
12	武汉地铁集团有限公司	江罗平	信号工

- 5 -



湖北省人力资源和社会保障厅 省财政厅关于公布2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知

鄂人社函〔2023〕170号

发布日期：2023-11-25 17:21

来源：湖北省人力资源和社会保障厅

文号：鄂人社函〔2023〕170号

主题分类：劳动保障

文种格式：通知

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局、财政局：

为贯彻落实《省人民政府办公厅关于印发实施“技兴荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施的通知》（鄂政办发〔2022〕31号）精神，按照《关于申报2023年度湖北省国家级、省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知》（鄂人社函〔2023〕170号）要求，经单位申报、地方推荐、专家评审、社会公示、省级审定，现确定湖北东贝机电集团股份有限公司等10家单位为2023年度省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单（附件2）。

各地要高度重视高技能人才培训基地和技能大师工作室建设，按照项目名单认真开展建设，切实发挥项目作用。

一、加强项目管理。各地要切实加强项目建设和管理，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施。

二、切实加强项目管理。各地要切实加强项目建设和管理，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施。

三、切实加强项目管理。各地要切实加强项目建设和管理，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施，明确项目建设和管理责任，明确项目建设和管理目标，明确项目建设和管理措施。

附件1：2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单

附件2：2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单

湖北省人力资源和社会保障厅
湖北省财政厅

2023年11月25日

（此稿主动公开）
（联系人：职业技能处）

附件：

附件1：2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单.docx

附件2：2023年度湖北省省级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目名单.docx

附件2

2025年度湖北省省级技能大师工作室 建设项目单位名单

序号	带头人	工作单位	带头人工种
1	董新洲	湖北武汉葛洲坝实业有限公司葛洲坝大酒店	中式烹调师
2	潘强	湖北工业职业技术学院	多工序数控机床操作调整工
3	刘俊伟	长江职业学院	装饰美工
4	曾祥超	湖北六和天轮机械有限公司	数控铣床
5	焦红卫	武汉软件工程职业学院	铣工
6	孙建军	中国一冶集团有限公司	焊工
7	董兴望	中石化四机石油机械有限公司	钳工
8	董宪辉	湖北金盛兰冶金科技有限公司	工具钳工
9	刘伟	中韩（武汉）石油化工有限公司	催化裂化操作工
10	兰子奇	黄冈职业技术学院	电工
11	吴兰兰	湖北省十堰市高级技工学校	互联网营销师
12	汤进球	湖北省民间工艺技师学院	汽车维修工
13	付胜利	中国石化集团资产经营管理有限公司荆门分公司	电工
14	蒋子祥	恩施蓝焙茶业股份有限公司	评茶师
15	陈治红	武汉重工铸锻有限责任公司	磨工
16	游志平	襄阳汽车职业技术学院	电工

湖北省工艺美术大师（4人）



http://jxt.hubei.gov.cn/fbjd/zc/qtzdgkwj/gsgg/202512/t20251205_5827366.shtml

2026年6月13日 星期六 网站支持IPv6 登录个人中心 | 智能问答 | 无障碍 | 长者版



湖北省经济和信息化厅

Department of Economy and Information Technology of Hubei Province

搜索

热门搜索: 专精特新 单项冠军 网化融合 小巨人 绿色工厂

首页 政府信息公开 互动交流 办事服务 部门动态 数据开放

当前位置: [首页](#) > [政府信息公开](#) > [政策](#) > [其他主动公开文件](#) > [公示公告](#) > 正文

省经信厅关于第七届湖北省工艺美术大师拟入选人员名单的公示

2025-12-05 09:59 | 湖北省经济和信息化厅A⁺ A⁻ A 

索引号	757009218/2025-40955	发文日期	2025-12-03
发布机构	湖北省经济和信息化厅		
分类	其他	有效性	有效

按照《湖北省传统工艺美术保护规定》（省政府令347号）、《湖北省工艺美术大师评审办法（试行）》、《省经信厅办公室关于开展第七届湖北省工艺美术大师申报工作的通知》要求，经个人申报、市州推荐、资格审查、专家评审、会议研究，现将第七届湖北省工艺美术大师拟入选人员名单予以公示，接受社会监督。

如对公示人员名单有异议，请在公示期内向省经信厅机关纪委或第七届湖北省工艺美术大师评审工作办公室实名反映情况。反映情况要真实具体，以便调查核实。

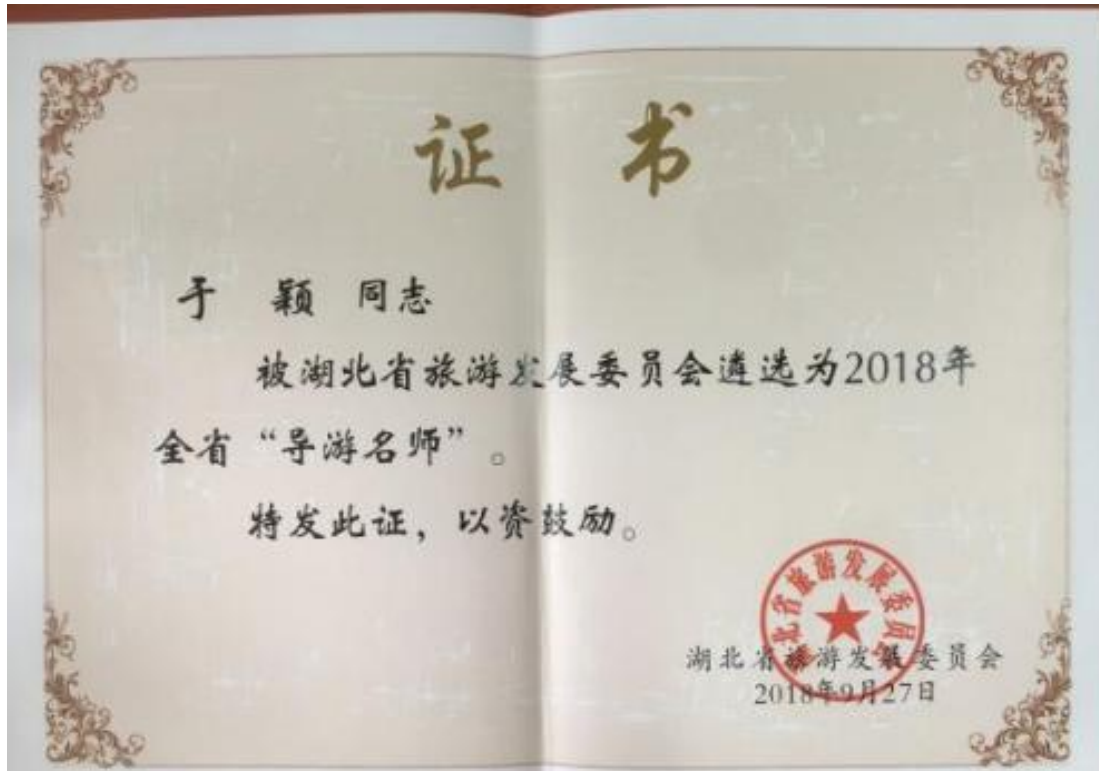
公示时间：2025年12月5日至2025年12月11日

附件。

第七届湖北省工艺美术大师拟入选人员名单公示。

徐··杨··张··喜··明承林··刘喜长··吴和平··陈友芳··
安··亚··伍··华··张志林··黄永娣··路·璐··雷广兵·
续··恒··孙鸿宇··周··燕··向··瑾··周文涛··刘黎黎··
柏元朝··王··灿··於成安··姜紫阳··王炜佳··王··莉·
彭肖肖··严··丽··王凤燕··李··珊··陈··慧··鲁江兰·
沈昌慧··黄小芳··孟祥高··丁功强··夏清勇··洪克俭·
杨少武··马··珊··杨··钊··王··欢··李承龙··金俊安··
顾··德··严··洁··匡亚威··胡来旺··张铁强··杜··靓·
肖清风··李洋芳··汤贵春·

湖北省金牌导游名师（1人）



湖北金牌导游工作室（2人）

湖北省文化和旅游厅
wlt.hubei.gov.cn

请输入关键字

首页 政府信息公开 互动交流 办事服务 部门动态

当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件

关于“金牌导游工作室”评选结果的公示

2023-11-14 17:35 | 湖北省文化和旅游厅

A⁺ A⁻ A 微信 微博 收藏

索引号	MB1568036/2023-31700	分类	其他
发布机构	湖北省文化和旅游厅	发文日期	2023-11-14
文号	无	有效性	有效
文件名称	关于“金牌导游工作室”评选结果的公示		

根据《“金牌导游工作室”评选工作方案》工作安排，经个人申报、市州推荐和专家评审，评选5个“金牌导游工作室”。现将入选“金牌导游工作室”带头人公示如下：

- 谷音 武汉市文化和旅游局推荐
- 钱文康 武汉市文化和旅游局推荐
- 于颖 十堰市文化和旅游局推荐
- 洪佳 宜昌市文化和旅游局推荐
- 王舒 荆州市文化和旅游局推荐

公示时间：2023年11月15日—11月17日。

公示期内若对“金牌导游工作室”入选名单有异议，请向湖北省文化和旅游厅反映。反映内容必须真实、准确，并告知本人真实姓名和联系方式。

联系人：葛兆龙，联系方式：027-68892334；



湖北省技术能手（11人）

当前位置： 首页 > 政府信息公开 > 政策 > 其他主动公开文件

湖北省人力资源和社会保障厅关于授予2023年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”荣誉的通报

时间：2024-03-18 13:55 来源：湖北省人力资源和社会保障厅 字号： [A](#) [A](#) [A](#)  

索引号	010833209/2024-21637	发文日期	2024-03-18
发布机构	湖北省人力资源和社会保障厅	文号	鄂人社函〔2024〕36号
主题分类	人事工作	效力状态	有效
文件名称	湖北省人力资源和社会保障厅关于授予2023年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”荣誉的通报		

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局，各有关单位：

为贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神和省委、省政府深入实施“技兴荆楚”工程的部署要求，充分发挥职业技能竞赛在技能人才工作中的示范引领作用，按照有关规定，经审核，决定向在2023年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛中取得优异成绩的404名选手授予“湖北省技术能手”荣誉。

希望受表彰的选手珍惜荣誉、再接再厉，不断学习新知识、新技能，继续发挥模范表率作用。希望广大劳动者以他们为榜样，刻苦钻研技术，努力提升技能，争做技能标兵，立志技能成才、技能报国。希望各地、各单位深入贯彻落实党中央、国务院及省委、省政府关于加强新时代高技能人才队伍建设的决策部署和工作要求，持续推进技能强省战略工程，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍，加快我省高技能人才队伍建设，为加快建设全国构建新发展格局先行区、加快建成中部地区崛起重要战略支点、推进中国式现代化湖北实践作出积极贡献。

附件：2023年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”人员名单

湖北省人力资源和社会保障厅

2024年3月18日

（十七）人工智能工程技术人员

朱明明 襄阳职业技术学院

代颖 襄阳职业技术学院

杨佳骏 湖北工业职业技术学院

王典 湖北工业职业技术学院

李盛 随州职业技术学院

张小勇 随州职业技术学院

（十三）工业机器人系统操作员

韩康 武汉软件工程职业学院

卢佳 武汉软件工程职业学院

金兴伟 湖北工业职业技术学院

肖德华 湖北工业职业技术学院

（三十一）风险管理人員

胡小波 武汉学院

王琰 湖北工业职业技术学院

朱云波 襄阳汽车职业技术学院

湖北省人力资源和社会保障厅关于授予 2022 年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”荣誉的通报

时间：2024-02-06 13:20

来源：湖北省人力资源和社会保障厅

字号：

A⁺

A

A⁻



索引号	010833209/2024-21632	发文日期	2024-02-06
发布机构	湖北省人力资源和社会保障厅	文号	鄂人社函〔2024〕23号
主题分类	人事工作	效力状态	有效
文件名称	湖北省人力资源和社会保障厅关于授予 2022 年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”荣誉的通报		

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局，各有关单位：

为贯彻落实习近平总书记关于技能人才工作的重要指示精神 and 省委、省政府加快推进“技工荆楚”工程建设，充分发挥职业技能竞赛在技能人才工作中的示范引领作用，按照我省职业技能竞赛有关规定，经审核，决定向在 2022 年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛中取得优异成绩的 421 名选手授予“湖北省技术能手”荣誉。

希望受表扬的选手珍惜荣誉、再接再厉，不断学习新知识、新技能，继续发挥模范表率作用。希望广大劳动者以他们为榜样，刻苦钻研技术，努力提升技能，争做技能标兵，立志技能成才、技能报国。希望各地、各单位深入贯彻落实党中央、国务院及省委、省政府关于加强新时代高技能人才队伍建设的决策部署和工作要求，持续推进技能强省战略工程，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，努力造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的技能劳动者队伍，加快我省高技能人才队伍建设，为建设全国构建新发展格局先行区，谱写全面建设社会主义现代化国家荆楚篇章作出积极贡献。

附件：2022 年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”人员名单

湖北省人力资源和社会保障厅

2024 年 2 月 6 日

四十三、全省电商直播职业技能大赛（3 人）

吴 萌 湖北工业职业技术学院

郑金道 湖北工业职业技术学院

李 磊 湖北工业职业技术学院

湖北省人民政府文件

鄂政发〔2020〕22号

省人民政府关于授予 “湖北工匠”“湖北省技能大师”和 “湖北省技术能手”称号的决定

各市、州、县人民政府，省政府各部门：

为全面落实省委、省政府有关实施技能人才振兴计划建设技能强省的文件要求，大力弘扬工匠精神，加快推进技能强省建设，更好服务全省疫后重振和高质量发展，省人民政府决定授予邹峰等10人“湖北工匠”称号，王建清等20人“湖北省技能大师”称号，潘晓旭等69人“湖北省技术能手”称号（名单附后）。

希望上述获得“湖北工匠”“湖北省技能大师”和“湖北省

— 1 —

41	刘竹林	男	电工	技师	湖北工业职业技术学院
42	蓝为刚	男	车工	技师	湖北洪城通用机械股份有限公司
43	潘峻	男	维修电工	高级技师	武汉地铁集团有限公司
44	程虎	男	无线电装接工	技师	中国船舶集团公司第七〇九研究所
45	汪强	男	电工	高级技师	湖北凯龙化工集团股份有限公司
46	余秉智	男	车工	高级技师	中车长江车辆有限公司
47	张春全	男	导弹总体装配工	高级技师	湖北三江航天红阳机电有限公司
48	代全胜	男	水利工程管理工	高级技师	湖北省吴岭水库管理局大坝管理所
49	朱红兵	男	汽车修理工	高级技师	随州职业技术学院
50	陆秋华	男	工程地质钻探工	技师	湖北省水利水电规划勘测设计院
51	赵强	男	焊工	技师	随州技师学院
52	蒋华	男	装卸工	高级技师	中铁大桥局二公司
53	张春明	男	电焊工	技师	中国十五冶金建设集团有限公司
54	黄燕飞	男	航空器结构修理	技师	凌云科技集团有限责任公司
55	吴湘顺	男	工程测量工	高级技师	中铁第四勘察设计院集团有限公司

— 8 —



省人力资源和社会保障厅关于授予2021年“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”称号的通报

时间: 2022-10-10 10:45 来源: 湖北省人力资源和社会保障厅 字号:  

索引号	010833209/2022-35900	发文日期	2022-09-30
发布机构	省人力资源和社会保障厅	文号	鄂人社函〔2022〕168号
主题分类	人事工作	效力状态	有效
文件名称	省人力资源和社会保障厅关于授予2021年“湖北工匠杯”职业技能竞赛优秀选手“湖北省技术能手”称号的通报		

各市、州、直管市、神农架林区人力资源和社会保障局,各有关单位:

为贯彻落实《人力资源社会保障部“技能中国行动”实施方案》《省人民政府办公厅关于印发实施“技工荆楚”工程服务现代产业高质量发展若干措施的通知》(鄂政办发〔2022〕31号)工作部署,充分发挥职业技能竞赛示范引领作用,推进我省技能人才队伍建设,根据《关于2021年“湖北工匠杯”职业技能竞赛安排的通知》(鄂人社函〔2021〕64号)有关规定,经审核,决定向潘强等361名在2021年“湖北工匠杯”职业技能竞赛中取得优异成绩的选手授予“湖北省技术能手”称号。

希望受表扬的选手珍惜荣誉、戒骄戒躁、再接再厉,切实发挥示范表率作用,进一步激发广大技能从业者崇尚先进、学习先进、争当先进的热情。希望全省广大职工和学生向他们学习,刻苦钻研技术,立志技能成才、技能报国,争做技能标兵。希望各地、各单位深入贯彻落实省委、省政府关于技能人才工作相关文件精神,大力实施技能强省战略工程,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,培养更多高技能人才和大国工匠,加快我省高技能人才队伍建设,为建设“三高地、两基地”作出新的更大贡献。

附件:2021年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛获“湖北省技术能手”称号人员名单

湖北省人力资源和社会保障厅

2022年9月30日

附件

2021年度“湖北工匠杯”职业技能竞赛 获“湖北省技术能手”称号人员名单 (361人)

一、湖北省第十一届“华中数控杯”数控技能大赛暨第五届智能制造应用技术职业技能大赛(31人)

:(一)加工中心操作工(多轴联动加工技术)

潘强 湖北工业职业技术学院

谢正 武汉软件工程职业学院

彭华武 襄阳职业技术学院

(二)模具工(精密模具智能制造单元综合应用)

全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金师”团队（4个）

全国高等职业学校校长联席会议

全国高等职业学校校长联席会议

关于公布双创专委会首批专创融合“金师”团队名单的公告

全国各高等职业学校：

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会《关于遴选建设高等职业学校首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知》有关要求，全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会从510个申报团队中遴选出100个团队，通过现场答辩和专家评审，择优认定北京交通运输职业学院《城市轨道交通列车自动控制系统维护》李莉等60个团队为全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金师”团队（名单见附件）。

鼓励首批专创融合“金师”团队持续在出彩云平台上完成不少于5年的课堂教学实施，持续打磨“金课”和“金师”团队；鼓励首批专创融合“金师”团队为全国各高等职业学校提供“金课金师”经验分享，参与校联会双创教育专委会“金课金师”的标准制定和应用推广。

首批没有认定的申报团队可自愿参加2025年组织的第二批专创融合“金课”评审和“金师”团队答辩，全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会将于8月31日前发出答辩安排的书面通知。

全国高等职业学校校长联席会议

2025年6月26日



附件 全国高等职业学校校长联席会议首批专创融合“金师”团队认定名单

（“金师”团队排名不分先后，按照学校名称首字母排序）

序号	金课名称	学校名称	金师团队负责人
1	城市轨道交通列车自动控制系统维护	北京交通运输职业学院	李莉
2	品牌形象设计	长沙民政职业技术学院	喻晓琴
3	大学生创新创业与职业生涯规划	长沙航空职业技术学院	郑佩其
29	建筑工程计量与计价	湖北城市建设职业技术学院	顾娟
30	创新创业教育	湖北工业职业技术学院	郑强
31	室内装饰材料与施工工艺	湖北三峡职业技术学院	严滔
32	水利工程 BIM 技术应用	黄河水利职业技术大学	张圣敏

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

关于公布第二批专创融合“金课”与“金师”团队 评审结果的通知

各高等职业学校：

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会《关于第二批高等职业学校专创融合“金课”与“金师”团队结项评审的通知》要求，校联会双创教育专委会对各学校递交的材料，按照“重在建设、严把质量、示范效应”的原则进行了评审。经专家评审，从697门立项课程中，评选出275门专创融合课程准予结项（名单见附件一）。择优认定常州工程职业技术学院《装饰材料与构造》等200门课程为第二批专创融合“金课”（名单见附件二），认定重庆城市职业学院《三维基础建模》王瑶等100个团队为第二批专创融合“金师”团队（名单见附件三）。

希望第二批专创融合“金师”团队持续在出彩云平台上完成不少于5年的课堂教学实施，持续打磨“金课”和“金师”团队；第二批专创融合“金师”团队向全国各高等职业学校提供“金课金师”经验分享，参与校联会双创教育专委会“金课金师”的标准制定和应用推广。

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

2025年5月6日



附件三 全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第二批专创融合“金师”团队认定名单

（专创融合“金师”团队认定名单不分先后，按照学校名称首字母排序）

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
33	首饰创意设计	湖北工业职业技术学院	任政
34	新媒体运营	湖北工业职业技术学院	罗立明
35	人工智能雕刻技术	湖北工业职业技术学院	沈玲

湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（3人）

湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长 培养计划2024年 名师（名匠）培养对象名单

湖北省教育厅

省教育厅办公室关于公布湖北省新时代 职业学校名师（名匠）名校长培养计划 2024年培养对象名单的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局，各高等职业学校、
省属中等职业学校：

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化
现代职业教育体系建设改革的意见》精神，按照《教育部办
公厅关于实施新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划
的通知》（教师厅〔2023〕3号）要求，不断加强职业学校
教师校长队伍建设，省教育厅决定实施省级新时代职业学校
名师（名匠）名校长培养计划，经各单位推荐，专家综合评
议，省教育厅确定2024年高等职业院校名师（名匠）培养
对象45人，中等职业学校名校长培养对象5人，现予公布。

各名师（名匠）名校长培养对象要高度重视，高质量完
成培养工作。要主持建设名师工作室（名匠技艺传承创新
平台）和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚焦
培养目标和重点任务，加强全过程管理考核，形成高水平建

序号	类型	姓名	专业大类	专业中类	学校名称
1	名师	黄 璇	装备制造	机械设计制造	武汉船舶职业技术学院
2	名师	王焕杰	交通运输	水上运输	武汉船舶职业技术学院
3	名师	李 雷	电子与信息	通信	武汉职业技术学院
4	名师	侯高雁	装备制造	机械设计制造	武汉职业技术学院
5	名师	张玉洁	医药卫生	护理	湖北职业技术学院
6	名匠	朱志强	装备制造	机械设计制造	湖北职业技术学院
7	名师	张明恩	交通运输	铁路运输	武汉铁路职业技术学院
8	名师	柯 倩	交通运输	城市轨道交通	武汉铁路职业技术学院
9	名师	曹明顺	装备制造	机械设计制造	黄冈职业技术学院
10	名匠	全 鑫	装备制造	自动化	黄冈职业技术学院
11	名师	任 璇	文化艺术	艺术设计	湖北工业职业技术学院
12	名师	王保成	电子与信息	计算机	襄阳职业技术学院
13	名师	程洪涛	装备制造	自动化	襄阳职业技术学院

湖北省教育厅办公室

鄂教取成办函〔2026〕2号

省教育厅办公室关于公布第二批湖北省 新时代职业学校名师（名匠）名校长 培养计划培养对象名单的通知

各市、州、直管市及神农架林区教育局，各高等职业学校、省属
中等职业学校：

为贯彻落实《教育部办公厅关于实施新时代职业学校名师（名
匠）名校长培养计划的通知》（教师厅〔2023〕3号）要求，不断
加强职业学校教师队伍建设，省教育厅决定继续实施省级新时代
职业学校名师（名匠）名校长培养计划。经各单位推荐，专家综
合评议，省教育厅确定第二批湖北省高等职业院校名师（名匠）
培养对象45人（附件1）、中等职业学校名校长培养对象5人（附
件2），现予公布。

各名师（名匠）名校长培养对象要高度重视，高质量完成培
养工作。要主持建设名师工作室（名匠技艺传承创新平台）
和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚焦培养目标和重
点任务，加强全过程管理，形成高水平建设成果，发挥示范引领
和辐射带动作用。各地各校要坚持在使用中培养、在培养中使用，

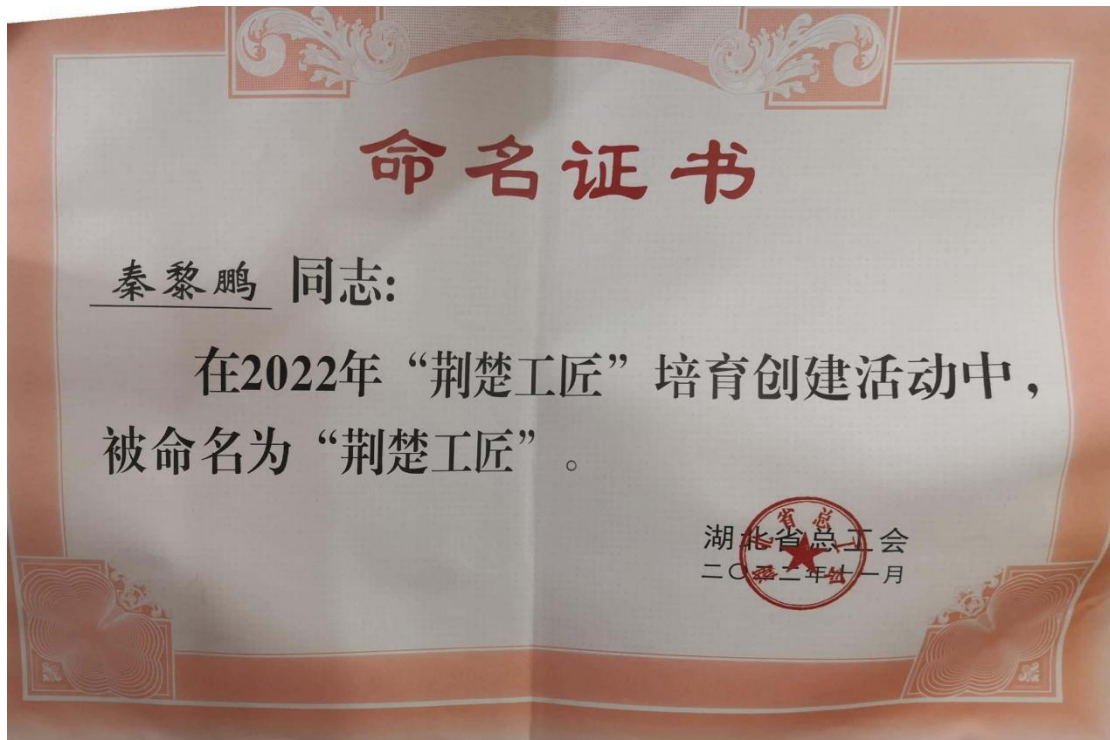
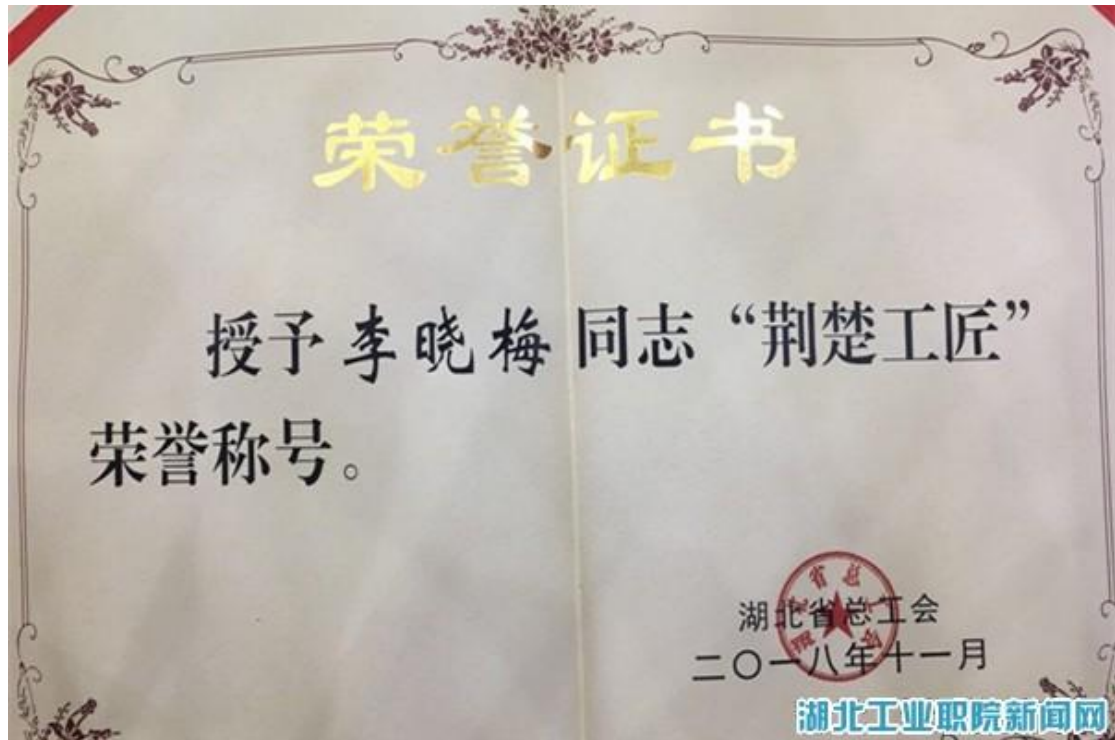
附件1

湖北省新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划 名师（名匠）培养对象名单（第二批）

25	张苗苗	武汉	湖北生物科技职业学院	名师
26	黄思勇	恩施	恩施职业技术学院	名师
27	张静	黄冈	黄冈职业技术学院	名师
28	代媛媛	武汉	武汉信息传播职业技术学院	名师
29	孟祥高	荆州	长江艺术工程职业学院	名匠
30	付晓军	仙桃	仙桃职业学院	名匠

序号	姓名	市州	单位	类型
37	汪继锋	襄阳	襄阳职业技术学院	名师
38	黄亚娟	宜昌	湖北三峡职业技术学院	名师
39	沈玲	十堰	湖北工业职业技术学院	名师

荆楚工匠（2人）



河南省玉石雕刻大师（1人）



教师教学能力大赛获奖

表 14 教师教学能力大赛获奖情况一览表（23 项）

序号	竞赛项目	成果名称	年度
1	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	2023 年
2	湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2019 年
3	湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2022 年
4	湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2023 年
5	湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2023 年
6	湖北省职业院校教师教学能力大赛	一等奖	2023 年
7	湖北省职业院校教师教学能力大赛	二等奖 8 项	2018-2024 年
8	湖北省职业院校教师教学能力大赛	三等奖 9 项	2018-2024 年

全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖证书（三等奖 1 项）



湖北省职业院校教师教学能力大赛获奖情况（一等奖5项）



5.3 课程建设情况

表 15 课程列表

序号	级别	课程名称	年度	数量
1	省级职业教育在线精品课程	汽车拆装与调整 数据库技术与应用 休闲娱乐空间设计	2022-2024 年	3
2	中泰合作在线精品课程	二维设计 1、2 手绘效果表现 1 创意珠宝设计 1 珠宝加工与制造 1、2	2024 年	6
3	全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金课”	创新创业教育 首饰创意设计 新媒体运营 产品创意设计 人工智能雕刻技术	2024-2026 年	5

省级职业教育在线精品课程（3 门）

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2022〕18号

省教育厅办公室关于公布 2022 年立项建设湖北省 职业教育在线精品课程名单的通知

有关市州教育局，有关高等职业院校：

根据《教育部办公厅关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18 号）和《省教育厅办公室关于开展 2022 年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2022〕10 号），经学校申报、专家评审、公示等程序，现将 2022 年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单予以公布。

请入选立项建设单位结合本地本校和专业（领域）常态化推进在线精品课程建设、应用和推广，落实《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1 号）等规定，建立健全课程建设与管理制度规范，规范教师教学行为，严格学生在线学习行为要求和考试纪律，完善课程监督机制。入选单位须每学年动态更新教学资源，并提供入选后不少于 5 年的教学服务，对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追究问责。

附件：2022 年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单

湖北省教育厅办公室
2022 年 11 月 9 日

附件

2022 年立项建设湖北省职业教育在线精品课程名单

序号	课程名称	课程层次	学校	课程负责人
1	成人护理	高职专科	湖北三峡职业技术学院	祝睿
2	大学语文	高职专科	襄阳职业技术学院	余荣宝
3	Photoshop 图形图像处理技术	高职专科	武汉船舶职业技术学院	贾嘉
4	桥梁工程与施工技术	高职专科	湖北水利水电职业技术学院	余丹丹
06	动物病理	高职专科	湖北生物科技职业学院	陈文钦
97	汽车拆装与调整	高职专科	湖北工业职业技术学院	马伟
98	儿童歌曲钢琴伴奏编配	高职专科	湖北幼儿师范高等专科学校	周升
99	外科学	高职专科	湖北中医药高等专科学校	曹礼荣
100	平法识图与钢筋算量	高职专科	长江工程职业技术学院	郑青
101	数据库技术与应用	高职专科	湖北工业职业技术学院	刘川琪
102	宠物美容	高职专科	湖北三峡职业技术学院	马明均
103	三峡旅游英语	高职专科	湖北三峡职业技术学院	成晋

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2024〕14号

省教育厅办公室关于公布 2024 年 职业教育有关重点任务工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照《省教育厅关于开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的通知》（鄂教职成函〔2023〕4 号）、《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕5 号）、《省教育厅办公室关于开展 2023 年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1 号）、《省教育厅办公室关于举办 2024 年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛的通知》（鄂教职成办函〔2024〕8 号）等一系列文件精神，经过学校申报、专家评审、审核公示等程序，现将 2024 年职业教育有关重点任务工作结果通知如下。

希望各地、各职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于职业

附件 3

职业教育省级在线精品课程认定名单 (第二批)

序号	课程名称	教育层次	学校	课程负责人
1	城市轨道交通信号基础设备维护	高职专科	武汉铁路职业技术学院	肖洁
2	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	高职专科	湖北交通职业技术学院	李建明
88	幼儿园课程概论	高职专科	湖北幼儿师范高等专科学校	石芬芳
89	翡翠鉴赏与评价	高职专科	湖北国土资源职业学院	马平
90	护理基本技能	高职专科	仙桃职业学院	赵远芳
91	休闲娱乐空间设计	高职专科	湖北工业职业技术学院	胡盛畴
92	幼儿舞蹈编排	高职专科	鄂州职业大学	陈春
93	基础会计	高职专科	湖北职业技术学院	汪行光



全国高等职业学校校长联席会议专创融合“金课”（5门）



全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

关于公布第二批专创融合“金课”与“金师”团队 评审结果的通知

各高等职业学校:

根据全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会《关于第二批高等职业学校专创融合“金课”与“金师”团队结项评审的通知》要求,校联会双创教育专委会对各学校递交的材料,按照“重在建设、严把质量、示范效应”的原则进行了评审。经专家评审,从697门立项课程中,评选出275门专创融合课程准予结项(名单见附件一)。择优认定常州工程职业技术学院《装饰材料与构造》等200门课程为第二批专创融合“金课”(名单见附件二),认定重庆城市职业学院《三维基础建模》王瑶等100个团队为第二批专创融合“金师”团队(名单见附件三)。

希望第二批专创融合“金师”团队持续在出彩云平台上完成不少于5年的课堂教学实施,持续打磨“金课”和“金师”团队;第二批专创融合“金师”团队向全国各高等职业学校提供“金课金师”经验分享,参与校联会双创教育专委会“金课金师”的标准制定和应用推广。

全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会

2026年5月6日



附件二 全国高等职业学校校长联席会议双创教育专委会第二批专创融合“金课”认定名单
(专创融合“金课”认定名单不分先后,按照学校名称首字母排序)

序号	课程名称	学校名称	课程负责人
64	首饰创意设计	湖北工业职业技术学院	任政
65	新媒体运营	湖北工业职业技术学院	罗立明
66	产品创意设计	湖北工业职业技术学院	喻小强
67	人工智能雕刻技术	湖北工业职业技术学院	沈玲

5.4 教材建设情况

表 16 教材建设情况（国家级 1 部）

序号	级别	教材名称	年度	数量
1	首批“十四五”职业教育国家规划教材	汽车常用维修工具与设备使用	2023 年	1

5.3.1 首批“十四五”职业教育国家规划教材（1 部）



首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（新申报教材）

（高职专科）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	高职专科	公共基础课	21世纪实用英语综合教程（第3版）	余建中	复旦大学	复旦大学出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	WPS办公应用（初级）	葛庆鹏	日照职业技术学院	高等教育出版社有限公司
3	高职专科	公共基础课	畅通英语（全新版）	常红梅	北京联合大学	高等教育出版社有限公司
1198	高职专科	交通运输大类	汽车维修常用工具及设备使用（第2版）	王怀建	重庆工业职业技术学院	机械工业出版社有限公司
1199	高职专科	交通运输大类	汽车维修常用工具与设备使用	张健	湖北工业职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1200	高职专科	交通运输大类	汽车文化（第2版）	高文智	长春职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
1201	高职专科	交通运输大类	汽车文化（第2版）	刘学明	河北科技工程职业技术大学	高等教育出版社有限公司
1202	高职专科	交通运输大类	汽车性能检测与评价	赵玉梅	唐山工业职业技术学院	高等教育出版社有限公司
1203	高职专科	交通运输大类	汽车性能评价与选购	白云	重庆工业职业技术学院	中国科技出版传媒股份有限公司
1204	高职专科	交通运输大类	汽车性能与评价	吴东盛	广东轻工职业技术学院	广东教育出版社有限公司
1205	高职专科	交通运输大类	汽车英语（第4版）	黄星	长春汽车工业高等专科学校	人民邮电出版社有限公司
1206	高职专科	交通运输大类	汽车营销（第3版）	叶志斌	浙江交通职业技术学院	人民交通出版社股份有限公司
1207	高职专科	交通运输大类	汽车营销策划（第二版）	陈永革	上海建桥学院	北京出版社
1208	高职专科	交通运输大类	汽车营销策划基础与实务（配实训工单）	林凤	广东机电职业技术学院	机械工业出版社有限公司
1209	高职专科	交通运输大类	汽车营销实务（第2版）	常兴华	长春大学	北京理工大学出版社有限责任公司
1210	高职专科	交通运输大类	桥梁BIM建模与应用	罗晓峰	浙江工业职业技术学院	机械工业出版社有限公司

5.3.2 教材出版情况 (160 部)

表 17 教材出版列表

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
1	汽车底盘构造与控制技术	东北师范大学出版社	9785816144837	2024 年 10 月
2	商用车构造与维修	机械工业出版社	9787577114415	2024 年 9 月
3	新能源汽车底盘系统结构检修	江苏大学出版社	97871111764489	2024 年 1 月
4	新能源汽车驱动电机及控制系统检修	北京工业大学出版社	9787568421362	2024 年 3 月
5	基于产教融合汽车检测与维修技术专业人才培养模式实践研究	重庆大学出版社	9789615329232	2023 年 8 月
6	思想政治理论课实践教程	湖南大学出版社	9787635175998	2024 年 3 月
7	汽车制造工艺基础	西北工业大学出版社	9787566733771	2023 年 8 月
8	商用车构造与维修	机械工业出版社	9787561289907	2024 年 9 月
9	新形势下大学生职业规划与创新创业教育	北京理工大学出版社	9785196645762	2023 年 7 月
10	大学生职业生涯规划	化学工业出版社	9783703903700	2023 年 6 月
11	Creo 9.0 从入门到精通	湖南大学出版社	9781177733851	2024 年 8 月
12	金属材料及热处理	同济大学出版社	9782765980156	2024 年 8 月
13	机械制图与 CAD	电子工业出版社	9787650748531	2024 年 9 月
14	数据挖掘技术与应用研究	线装书局	9784264555794	2024 年 2 月
15	网络协议分析教程	湖南大学出版社	9787895441927	2024 年 7 月
16	单片机技术与应用	河海大学出版社	9787566722881	2024 年 7 月
17	信息技术基础	电子科技大学出版社	9787447394046	2024 年 7 月
18	旅游市场营销	哈尔滨工业大学出版社	9783227533075	2024 年 7 月
19	钢琴基础训练	高等教育出版社	9784737985872	2024 年 4 月
20	大数据时代智慧旅游管	内蒙古文化	9787040620689	2024 年 7 月

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
	理与服务	出版社		
21	新媒体概论	湖南大学出版社	9780568588190	2024 年 3 月
22	新时代高校“三全育人”理论与实践	华中科技大学出版社	9787548473497	2023 年 11 月
23	数字艺术设计理论与实践探索	吉林美术出版社	9787559871220	2024 年 7 月
24	环境艺术设计手绘表现技法	厦门大学出版社	9787557586676	2024 年 7 月
25	二手车鉴定评估	复旦大学出版社	9788318694029	2024 年 7 月
26	商用车构造与维修	旅游教育出版社	9787309175158	2024 年 7 月
27	档案管理与档案信息化建设发展	北京 线装书局	978561595350	2023 年 7 月
28	现代档案数字化管理探究	经济日报出版社	9787512055070	2024 年 6 月
29	新能源汽车驱动电机及控制系统检修(配实训工单)	机械工业出版社	9787519614638	2024 年 7 月
30	大学生职业生涯规划与就业指导	中国言实出版社	9787111728818	2024 年 7 月
31	汽车保险与理赔	中南大学出版社	9787517140092	2023 年 4 月 第 1 版
32	智能网联汽车环境感知技术	中共中央党校出版社	9787548753278	2024 年 7 月
33	汽车维修常用工具及设备使用	重庆大学出版社	9789902501280	2024 年 7 月
34	单片机技术与应用	华中科技大学出版社	9784591292223	2024 年 7 月
35	汽车维修常用工具及设备使用	北京工业大学出版社	9787577201498	2024 年 7 月
36	电气控制与 PLC 技术应用	北京理工大学出版社	9782131975496	2023 年 2 月
37	大学生就业指导与实务	中国商务出版社	9788243816845	2023 年 2 月
38	大学生心理健康教育	化学工业出版社	9784887980387	2023 年 1 月
39	工业机器人技术基础	湖南大学出版社	9780644563472	2023 年 3 月
40	数控机床装调与维修技术	湖南大学出版社	9785823926680	2023 年 08 月

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
41	机械制图与计算机绘图	哈尔滨工程大学出版社	9788698496215	2023 年 08 月
42	金工实习	航空工业出版社	9785743189884	2023 年 6 月
43	机械制图与计算机绘图	天津科学技术出版社	9787351143843	2023 年 9 月 20 日
44	电工电子技能创新实训项目教程	华中科技大学出版社	9786558399298	2023 年 10 月
45	单片机技术与应用	华中科技大学出版社	9787570625246	2023 年 10 月
46	Linux 操作系统管理及应用	湖南大学出版社	9787577201498	2023 年 2 月
47	计算机网络基础	电子工业出版社	9787566728043	2023 年 1 月
48	多系统工业机器人基础实训设备操作与编程	机械工业出版社	9787121448690	2024 年 7 月
49	图像识别技术与应用	北京工业大学出版社	9787111688280	2024 年 7 月
50	智能终端产品技术服务	电子工业出版社	9787895350458	2024 年 7 月
51	计算机网络基础	电子工业出版社	9787121452567	2023 年 1 月
52	信息技术基础	电子工业出版社	9787121448690	2023 年 3 月
53	电子商务数据分析	人民邮电出版社	9787573138170	2023 年 9 月
54	会计信息系统应用	清华大学出版社	9787115620231	2023 年 6 月
55	基础会计	高等教育出版社	9787302634423	2023 年 8 月
56	物流人工智能大数据应用管理	天津科学技术出版社	9787040594423	2023 年 6 月
57	学前教育学	西北工业大学出版社	9787574213821	2023 年
58	高校思想政治理论课实践教学教程	中国言实出版社	9787115606044	2023 年 6 月
59	财务会计与管理会计融合发展研究	吉林出版集团股份有限公司	9787517145035	2023 年 8 月
60	大数据技术应用基础	人民邮电出版社	9781474804166	2023 年 1 月
61	网络营销	湖南师范大	9787115604606	2022 年 12 月

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
		学出版社		
62	基础会计	高等教育出版社	9787564845476	2023 年 8 月
63	仪器分析	化工出版社	9787040608991	2023 年 1 月
64	装饰图案设计	北京理工大学出版社	9787122422569	2022 年 8 月
65	汽车发动机电控系统检修第 2 版	机械工业出版社	9789482886358	2023 年 6 月
66	电子商务法律法规	电子工业出版社	9781425102455	2023 年 8 月
67	新能源汽车维护与保养	湖南科学技术出版社	9784951730312	2024 年 7 月
68	高校大学生心理健康教育实践与探索	北京燕山出版社	9787569806151	2023 年 6 月
69	高校人事档案管理工作与信息化建设研究	中国商务出版社	9787540268930	2024 年 7 月
70	大学生心理健康教育课程教学模式探究	航空工业出版社	9787510342332	2024 年 7 月
71	中国特色社会主义理论体系概论	电子工业出版社	9784950617962	2022 年 8 月
72	“互联网+”视域下高校思想政治教育实践研究	电子工业出版社	9787920188939	2021 年 8 月
73	基于应用型人才培养的高校学生管理创新模式研究	吉林出版集团股份有限公司	9785530214484	2021 年 8 月
74	汽车涂装技术	哈尔滨工程大学出版社	9787573103819	2024 年 7 月
75	新能源汽车技术	天津科学技术出版社	9787516524275	2024 年 7 月
76	新能源汽车电气控制技术	天津科学技术出版社	9783544944830	2022 年 4 月
77	机械制图习题册集(第二版)	航空工业出版社	9787557698485	2024 年 7 月
78	MCGS 组态软件应用技术	天津科学技术出版社	9787516530900	2024 年 7 月
79	机械基础	哈尔滨工业大学出版社	9787557698447	2024 年 7 月
80	单片机原理与应用	湖南大学出版社	9787560370224	2022 年 7 月
81	旅游英语与翻译实践研究	吉林摄影出版社	9787566725141	2024 年 7 月

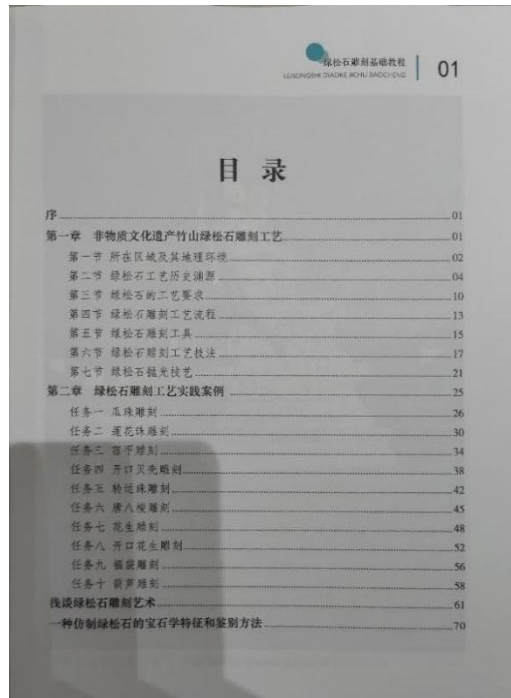
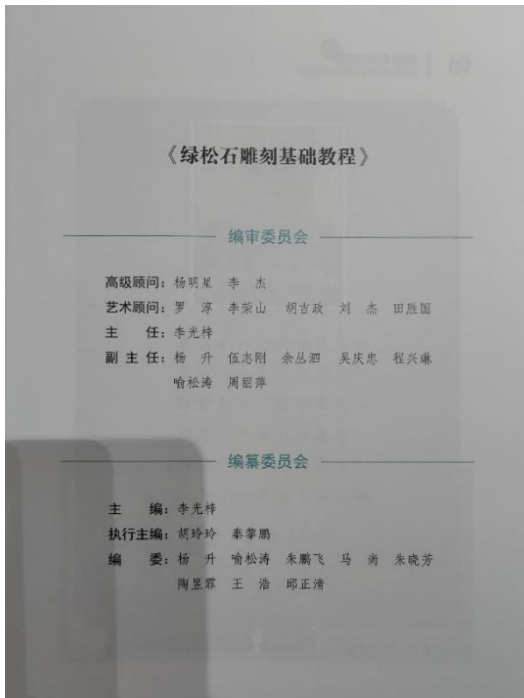
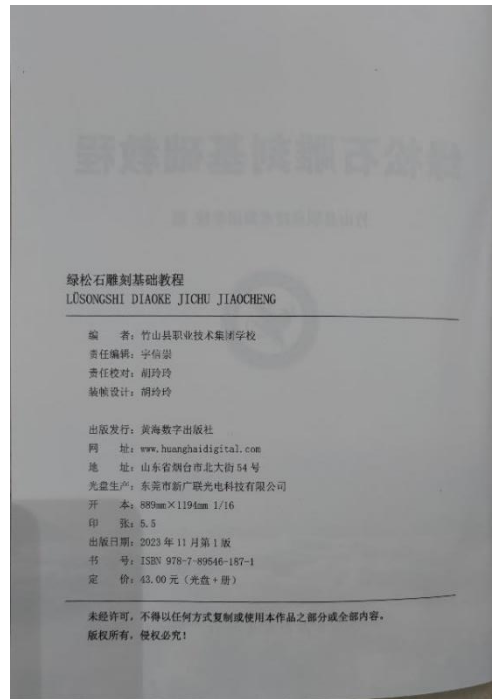
序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
82	职业素养提升	江苏大学出版社	9787576804256	2024 年 7 月
83	市场营销与管理创新研究	吉林教育出版社	9787568416634	2024 年 7 月
84	电子商务背景下市场营销研究	吉林出版集团股份有限公司	9787573406767	2021 年 11 月
85	Photoshop cs6 图像处理应用教程	人民邮电出版社	978755817528	2022 年 8 月
86	电子商务概论	中国商业出版社	6978711558797	2021 年 12 月
87	物流管理基础与实务	北京工业大学出版社	9787520820073	2024 年 7 月
88	广告设计基础与实践	中国纺织出版社	9787576315820	2022 年 8 月
89	艺术设计概论	延边大学出版社	9787518096015	2022 年 9 月
90	产品设计表现：从结构到版式	中南大学出版社	9787230038379	2022 年 12 月
91	环境艺术设计制图与识图	化学工业出版社	9787548750338	2021 年 12 月
92	装饰图案设计	北京理工大学出版社	9787122375919	2022 年 8 月
93	工艺品开发设计	西北工业大学出版社	9797576315820	2022 年 8 月
94	环境艺术设计研究	吉林美术出版社	9787561278031	2021 年 8 月
95	新时代背景下高校思政育人体系路径探索	吉林大学出版社	9789304660089	2022 年 1 月
96	自动变速器原理与检修	吉林大学出版社	9787569299144	2024 年 7 月
97	汽车服务企业管理实务	华中科技大学出版社	9787567778085	2021 年 9 月
98	汽车整车实训	延边大学出版社	9787516516409	2020 年 12 月
99	汽车智能网联技术	西北工业大学出版社	9782411219554	2021 年 2 月
100	大学生就业创业指导与职业生涯规划	西北工业大学出版社	9787440499174	2021 年 4 月
101	点亮生命——大学生职业生涯发展与就业指导	航空工业出版社	9787820913344	2021 年 6 月
102	机械制造技术基础	航空工业出	9789278914969	2020 年 6 月

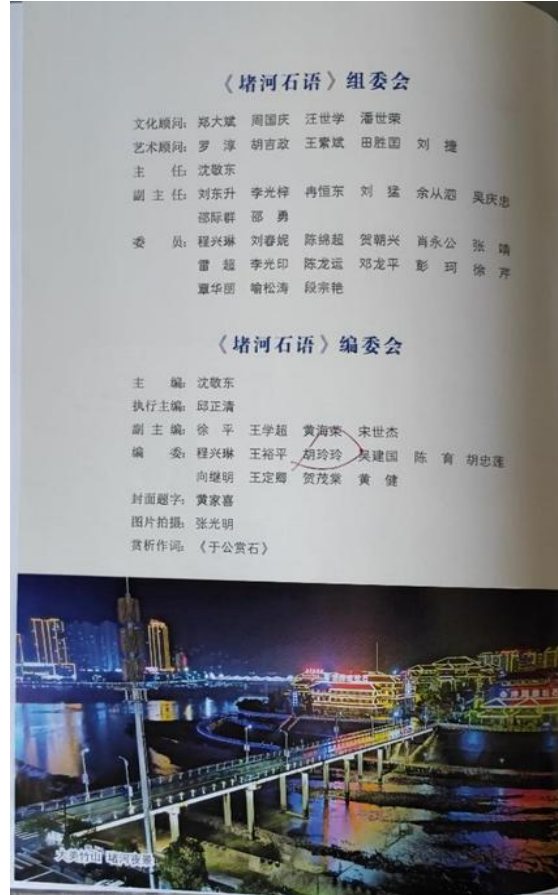
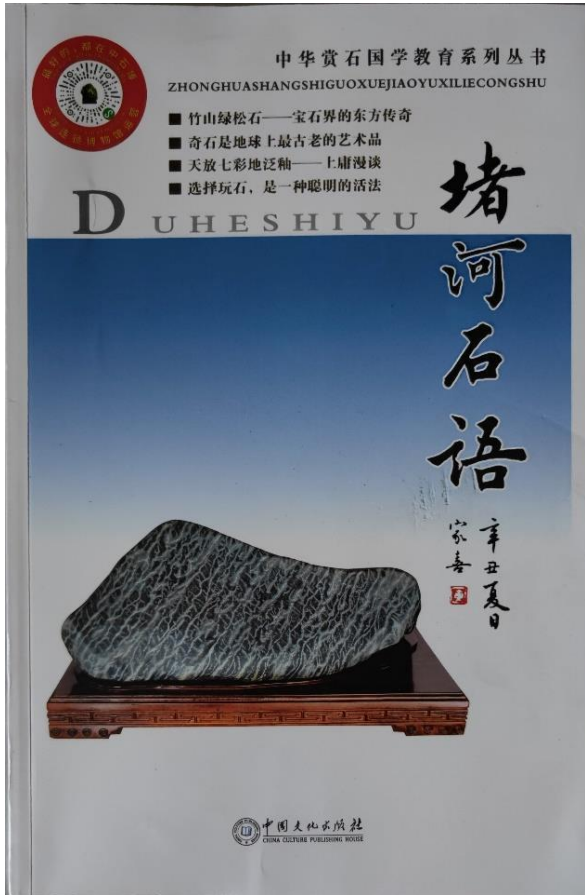
序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
		版社		
103	汽车构造	中国商务出版社	9787560388380	2019年6月
104	汽车车身电控系统检修	电子科技大学出版社	9787510330407	2019年6月
105	汽车电子控制技术	中国纺织出版社	9787564769918	2021年4月
106	新能源汽车驱动电机及控制技术	西北工业大学出版社	9787518056880	2019年12月
107	二手车鉴定评估与贸易	东北大学出版社	9787561270134	2021年12月
108	机电传动控制	华中科技大学出版社	9787551727679	2024年7月
109	机械设计创新与实践	湖南师范大学出版社	9787568075176	2021年3月
110	全媒体时代下大学生思政教育创新探索	吉林出版集团股份有限公司	9787564841423	2021年4月
111	实用C语言程序设计	哈尔滨工程大学出版社	9787558172861	2021年2月
112	计算机应用基础任务化教程 (Windows7+Office16)	哈尔滨工程大学出版社	9787566123510	2021年3月
113	移动电子商务	中国大地出版社	9782472252454	2020年8月
114	商务英语	电子科技大学出版社	9787121403415	2021年3月
115	电子商务概论与实训教程(第3版)	机械工业出版社	9787334144234	2020年1月
116	大学生就业指导	上海交通大学出版社	9787206170409	2021年8月
117	大学生创业营销基础	人民邮电出版社	9787558157042	2021年3月
118	职业素养提升(第2版)	辽宁大学出版社	9787115559548	2021年9月
119	出纳业务操作(第二版)	东北财经大学出版社	9789140167861	2021年11月
120	市场营销基础	北京邮电大学出版社	9787565443350	2020年4月
121	移动电子商务	上海交通大学出版社	9787564785796	2021年8月
122	无机及分析化学 第二版	化工出版社	9787802439276	2021年10月

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
123	设计素描	北京理工大学出版社	9782536983658	2021 年 12 月
124	实用美术	北京线装书局	9787576304589	2024 年 7 月
125	现代室内环境设计的创新策略研究	黑龙江出版社	9787561272732	2024 年 7 月
126	现代艺术设计多元化研究	电子科技大学出版社	9788733439816	2021 年 8 月
127	争做最美劳动者	吉林大学出版社	9788544408482	2024 年 7 月
128	思想政治教育学原理	中共中央党校出版社	9786272704681	2024 年 7 月
129	多系统工业机器人基础实训设备操作与编程	天津出版传媒集团天津人民出版社	9785683385437	2024 年 7 月
130	市场营销	机械工业出版社	9780506194140	2019 年 7 月
131	汽车维修常用工具与设备使用	北京出版集团北京出版社	97871111688280	2020 年 5 月
132	汽车电工电子技术	北京理工大学出版社	9787200128383	2024 年 7 月
133	新媒体整合营销传播策略研究	西南交通大学出版社	9787568278669	2020 年 6 月
134	汽车营销实务	北京工业大学出版社	9785337653980	2020 年 9 月
135	市场营销	中国出版集团 现代出版社	9782866416370	2019 年 7 月
136	汽车营销实务	北京出版集团北京出版社	9781131246995	2020 年 9 月
137	汽车商务谈判与沟通技巧	航空工业出版社	9787200128383	2020 年 4 月
138	机械基础	同济大学出版社	9787516523612	2019 年 11 月
139	机械设计基础	北京工业大学出版社	9787560890883	2020 年 1 月
140	汽车维修常用工具与设备使用	哈尔滨工程大学出版社	9787563972227	2020 年 6 月
141	汽车自动变速器原理与维修	北京理工大学出版社	9787566125842	2020 年 4 月

序号	教材名称	出版社	ISBN 码	出版时间
142	汽车底盘的结构与检修	同济大学出版社	9787568278669	2020年7月
143	汽车维修维护业管理实务	中国原子能出版社	9789729375843	2020年1月
144	机械加工技术	哈尔滨工业大学出版社	9787522106519	2020年12月
145	汽车底盘构造与维修	哈尔滨工业大学出版社	9787560381701	2020年12月
146	Spring Cloud 微服务应用开发	延边大学出版社	9780885795194	2020年6月
147	Python 程序设计基础	中国地质大学出版社	9780575437116	2020年8月
148	大学生心理健康教育	中国地质大学出版社	9787562547549	2020年7月
149	跨境电子商务	吉林大学出版社	9787562548492	2020年7月
150	市场营销学	中国商务出版社	9787569248166	2020年9月
151	旅行社经营与管理	辽宁教育出版社	9786922208372	2019年9月
152	新媒体营销	哈尔滨工业大学出版社	9786314541538	2020年4月
153	跨境电子商务	西北工业大学出版社	9787235901871	2020年4月
154	网页设计与制作	北京出版社	9782145470547	2019年4月
155	商务数据分析与应用	吉林出版集团股份有限公司	9786688899851	2019年4月
156	工程招投标与合同管理	湖南师范大学出版社	9784659539383	2019年4月
157	大学生创业基础	北京出版社	9786242730194	2019年9月
158	高职学生思想政治理论课学习手册	南开大学出版社	9782409397311	2020年8月
159	形势与政策教程	辽宁大学出版社	9784340170214	2020年4月
160	汽车底盘构造与控制技术	西北工业大学出版社	9787561245682	2024年10月

5.3.3 绿松石特色教材（2部）





5.5 基地建设情况

表 18 基地列表（国家级 8 个）

序号	名称	颁授部门	年度	级别	数量
1	高等职业教育创新发展行动计划 （2015-2018） 艺术设计专业群实训基地 汽车检测与维修技术生产性实训基地 “双师型”教师培养培训基地 南水北调核心水源区水净化应用技术 协同创新中心	教育部	2019 年	国家级	4
2	现代职业教育体系建设改革重点任 务:智能制造开放型区域产教融合实 践中心	教育部	2023 年	国家级	1
3	国家虚拟仿真实训基地:智能建造+ 智慧消防虚拟仿真实训基地	教育部	2021 年	国家级	1
4	现代职业教育体系建设改革重点任 务:新能源汽车报废拆解及回收利用 虚拟仿真实训基地项目	教育部	2023 年	国家级	1
5	高校毕业生就业协会:首批全国高等 学校“机器人+”产教融合基地	教育部	2023 年	国家级	1
6	教育部新一代智能技术产教融合促进 项目:基于人工智能技术应用的开放 式现代制造技术实训中心建设与管理	教育部	2025 年	国家级	1
7	国家级非物质文化遗产生产性保护示 范基地	文化和旅游 部	2023 年	国家级	1
8	泰国职业教育标准、资源建设基地	泰国教育部 职业教育委 员会	2024 年	国家级	1

高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）（3个）

附件

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》

项目认定名单（排序不分先后）

二、生产性实训基地

序号	院校名称	生产性实训基地名称
1	北京电子科技职业学院	景泰蓝生产性实训基地

序号	院校名称	生产性实训基地名称
708	湖北城市建设职业技术学院	工程测量生产性实训基地
709	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程技术生产性实训基地
710	湖北工程职业学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地
711	湖北工业职业技术学院	艺术设计专业群实训基地
712	湖北工业职业技术学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地
713	湖北交通职业技术学院	智慧物流专业群生产性实训基地

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
243	山东商业职业技术学院	计算机类“双师型”教师培养培训基地

270	湖北工业职业技术学院	汽车制造与服务“双师型”教师培养培训基地
-----	------------	----------------------

序号	院校名称	协同创新中心名称
269	黄河水利职业技术学院	有机光电材料应用技术协同创新中心
270	济源职业技术学院	现代精密制造技术协同创新中心
271	漯河食品职业学院	漯河市食品研发公共平台应用技术协同创新中心
272	漯河职业技术学院	休闲食品协同创新中心
273	南阳医学高等专科学校	中医微创应用技术协同创新中心
274	三门峡职业技术学院	三门峡高端装备先进技术协同创新中心
275	商丘职业技术学院	新能源汽车关键技术协同创新中心
276	信阳职业技术学院	医学检验技术协同创新中心
277	郑州铁路职业技术学院	高铁司机健康与安全研究协同创新中心
278	鄂州职业大学	金刚石刀具应用技术协同创新中心
279	恩施职业技术学院	富硒产品研发协同创新中心
280	湖北城市建设职业技术学院	建筑应用技术协同创新中心
281	湖北城市建设职业技术学院	软件技术应用协同创新中心
282	湖北工业职业技术学院	南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心
283	湖北交通职业技术学院	工程机械应用技术协同创新中心

工信部第一批智能制造产业人才基地（1个）

工业和信息化部人才交流中心

工信人才（2023）177号

关于联合山东莱茵科斯特智能科技有限公司 启动第一批智能制造产业人才基地 建设工作的通知

各有关单位：

为深入贯彻习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，进一步加强智能制造产业人才队伍建设，我中心联合山东莱茵科斯特智能科技有限公司（以下简称莱茵科斯特）成立产业人才赋能基地智能制造研发中心并推动建设智能制造领域产业人才基地。产业人才赋能基地智能制造研发中心积极制定智能制造产业人才基地建设方案，明确工作目标、具体任务、申报条件、共建程序等建设标准和要求，并面向广大企事业单位组织开展了基地建设申报的政策解读及申报辅导工作。

通过材料筛选、实地考察、专家评审等流程，在入围单位中确定了湖北工程职业学院等10家单位为中心与莱茵科斯特联合建设的第一批智能制造产业人才基地，现予公布。希望有关单位按照中心《重点领域产业人才基地管理办法(试行)》有关要求，尽快启动基地建设并完成验收。

下一步，产业人才赋能基地智能制造研发中心将结合工作实际，适时启动第二批智能制造产业人才基地建设，欢迎广大

附件

联合莱茵科斯特启动建设的第一批智能制造 产业人才基地名单

序号	基地	领域	联合建设机构
1	湖北工程职业学院	智能制造	莱茵科斯特
2	苏州健雄职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
3	宿迁学院	智能制造	莱茵科斯特
4	湖北工业职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
5	山东轻工职业学院	智能制造	莱茵科斯特
6	江西交通职业技术学院	智能制造	莱茵科斯特
7	东营职业学院	智能制造	莱茵科斯特
8	临沂市技师学院	智能制造	莱茵科斯特
9	枣庄理工学校	智能制造	莱茵科斯特
10	深州市职业技术教育中心	智能制造	莱茵科斯特

智能制造开放型区域产教融合实践中心（1个）

桌面 / 实践中心管理 / 申报清单

桌面 **申报清单**

实践中心名称 年份

序号	实践中心名称	建设单位名称	负责人	联系电话
1	智能制造开放型区域产教融合实践中心	湖北工业职业技术学院	严航	0719-8126298

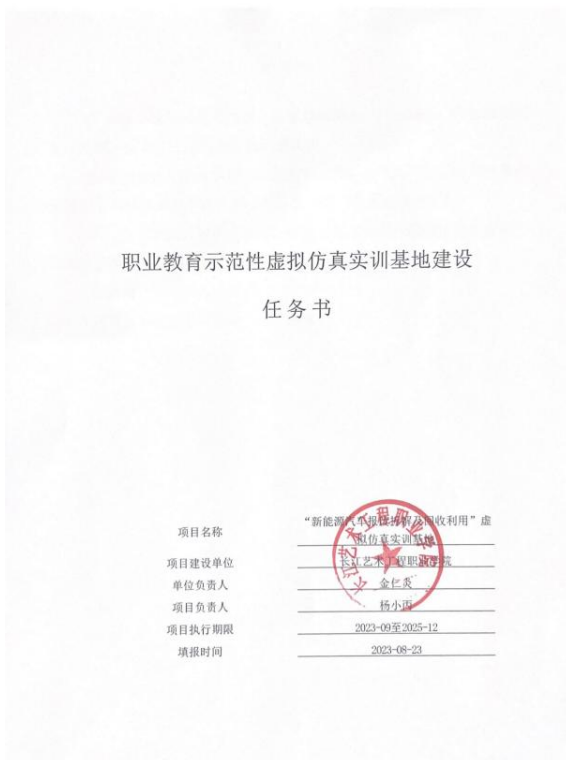
审核记录

序号	操作	创建者	创建时间	说明
1	提交申请	江鹏飞	2023-10-20 18:15:43	提交申请
2	<input type="button" value="未提交"/>	严航	2023-10-31 10:12:57	撤回申请
3	提交申请	严航	2023-10-31 10:14:05	提交申请
4	省审核	湖北省职成处	2023-10-31 10:44:47	审核通过

虚拟仿真实训基地（2个） 智能建造+智慧消防虚拟仿真实训基地



新能源汽车报废拆解及回收利用虚拟仿真实训基地



首批全国高等学校“机器人+”产教融合基地（1个）

附件：

**首批全国高等学校“机器人+”产教融合基地
培育建设单位立项名单**
(排名不分先后)

二、职业院校（含技工院校）

学校代码（类型）	学校名称
4112012722	天津现代职业技术学院
4113011034	邯郸职业技术学院

学校代码（类型）	学校名称
4141011828	郑州电力高等专科学校
4141011069	开封大学
4141012067	许昌职业技术学院
4141012750	周口职业技术学院
4141012793	鹤壁职业技术学院
4141013784	信阳职业技术学院
4141014606	三门峡社会管理职业学院
4142011334	湖北工业职业技术学院
4142012051	湖北职业技术学院

教育部新一代智能技术产教融合促进项目（1个） 基于人工智能技术应用的开放式现代制造技术实训中心建设与管理

教育部职业教育发展中心
Center for Vocational Education Development, Ministry of Education, P.R. China (OVED)

首页 党建工作 工作动态 决策服务 学术研究 成果转化 交流平台 通知公告 关于我们

当前位置: 首页 >> 通知公告 >> 正文

关于公布教育部职业教育发展中心2025年度新一代智能技术产教融合促进项目入选名单的通知

发布日期: 2025-05-06 浏览次数: 9705

教职中心〔2025〕18号

关于公布教育部职业教育发展中心 2025年度新一代智能技术产教融合促进 项目入选名单的通知

各有关单位:

教育部职业教育发展中心《关于新一代智能技术产教融合促进项目申报工作的通知》(教职中心〔2024〕32号)发布后,共收到256所高等职业院校(含本科层次)提交的487项有效申报。经专家遴选,最终确定入选项目171个(其中应用创新项目100个,人才培养项目67个,职教出海项目4个),现予以公布(详见附件)。

小米通讯技术有限公司将与各入选单位联系对接,具体商定合作内容,签订合作协议。项目单位须严格按照项目申报书及合作协议约定,做好项目组织实施,确保各项建设任务落地落实、项目预期目标如期达成。教育部职业教育发展中心将会同小米通讯技术有限公司组建项目工作组,加强对项目实施的过程指导、协调服务与绩效跟踪。

联系方式:
教育部职业教育发展中心:殷老师 010-58556742
小米通讯技术有限公司:林老师 13810608061

附件-2025年度新一代智能技术产教融合促进项目入选名单.pdf

教育部职业教育发展中心
2025年4月30日

附件

2025 年度新一代智能技术产教融合促进 项目入选名单

一、应用创新项目

序号	地区	学校名称	项目名称
1	北京	北京财贸职业学院	基于 AIoT 的智能建筑运维优化系统开发与实践创新——面向绿色建筑应用的 AIoT 平台开发
61	湖北	湖北工程职业学院	新型工业化背景下小米生态链岗位技能导向的工业互联网技术专业群实践实训体系开发项目
62	湖北	湖北工业职业技术学院	基于人工智能技术应用的开放式现代制造技术实训中心建设与管理
63	湖北	湖北轻工职业技术学院	“星火智匠”智能物联知识产品开发

国家级非物质文化遗产生产性保护示范基地（1个）

首页 > 非物质文化遗产

标题： 文化和旅游部关于公布2023—2025年国家级非物质文化遗产生产性保护示范基地名单的通知
索引号： 357A08-13-2024-0078 文号： 文旅非遗发〔2024〕25号
发布机构： 非物质文化遗产司 发布日期： 2024-03-28
分类： 非物质文化遗产 : 通知 关键词： 国家级非物质文化遗产 生产性保 示范基地护

文化和旅游部关于公布2023—2025年 国家级非物质文化遗产生产性保护 示范基地名单的通知

发布时间：2024年03月28日

字体：[大中小]



各省、自治区、直辖市文化和旅游厅（局）、新疆生产建设兵团文化体育广电和旅游局：

生产性保护是非物质文化遗产保护的重要方式，主要应用于传统美术和传统技艺类非物质文化遗产保护领域，有利于增加项目实践频次、壮大传承队伍、激发创新创造活力；有利于促进传统工艺和现代技术有机结合，增强企业核心竞争力；有利于推动创造性转化、创新性发展，实现高质量传承发展。

根据《“十四五”非物质文化遗产保护规划》和文化和旅游部等部门《关于推动传统工艺高质量传承发展的通知》的工作要求，在各地推荐的基础上，经过专家评审、实地考察和社会公示等程序，文化和旅游部认定99家企业和

附件：

2023—2025年国家级非物质文化遗产生产性保护示范基地名单

序号	推荐地区	推荐企业名称	依托国家级非遗代表性项目名称
53	山东	曲阜市琉璃瓦厂有限公司	琉璃烧制技艺
54	河南	禹州市神后镇孔家钧窑有限公司	钧瓷烧制技艺
55	河南	洛阳九朝文物复制品有限公司	唐三彩烧制技艺
56	河南	开封汴绣厂	汴绣
57	湖北	湖北十八匠文化发展投资有限公司	漆器髹饰技艺（楚式漆器髹饰技艺）、 简牍制作技艺（楚简制作技艺）
58	湖北	鑫鼎生物科技有限公司	黑茶制作技艺（长盛川青砖茶制作技艺）

泰国职业教育标准、资源建设基地（1个）



6. 示范推广

6.1 政府认可

6.1.1 竹山县人民政府感谢信

竹山县人民政府办公室

感谢信

湖北工业职业技术学院：

欣闻贵校“下沉·重构·共生：县域产业学院驱动特色产业高质量发展的‘十堰范式’”教学成果申报在即，竹山县特此致信，对贵校长期以来为竹山经济社会发展所做出的贡献表示衷心感谢，对该成果所取得的显著成效致以崇高敬意！

竹山县绿松石资源得天独厚，储量丰富、品质上乘，产业发展前景极为广阔。然而，长期以来，专业技能人才短缺、产业创新不足等问题，成为制约竹山绿松石产业高质量发展的瓶颈。贵校秉持立足地方、服务区域的使命担当，与竹山县深入开展“政-校-校-企”四方协同合作，共同创立了竹山县绿松石产业学院。学院开设宝玉石鉴定与加工、工艺美术品设计等相关专业，成功探索出一条人才培养与绿松石产业需求精准对接的创新路径。

尤为值得称赞的是，该模式切实达成了“人才就地培养、服务就地转化”的目标。绿松石产业学院毕业生在竹山本地就业率持续稳定在95%以上。这些毕业生技术过硬、心系家乡，迅速成长为竹山绿松石产业一线的骨干力量。他们凭借扎实的专业知识和创新的思维理念，在绿松石的雕刻设计、品牌塑造、市场营销等多个关键领域大展身手。

在贵校培养的优秀人才推动下，竹山绿松石产业在工艺创新方面取得了重大突破，雕刻技艺日益精湛，作品风格更加多元且富有艺术感染力；品牌建设成效斐然，竹山绿松石的品牌知名度和美誉度大幅提升，在国内乃至国际市场上都占据了重要地位；电商营销模式蓬勃发展，通过线上线下相结合的方式，极大地拓宽了绿松石产品的销售渠道，市场覆盖面不断扩大。这些进步有效激发了竹山绿松石产业发展的新动能，为产业的持续繁荣注入了强大动力。

该模式不仅精准破解了竹山县“招才难、留才难”的难题，更为职业教育赋能县域特色产业发展探索出了一套行之有效的方案，为竹山县全面推进乡村振兴提供了坚实的人才支撑和源源不断的智力保障。

实践充分证明，贵校的县域产业学院模式成效显著、值得高度肯定。我们深刻体会到，校地双方不仅是单纯的合作关系，更是命运与共、休戚相关的发展共同体。我们坚信，这一成功范式对于众多拥有特色产业但面临人才困境的地区具有重要的借鉴意义和推广价值。

展望未来，竹山县将一如既往地全力支持与贵校的深度合作，携手共进，共同将竹山县绿松石产业学院建设推向更高水平，打造成为全国县域产业学院建设的标杆典范。

最后，再次对贵校的辛勤付出和无私奉献表示诚挚的感谢！

竹山县人民政府办公室
2025年11月10日



竹溪县人民政府办公室

感 谢 信

湖北工业职业技术学院：

我县特色资源丰富，产业发展潜力巨大，但长期以来，专业技能人才匮乏、产业升级动力不足等问题制约了县域经济的高质量发展。贵校立足地方、服务区域的使命担当，与我县深入开展“政-校-校-企”四方协同，共建生漆和茶产业学院，精准开设艺术设计和绿色食品生产技术专业，探索出了一条人才培养与产业需求精准对接的新路径。

尤为可贵的是，该模式真正实现了“人才就地培养、服务就地转化”。茶产业学院毕业生本地就业率持续保持在95%以上，他们技术扎实、扎根乡土，迅速成长为我县特色产业一线的中坚力量。在贵校培养的人才驱动下，我县生漆产业在工艺设计、品牌打造、电商营销等方面取得了显著进步，有效激发了产业发展新动能。该模式不仅精准破解了我县“招才难、留才难”的困境，更探索出了职业教育赋能县域经济发展的有效方案，为我县全面推进乡村振兴注入了强劲、持久的人才活水。

实践证明，贵校的县域产业学院模式是卓有成效的、是值得高度肯定的。我们深切感受到，校地双方不仅是合作关系，更是休戚与共的发展共同体。我们坚信，这一成功范式对于广大同类

地区具有重要的借鉴意义和推广价值。

未来，我县将一如既往地全力支持与贵校的深度合作，共同将产业学院建设推向更高水平。

最后，再次对贵校的辛勤付出表示诚挚感谢！



房县人民政府办公室

感 谢 信

湖北工业职业技术学院：

房县黄酒历史源远流长，文化底蕴深厚，以独特的酿造工艺和醇厚口感闻名遐迩，产业发展潜力巨大、前景十分广阔。然而，长期以来，专业技能人才匮乏、产业创新升级动力不足等问题，成为制约房县黄酒产业高质量发展的关键因素。

贵校秉持“立足地方、服务区域”的使命担当，与房县深入开展“政-校-校-企”四方协同合作，共同创立了房县黄酒产业学院。学院精准开设酿酒技术、食品营养与检测、市场营销等相关专业，成功探索出一条人才培养与黄酒产业需求精准对接的创新路径。

尤为值得称赞的是，该模式切实实现了“人才就地培养、服务就地转化”的目标。黄酒产业学院毕业生在房县本地就业率持续稳定在 95% 以上。这些毕业生技术扎实、心系家乡，迅速成长为房县黄酒产业一线的骨干力量。他们凭借扎实的专业知识和创新的思维理念，在黄酒的酿造工艺改进、品质把控、品牌推广、市场销售等多个关键领域大展身手。

在贵校培养的优秀人才推动下，房县黄酒产业在工艺创新

方面取得了重大突破。酿造技艺不断优化，既保留了传统黄酒
的独特风味，又提升了产品的品质稳定性；在品质提升方面，
通过先进的检测技术和严格的质量管控，确保每一瓶黄酒都符
合高标准；品牌建设成效斐然，房县黄酒的品牌知名度和美誉
度大幅提升，在国内乃至国际市场上逐渐崭露头角；电商营销
模式蓬勃发展，通过线上线下相结合的方式，极大拓宽了黄酒
产品的销售渠道，市场覆盖面持续扩大，不仅在国内各大城市
畅销，更逐步打开了国际市场的大门。这些进步有效激发了房
县黄酒产业发展的新动能，为产业的持续繁荣注入了强大动力。

该模式不仅精准破解了房县“招才难、留才难”的难题，
更为职业教育赋能县域特色产业发展探索出了一套行之有效的
方案，为房县全面推进乡村振兴战略提供了坚实的人才支撑和
源源不断的智力保障。房县将一如既往全力支持与贵校的深度
合作，携手共进，共同将房县黄酒产业学院建设推向更高水平，
打造成为全国县域产业学院建设的标杆与典范。

最后，再次对贵校的辛勤付出和无私奉献表示诚挚的感谢！



房县人民政府办公室

2025年11月10日印发

— 2 —

十堰市茅箭区人民政府办公室

感谢信

湖北工业职业技术学院：

茅箭区作为十堰市主城区，在推进区域绿色低碳发展和产业转型升级过程中，将智慧环保产业作为重要突破口。该产业深度融合新一代信息技术与环保需求，在环境监测、污染治理、资源循环利用等方面展现出广阔前景。然而，专业技能人才不足、产业创新动能不强等问题，一度成为制约我区智慧环保产业高质量发展的瓶颈。

贵校坚守服务地方的办学初心，与茅箭区携手探索“政-校-校-企”四方协同机制，共建茅箭区智慧环保产业学院。学院精准对接产业需求，开设环境工程技术、智能监测技术、资源循环科学与工程等专业，走出一条人才培养与产业升级同频共振的创新之路，实现了“人才就地培养、服务就地转化”的目标。产业学院毕业生在茅箭区就业率持续稳定在95%以上，他们技能扎实、扎根基层，迅速成长为智慧环保一线的中坚力量。

在贵校输送的优秀人才支撑下，茅箭区智慧环保产业实现多方面突破：在环境智能监测领域，依托传感器与物联网技术，实现了环境质量的实时精准监测，数据准确性与时效性显著提升；

污染治理方面，研发推广了一批高效低耗的治理技术和装备，有力削减污染物排放，区域环境质量持续改善；资源循环利用领域，借助智能分选与再加工技术，提升了资源回收利用率，助推循环经济体系构建。此外，智慧环保大数据平台的建成，为政府决策与企业运营提供了科学依据，推动环保管理迈向精细化、智能化。电商营销与线上服务融合的新模式，进一步拓宽了智慧环保产品与服务的市场覆盖，本地市场竞争力不断增强，并逐步向周边地区辐射。这些成果为茅箭区智慧环保产业注入了新动能，夯实了绿色发展的根基。

该合作模式不仅有效缓解了茅箭区“招才难、留才难”问题，也为职业教育服务县域经济探索了可复制、可推广的经验，为茅箭区深入实施绿色发展战略提供了坚实的人才保障和智力支持。

茅箭区将继续深化与贵校的合作，携手将智慧环保产业学院打造成为全国县域产业学院建设的标杆，共同谱写校地融合、共赢发展的新篇章。

最后，再次对贵校的辛勤付出与大力支持表示衷心感谢！

十堰市茅箭区人民政府办公室

2024年10月25日



十堰市张湾区人民政府办公室

感 谢 信

湖北工业职业技术学院：

张湾区作为十堰市的核心工业区，在智能制造领域具备深厚的产业基础和广阔的发展前景。智能智造产业作为张湾区重点培育的战略性新兴产业，融合了先进的信息技术、自动化技术与制造技术，在汽车零部件制造、高端装备研发、智能生产线集成等多个关键领域潜力无限、大有可为。然而，长期以来，专业技能人才短缺、产业创新升级动力不足等问题，成为制约张湾区智能智造产业高质量发展的关键因素。

贵校秉持立足地方、服务区域的使命担当，与张湾区深入开展“政-校-校-企”四方协同合作，共同创立了张湾区智能智造产业学院。学院精准开设智能制造工程、机械设计制造及其自动化、工业机器人技术、电气工程与智能控制等相关专业，成功探索出一条人才培养与智能智造产业需求精准对接的创新路径。

尤为值得称赞的是，该模式切实达成了“人才就地培养、服务就地转化”的目标。智能智造产业学院毕业生在张湾区本地就业率持续稳定在96%以上。在贵校培养的优秀人才推动下，张湾区智能智造产业在多个方面取得了重大突破。在智能设备研发领域，成功研制出一系列具有自主知识产权的高端智能装备，提升了产业的核心竞争力；生产流程智能化改造方面，引入了工业互

联网、大数据、人工智能等先进技术，实现了生产过程的实时监控、数据分析和智能决策，生产效率大幅提高，产品不良率显著降低；质量检测与控制上，采用了先进的无损检测技术和智能检测设备，确保每一件产品都符合高标准的质量要求；智能工厂规划与管理成效显著，通过构建数字化车间和智能工厂，实现了生产资源的优化配置和高效协同，提升了企业的整体运营管理水平。同时，借助电商平台和线上线下融合的营销模式，智能智造产品的市场覆盖面不断扩大，不仅在国内市场占据重要份额，还逐步走向国际市场，为张湾区智能智造产业的国际化发展奠定了坚实基础。这些进步有效激发了张湾区智能智造产业发展的新动能，为产业的持续繁荣注入了强大动力。

该模式不仅精准破解了张湾区“招才难、留才难”的难题，更为职业教育赋能县域特色产业发展探索出了一套行之有效的方案，为张湾区全面推进产业升级战略提供了坚实的人才支撑和源源不断的智力保障。

张湾区将一如既往地全力支持与贵校的深度合作，携手共进，共同将张湾区智能智造产业学院建设推向更高水平，打造成为全国县域产业学院建设的标杆典范。

再次对贵校的付出表示感谢！

十堰市张湾区人民政府办公室

2024年11月10日



十堰市鄢阳区人民政府办公室

感 谢 信

湖北工业职业技术学院：

鄢阳区地处秦巴山区，自然生态资源丰富，农业发展条件得天独厚。生态农业作为鄢阳区的特色产业，融合了绿色、环保、可持续发展理念，在有机种植、生态养殖、农产品加工等多个领域潜力巨大、前景广阔。然而，长期以来，专业技能人才短缺、产业升级动力不足等问题，成为制约鄢阳区生态农业产业高质量发展的关键因素。

贵校秉持立足地方、服务区域的使命担当，与鄢阳区深入开展“政—校—校—企”四方协同合作，共同创立了鄢阳区生态农业产业学院。学院精准开设生态农业技术、农产品加工与质量检测、农村电子商务等相关专业，成功探索出一条人才培养与生态农业产业需求精准对接的创新路径。

尤为值得称赞的是，该模式切实实现了“人才就地培养、服务就地转化”的目标。生态农业产业学院毕业生在鄢阳区本地就业率持续稳定在95%以上。在贵校培养的优秀人才推动下，鄢阳区生态农业产业在多个方面取得了重大突破：在生态种植领域，引入了先进的智能灌溉和精准施肥技术，不仅提高了农

作物的产量和品质，还减少了水资源和化肥的使用量，实现了绿色可持续发展；在生态养殖方面，推广了生态循环养殖模式，将养殖废弃物转化为有机肥料，用于周边农田种植，形成了良性循环的农业生态系统；在农产品加工上，研发出一系列具有地方特色的深加工产品，如有机果蔬汁、特色腌制食品等，提升了农产品的附加值；品牌建设成效显著，郟阳区生态农产品的品牌知名度和美誉度大幅提升，在国内各大城市的农产品展销会上备受青睐，部分产品还通过跨境电商平台走向了国际市场；农村电子商务蓬勃发展，通过线上线下相结合的营销模式，极大地拓宽了农产品的销售渠道，市场覆盖面不断扩大，不仅带动了当地农民增收致富，还为乡村经济发展注入了新的活力。这些进步有效激发了郟阳区生态农业产业发展的新动能，为产业的持续繁荣注入了强大动力。

实践充分证明，贵校的县域产业学院模式成效显著、值得高度肯定。我们深刻体会到，校地双方不仅是单纯的合作关系，更是命运与共、休戚相关的发展共同体。我们坚信，这一成功范式对于众多致力于发展生态农业产业但面临人才困境的地区具有重要的借鉴意义和推广价值。

再次对贵校的辛勤付出表示衷心感谢！



2025年11月10日

感谢信

湖北工业职业技术学院：

值此贵校申报教学成果奖之际，我村谨以满怀感激之情，向贵校多年来为本地茶产业发展所倾注的心血，以及培养出以全国劳动模范余盛林同志为代表的优秀人才，表示最诚挚的感谢！

余盛林是我村土生土长的青年。过去，他和许多乡亲一样，守着祖辈传下的茶园，却苦于缺乏科学种植、品牌营销的现代理念与技术，茶产业始终难以做大做强。是贵校开设的县域产业学院改变了他的命运。他带着对家乡茶的深厚感情进入贵校学习，不仅系统掌握了茶叶种植、生产加工的专业技能，更通过“行走的思政课”深入茶山作坊，在真实项目中深刻领悟了茶产业的文化价值与发展前景。

贵校推行的“真实项目驱动”教学模式，激发了余盛林同志扎根乡土、产业报国的热情。在校期间，他即开始探索茶园生态管理新模式；毕业后，他毅然返乡，将所学毫无保留地奉献给家乡。他牵头成立合作社，推广标准化生产，打造本土茶叶品牌，真正实现了从“学会一门技”到“深耕一个业”的转变。他的成长轨迹，正是贵校“价值共生”育人理念最生动的体现。他荣获“全国劳动模范”称号，这既是他个人的荣耀，更是贵校育人成果的有力证明！余盛林的成长，是贵校“下沉·重构·共生”人才培养模式在我村结出的硕果。这一模式为我村茶产业精准输送了亟需的技术与管理人才，带动了全村茶叶品质提升、品牌增值和茶农增收，为乡村振兴注入了强大的人才动能。我们深切感受到，贵校与乡村不仅是帮扶关系，更是携手同行的

命运共同体。我们坚信，贵校的育人模式必将惠及更多地区。

最后，再次感谢贵校的悉心培养！预祝教学成果申报圆满成功！

此致

敬礼！


十堰市张湾区柏林镇秦家坪村村民委员会

2025年10月26日




6.2 成果应用证明


教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	宜宾职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自2023年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：宜宾职业技术学院 2025年10月30日</p> 	

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的 县域产业学院建设模式创新实践
成果应用单位	汉江科技学校
<p>推广单位：汉江科技学校</p> <p>推广背景：丹江口市依托南水北调核心水源地资源，大力发展生态文旅产业，但存在“文旅融合人才短缺、服务质量不高、文化IP挖掘不足”等问题。2021年，我市联合湖北工业职业技术学院，应用其县域产业学院模式推动文旅产业提质增效。</p> <p>推广举措：构建“政-校-企”协同体系，由市文旅局牵头制定人才培养标准，湖北工业职业技术学院提供“旅游管理”“文化创意与策划”专业教学资源，汉江科技学校负责人才培养实施，联合太极峡、丹江口大坝等8家景区共建实训基地；实施“实战化教学改革”，将丹江口库区文化、武当文化元素融入课程设计，开展“景区真实场景教学”，组织学生参与景区导览、文创产品开发等项目；通过“闭环式质量保障”，跟踪毕业生在景区、文旅企业的就业表现，联合企业制定服务质量提升方案。</p> <p>实施效果：项目实施2年来，累计培养文旅专业人才380人，其中260人就职于本地景区及文旅企业，带动景区服务满意度从75%提升至92%；开发出“南水北调主题文创”“武当武术衍生品”等12类特色产品，实现销售额超500万元；市职业技术学校“旅游服务与管理”专业获评“十堰市品牌专业”，丹江口市文旅产业增加值较2020年增长28%，入围“2025中国县域旅游综合竞争力百强县市”，排名底17名，位居全省首位。该模式被湖北省文旅厅纳入“职业教育赋能文旅产业发展典型案例”。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  2025年10月15日 </div>	


教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
成果应用单位	丹江口市文化和旅游局
<p>推广单位：丹江口市文化和旅游局</p> <p>推广背景：丹江口市依托南水北调核心水源地资源，大力发展生态文旅产业，但存在“文旅融合人才短缺、服务质量不高、文化 IP 挖掘不足”等问题。2021年，我市联合湖北工业职业技术学院，应用其县域产业学院模式推动文旅产业提质增效。</p> <p>推广举措：构建“政-校-企”协同体系，由市文旅局牵头制定人才培养标准，湖北工业职业技术学院提供“旅游管理”“文化创意与策划”专业教学资源，市职业技术学校负责人才培养实施，联合太极峡、丹江口大坝等8家景区共建实训基地；实施“实战化教学改革”，将丹江口库区文化、武当文化元素融入课程设计，开展“景区真实场景教学”，组织学生参与景区导览、文创产品开发等项目；通过“闭环式质量保障”，跟踪毕业生在景区、文旅企业的就业表现，联合企业制定服务质量提升方案。</p> <p>实施效果：项目实施2年来，累计培养文旅专业人才380人，其中260人就职于本地景区及文旅企业，带动景区服务满意度从75%提升至92%；开发出“南水北调主题文创”“武当武术衍生品”等12类特色产品，实现销售额超500万元；汉江科技学校“旅游服务与管理”专业获评“十堰市品牌专业”，丹江口市文旅产业增加值较2020年增长28%，入围“2025中国县域旅游综合竞争力百强县市”，排名第17名，位居全省首位。该模式被湖北省文旅厅纳入“职业教育赋能文旅产业发展典型案例”。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  丹江口市文化和旅游局 2025年10月15日 </div>	


教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	广西工商职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：广西工商职业技术学院</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 22 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	菏泽职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 5 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践	
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业	
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院	
成果应用单位	安康职业技术学院	
通讯地址	陕西省安康市安康大道2号	
成果应用单位 联系人	姓名：周元旬	邮箱：835582178@qq.com
本单位应用情况及效果		
<p>我校自2023年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p>		
成果应用单位（盖章）：  2025年10月20日		

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生:驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉; 县域产业学院; 特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	武汉商贸职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起,在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中,深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径,为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面,该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念,我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向,推动教育资源向县域延伸,有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力,为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面,该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路,我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同,有效突破了传统教学模式的局限,推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面,该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索,为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法,我校进一步丰富了育人内涵,增强了学生的文化自信和职业认同,促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式,不仅理念先进、体系完整,而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用,我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展,为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验,为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校,在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验,具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位(盖章): 2025 年 10 月 20 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	云南农业职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性 and 适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：云南农业职业技术学院</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 20 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	云南商务职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）： 2025 年 10 月 21 日</p>	


教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	长沙科技职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性及适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位(盖章)：长沙科技职业学院</p> <p style="text-align: right;">2025年10月17日</p>	


教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生:驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉; 县域产业学院; 特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	合肥滨湖职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起,在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中,深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径,为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面,该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念,我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向,推动教育资源向县域延伸,有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力,为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面,该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路,我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同,有效突破了传统教学模式的局限,推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面,该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索,为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法,我校进一步丰富了育人内涵,增强了学生的文化自信和职业认同,促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式,不仅理念先进、体系完整,而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用,我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展,为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验,为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校,在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验,具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位(盖章):合肥滨湖职业技术学院 2025年10月17日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	中山职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 11 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践		
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业		
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院		
成果应用单位	荆州职业技术学院		
通讯地址	荆州市荆州区学苑路 21 号		
成果应用单位联系人	姓名：毛平	邮箱：	317993745@qq.com
本单位应用情况及效果			
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业的经营理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p>			
成果应用单位（盖章）  2025 年 10 月 20 日			



扫描全能王 创建

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新与实践		
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业		
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院		
成果应用单位	仙桃职业学院		
通讯地址	湖北省仙桃市纺织大道 8 号		
成果应用单位 联系人	姓名：陈培军	邮箱：	402805412@qq.com
本单位应用情况及效果			
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：仙桃职业学院</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 20 日</p>			

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称	下沉重构共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
成果应用单位	丹江口市教育局
<p>推广单位：丹江口市教育局</p> <p>推广背景：丹江口市依托南水北调核心水源地资源，大力发展生态文旅产业，但存在“文旅融合人才短缺、服务质量不高、文化IP挖掘不足”等问题。2021年，我市联合湖北工业职业技术学院，应用其县域产业学院模式推动文旅产业提质增效。</p> <p>推广举措：构建“政-校-校-企”协同体系，由市文体局牵头制定人才培养标准，湖北工业职业技术学院提供“旅游管理”“文化创意与策划”专业教学资源，汉江科技学校负责人才培养实施，联合太极峡、丹江口大坝等8家景区共建实训基地；实施“实战化教学改革”，将丹江口库区文化、武当文化元素融入课程设计，开展“景区真实场景教学”，组织学生参与景区导览、文创产品开发等项目；通过“闭环式质量保障”，跟踪毕业生在景区、文旅企业的就业表现，联合企业制定服务质量提升方案。</p> <p>实施效果：项目实施2年来，累计培养文旅专业人才380人，其中260人就职于本地景区及文旅企业，带动景区服务满意度从75%提升至92%；开发出“南水北调主题文创”“武当武术衍生品”等12类特色产品，实现销售额超500万元；汉江科技学校“旅游服务与管理”专业获评区域品牌专业，丹江口市文旅产业增加值较2020年增长28%，成功创建“国家全域旅游示范区”。该模式被湖北省文旅厅纳入“职业教育赋能文旅产业发展典型案例”。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">2025年10月15日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	莱芜职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位(盖章)</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 23 日</p>	



教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	南昌职业大学
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）： 2025 年 10 月 8 日</p>	




教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	四川财经职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）： 2025 年 10 月 29 日</p>	



教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	武汉信息传播职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性 and 适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 24 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生：驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉；县域产业学院；特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	云南财经职业学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起，在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中，深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径，为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面，该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念，我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向，推动教育资源向县域延伸，有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力，为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面，该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路，我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同，有效突破了传统教学模式的局限，推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面，该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索，为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法，我校进一步丰富了育人内涵，增强了学生的文化自信和职业认同，促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式，不仅理念先进、体系完整，而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用，我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展，为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验，为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校，在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验，具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位（盖章）：云南财经职业学院</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 20 日</p>	

教学成果推广应用及效果证明

成果名称	下沉 重构 共生:驱动特色产业高质量发展的县域产业学院建设模式创新实践
主题词	下沉; 县域产业学院; 特色产业
成果完成主要单位	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术集团学校、长江艺术工程职业学院
成果应用单位	云南机电职业技术学院
本单位应用情况及效果	
<p>我校自 2023 年起, 在深入研究和借鉴湖北工业职业技术学院县域产业学院建设成果的过程中, 深刻认识到该成果对推动高职教育改革创新、提升服务区域发展能力具有重要价值。该成果所提供的理念引领和实践路径, 为我校在新时代背景下推进教育教学改革、优化专业布局、深化产教融合提供了重要参考。</p> <p>在服务地方发展方面, 该成果引导我校重新审视职业教育与区域产业发展的关系。通过学习借鉴服务县域产业核心理念, 我校进一步明确了立足地方、服务产业的办学方向, 推动教育资源向县域延伸, 有效增强了学校服务区域经济社会发展的能力, 为构建校地共生共长的发展格局提供了实践指引。</p> <p>在教学改革方面, 该成果提出的产教融合协同育人机制为我校创新人才培养模式提供了重要启示。借鉴教学要素系统化重构思路, 我校积极推进专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准融合、教学过程与工作流程协同, 有效突破了传统教学模式的局限, 推动了教育教学质量的整体提升。</p> <p>在育人模式创新方面, 该成果关于地域文化与产业文化融合育人的探索, 为我校深化文化育人提供了新思路。通过学习借鉴其将地方特色文化、产业文化等融入教育教学的做法, 我校进一步丰富了育人内涵, 增强了学生的文化自信和职业认同, 促进了学生从技能掌握到价值认同的全面提升。</p> <p>该成果所提供的县域产业学院建设范式, 不仅理念先进、体系完整, 而且具有较强的可操作性和适应性。通过借鉴应用, 我校在推动职业教育资源下沉、深化教学改革、创新育人模式等方面取得了显著进展, 为学校高质量发展注入了新的动力。该成果的成功经验, 为同类院校尤其是经济欠发达地区高职院校, 在推进职业教育改革、服务区域发展提供了可复制、可推广的宝贵经验, 具有重要的借鉴价值和推广意义。</p> <p style="text-align: right;">成果应用单位(盖章): 云南机电职业技术学院</p> <p style="text-align: right;">2025 年 10 月 29 日</p>	

6.3 成果对外交流

表 19 成果对外交流一览表

序号	会议/论坛	交流类型	出席代表	时间
1	全国高等职业学校校长联席会议（南宁）	报告	边疆	2024.04
2	全国高等职业学校校长联席会议（吉林）	报告	郑强	2025.05
3	全国高职院校现代产业学院创新与发展论坛	报告	边疆	2023.11
4	第十一届新华网“CIP 教育创新大会”职业教育论坛	报告	魏文芳	2020.12
5	汉江生态经济带职业教育协作会	报告	边疆	2024.05
6	湖北省高等职业院校“双高”建设研讨会	报告	魏文芳	2023.04
7	嘉陵江流域文化旅游职业教育联盟暨秦巴地区高职教育论坛	报告	李军	2025.10
8	“四链融合”现代产业学院院长论坛	报告	郑妍妍	2025.10
9	中国（云南）——南亚东南亚“绿电+先进制造”职业教育产教联盟成立大会	座谈	李军	2025.12
10	第十七届“海峡两岸媒体荆楚行”活动	座谈	胡盛骑	2023.09
11	北京市教育科技人才十堰行活动座谈会	座谈	张勇	2025.06

6.3.1 【2024年全国高等职业学校校长联席会议】
党委书记边疆作为湖北省唯一受邀代表
作《校地合作共建产业学院引领县域特色产业高质量发展》的主题报告
<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1004/14955.htm>



6.3.2 【2025年全国高等职业学校校长联席会议】
提升高职院校办学能力建设研讨会
校长郑强作“点石成金 琢玉成器——高职院校赋能县域特色产业发展的湖工院答卷”专题报告
<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/16481.htm>



6.3.3 【2023年全国高职院校现代产业学院创新与发展论坛】
党委书记边疆就我校特色产业学院建设情况及服务区域经济和社会发展等方面做
专题报告

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/14467.htm>



6.3.4 【2020年第十一届新华网“CIP教育创新大会”职业教育论坛】
党委书记魏文芳作校县共建特色产业学院的本土化战略主题报告

（新闻链接：<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/11844.htm>）



6.3.5 【2024年汉江生态经济带职业教育协作会】
“产教融合赋能汉江流域高质量发展”研讨会
党委书记边疆作推进产教深度融合共建区域特色产业学院的专题报告
<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/14982.htm>



6.3.6 【2023年湖北省高等职业院校“双高”建设研讨会】
魏文芳书记作了推进产教深度融合共建区域特色产业学院的专题报告
<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1004/13721.htm>



- 6.3.7 【2025年嘉陵江流域文化旅游职业教育联盟暨秦巴地区高职教育论坛】
2025学术研讨会副校李军长
作“校地合作共建产业学院，引领县域特色产业高质量发展”主题报告。
<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/11844.htm>



- 6.3.8 【2025年“四链融合”现代产业学院院长论坛（武汉）】
党委宣传部部长郑妍妍作了“中部区域县域产业崛起中的职教新力量——湖北工业职院特色产业学院服务县域产业探索之路”主题报告。
<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/11844.htm>



6.3.9 【2025年“绿电+先进制造”职业教育产教联盟成立大会】
 副校长李军分享我校在服务区域产业升级、推进产教融合与国际化合作方面的特色实践

<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/17346.htm>



6.3.10 【2023年第十七届“海峡两岸媒体荆楚行”活动采访团】
来我校报道绿松石特色产业学院、绿松石特色产业对文化的传承和创新。

<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/14286.htm>



6.3.11 【2025年北京市教育科技人才十堰行活动】

工会张勇主席作了“共建特色产业学院 助推县域经济发展”主题发言。

<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1003/16592.htm>



6.4 来校调研

表 20 来校调研一览表

序号	来访单位	带队领导	时间
1	湖北轻工职业技术学院	党委书记徐兵	2026. 06
2	三峡旅游职业技术学院	校长石希峰	2026. 03
3	陕西省安康市	市长张小平	2026. 03
4	湖北省委教育工委	组织处副处长杨作成	2025. 11
5	宜宾职业技术学院	党委书记伍小兵	2025. 04
6	合肥滨湖职业技术学院	执行校长吴超	2025. 04
7	云南机电职业技术学院	副校长字庆锋	2024. 12
8	北京电子科技职业学院	党委书记张启鸿	2024. 11
9	湖北省总工会	人大常委会副主任、 省总工会主席刘雪荣	2024. 08
10	重庆财经职业学院	校长罗勇	2024. 07
11	莱芜职业技术学院	副院长周美栋	2024. 05
12	全国高等职业学校校长联席会 《中国教育报》职教周刊 中国职业技术教育学会数字化工作委员会	秘书长任君庆 总编翟帆 副秘书长姜涛	2024. 05
13	湖北省中华职教社	专职副主任熊汉华	2024. 05
14	湖北省社科联	科普部主任徐维洲	2024. 04
15	广西工商职业技术学院	副校长阙勇平	2024. 04
16	襄阳职业技术学院	校长李菲	2024. 03
17	湖北省教育信息化发展中心	副主任雷春	2024. 01
18	长江工程职业技术学院	纪委书记刘合强	2023. 04

湖北轻工职业技术学院来校考察交流

<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/18060.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北轻工职业技术学院来校考察交流

来源：党政办公室 党委宣传部 阅读：444 发布：2026-06-09

新闻网讯（文/柯春林 图/李鑫）6月8日下午，湖北轻工职业技术学院党委书记徐兵一行来我校考察交流。学校党委副书记、院长郑强，党委副书记李海伦及党政办、教务处、艺术设计学院、生态环境学院等有关负责同志陪同。

在座谈交流会上，郑强代表学校致欢迎辞，并围绕学校办学理念、专业建设、产教融合及特色产业学院建设等方面介绍了学校整体办学情况。随后，与会人员就药品生物技术、首饰设计与工艺等特色产业学院建设相关工作进行了深入交流。徐兵同志作了讲话，对我校的热情接待表示感谢，并希望两校进一步加强交流合作。



座谈会后，调研组一行参观深入京东数字经济产业学院、心灵花园、艺术设计学院绿松石产业学院。徐兵对我校在特色产业学院建设、产教融合等方面取得的成效给予高度评价，表示希望两校以此次考察为契机，进一步加强沟通联系，在专业建设、人才培养、产业学院、职业本科建设等方面开展更深层次的交流合作，共同推动职业教育高质量发展。

三峡旅游职业技术学院来校考察交流

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/18060.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

三峡旅游职院一行来我校调研交流

来源：合作发展处 党委宣传部 阅读： 661 发布：2026-03-21

新闻网讯（文/周思雨 图/李鑫）3月20日上午，三峡旅游职业技术学院党委副书记、校长石希峰率产教融合办、教务处及招就处相关负责人一行5人来校，围绕县域产业学院建设、产教融合、教学管理等主题开展调研交流。我校党委副书记、校长郑强，校党委委员、宣传部长郑妍妍及相关职能部门负责人参加座谈。



此次调研交流活动不仅加深了两校之间的了解，也为进一步深化校际合作奠定了坚实基础。双方表示，将以此次交流为契机，建立常态化沟通机制，在人才培养、专业建设、产教融合等方面开展全方位合作，共同为服务区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

陕西省安康市市长张小平一行考察我校绿松石产业学院

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/17613.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 |

陕西省安康市市长张小平一行考察我校绿松石产业学院

来源： 党委宣传部 阅读： 528 发布： 2026-03-19

新闻网讯（记者 陶亿）3月18日，陕西省安康市委副书记、市长张小平，十堰市副市长龚举海一行莅临我校绿松石产业学院考察调研绿松石设计加工产业发展情况，深入了解学校产教融合、人才培养、服务产业等方面的建设成果与实践经验，为秦巴山区绿松石特色产业协同发展探寻合作方向。我校校长郑强及党政办、艺术设计学院等相关部门负责人陪同考察。



张小平一行实地察看了绿松石产业学院的教学实训场地、绿松石设计加工工作室，详细了解学院在艺术设计（绿松石+）专业群建设、人才培养模式创新、校企合作开展等方面的具体举措。考察过程中，艺术设计学院负责人围绕绿松石产业人才培养体系、工艺技术研发、产品创意设计、助力地方产业升级等内容进行了详细汇报，重点介绍了学院依托十堰绿松石资源禀赋，打造“校地共生、专创融合、课赛联动”育人模式，将专业建设与地方千亿级绿松石产业发展深度融合的实践成果。



省委教育工委组织处一行来我校调研指导

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/17194.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

省委教育工委组织处一行来我校调研指导

来源：党委组织部 阅读： 599 发布：2025-11-13

新闻网讯（文/范伶松 图/杨学全）11月12日下午，省委教育工委组织处副处长杨作成一行莅临我校，围绕党的建设、产教融合发展、实训基地运营、学生服务管理工作开展专题调研。校党委副书记李海伦，党委组织部、相关二级学院及职能部门负责人陪同调研。



杨作成一行先后前往建筑工程学院教师党支部“双带头人”工作室、建筑虚拟仿真实训基地、京东十堰数字产业学院、一站式学生社区、艺术设计学院绿松石产业学院等地，了解基层党建、实训基地建设、校企共育人才、思政育人等相关情况。

调研结束后，杨作成对我校党建引领事业发展各项办学成效予以充分肯定，认为学校在产教融合等方面思路清晰、举措务实、亮点突出，为职业教育高质量发展贡献了“湖工职院方案”，他鼓励学校进一步深化教育教学改革，强化党建引领与人才培养融合，提升办学质量与社会服务能力，为地方经济社会发展贡献更大力量。

宜宾职院、湖北城建职院两校领导赴我校交流访问

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/16284.htm>

学校要闻

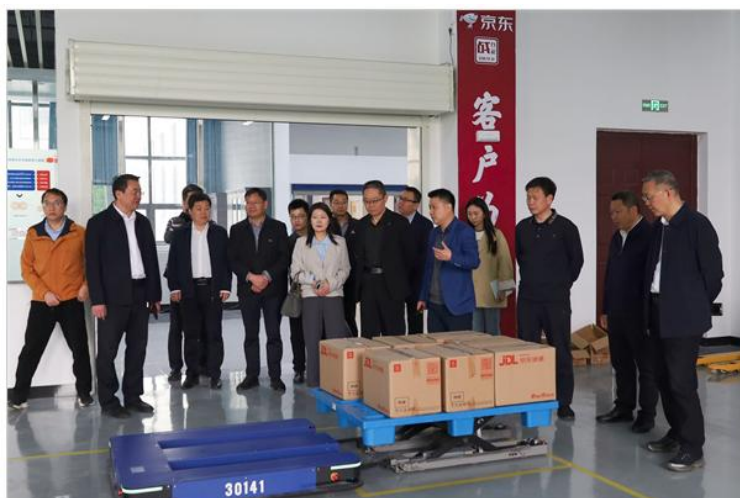
当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

宜宾职院、湖北城建职院两校领导赴我校交流访问

来源： 党委宣传部 阅读： 763 发布： 2025-04-14

新闻网讯 (记者 陶亿 李鑫 学生记者 孙政阳) 4月10日至12日，宜宾职业技术学院党委书记伍小兵、党委副书记徐劲松、宜宾市教育和体育局副局长郎红及相关处室负责人一行赴我校开展了为期三天的交流访问活动，我校校长郑强、副校长胡昌龙及相关处室负责人参与此次交流。

行程首日，考察交流团抵达十堰后便前往竹山县职业技术集团学校，深入考察了湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院，详细了解其发展历程与特色产业项目。次日，一行人赴丹江口市，对湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院及合作企业进行了全方位考察，在产业融合、人才培养等方面展开深入交流。4月12日上午，来访团队参观了匠心忆园、一站式学生社区综合服务中心、百草园心灵花园、京东十堰数字经济产业学院、产教融合大楼等校园区域，深入感受我校的文化底蕴与办学特色。双方在行政中心302会议室举行座谈，就职业教育发展现状与未来方向交换了宝贵意见。



合肥滨湖职业技术学院一行来我校交流访问

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/16256.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

合肥滨湖职业技术学院一行来我校交流访问

来源：旅游商贸学院 合作发展处 党委宣传部 阅读： 729 发布： 2025-04-10

新闻网讯（文/曹艳 夏舒 图/张华雪）4月9日下午，合肥滨湖职业技术学院执行校长吴超率该校学生处、机电与汽车工程学院、商学院一行4人来我校考察交流。校党委副书记、校长郑强，合作发展处、汽车工程学院、旅游商贸学院等部门负责人出席活动，双方围绕深化产教融合、创新校企合作模式等主题展开深入研讨。



交流会上，郑强详细介绍了我校办学历史、县域产业学院建设经验及产教融合实践成果。京东十堰数字经济产业学院相关负责人汇报了产业学院运营机制及“引产入校、以产带教、以教助产”的特色模式。

合肥滨湖职业技术学院执行校长吴超对我校依托县域经济打造产业学院的创新路径表示高度认可，并介绍了该校在智能制造、商贸服务等领域的专业布局与发展规划。

云南机电职业技术学院一行来我校交流访问

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15832.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

云南机电职业技术学院一行来我校交流访问

来源：合作发展处 阅读： 839 发布：2024-12-16

新闻网讯(通讯员 方田田 夏舒) 12月13日上午,云南机电职业技术学院副校长字庆锋率该校对外合作交流处、经济与管理学院负责人一行3人来我校交流访问。副校长郑强及合作发展处、旅游商贸学院等相关部门负责人热情接待了来宾,并就产教融合、校企合作等方面工作进行了深入交流。

来访客人一行途经天问路、百卉苑、樱花长廊、大草坪、天一剧场、“百草园”心灵疗愈花园参观校园,并前往艺术设计学院绿松石产业学院、京东十堰数字经济产业学院进行走访,考察我校产教融合办学情况。



在随后的座谈交流会上,双方交流了各自的办学成果与特色。副校长郑强介绍了我校的办学历史、近年来的重点工作,以及学校在产教融合方面的理念、实践经验、取得的成果,我校旅游商贸学院相关负责人分享了京东十堰数字经济产业学院合作项目的运营情况、经验做法以及未来的发展规划。云南机电职业技术学院副校长字庆峰介绍了该校的基本情况、教育特色、发展方向及在校企合作等方面的探索和实践,并对我校的办学理念、办学成果、办学条件、产教融合及县域特色产业学院建设模式给予了高度评价。

通过此次交流,两校不仅增进了相互了解,更在产教融合、校企合作、双高建设等领域找到了共同话题和合作契机,为两校的进一步发展、共同推动职业教育校企合作奠定了坚实基础。

北京电子科技职业学院党委书记张启鸿一行来我校考察调研

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15731.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

北京电子科技职业学院党委书记张启鸿一行来我校考察调研

来源： 党委宣传部 阅读： 842 发布： 2024-11-25

新闻网讯（记者 熊超）11月23日，北京电子科技职业学院党委书记张启鸿率队莅临我校，就高校科技创新、新双高建设、高水平教学实训平台和产教融合工程中心建设等工作进行专题考察调研。校党委书记、校长边疆，副校长郑强，相关部门负责人陪同考察。



省人大常委会副主任刘雪荣到我校调研指导工作

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15380.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

省人大常委会副主任刘雪荣到我校调研指导工作

来源：党政办 党委宣传部 阅读： 3220 发布： 2024-08-29

新闻网讯（文/孔鹏 图/陶亿）8月29日下午，湖北省人大常委会副主任、省总工会主席刘雪荣率领调研组深入我校实地考察，全面了解我校在产教融合、教育教学、校园文化建设及学生服务管理等方面的工作成效，亲切看望慰问教职工代表。省总工会党组成员、副主席冯家欣，十堰市委常委、统战部长、市总工会主席张涛，市总工会常务副主席凌燕和校领导边疆、肖海华、郑强、胡昌龙陪同调研。



刘雪荣一行深入校园，察看了匠心忆园、百草园心灵花园、一站式学生社区综合服务中心，考察了产教融合大楼数字经济产业平台（京东数字经济产业学院）、智慧消防平台（虚拟仿真实训基地）、智慧制造平台、智慧交通平台等教育教学设施以及校园文化和学生服务管理等情况。刘雪荣详细了解了学校与京东集团的合作模式、课程设置、实践教学平台及学生就业情况，对学院在数字经济领域的人才培养模式给予了高度评价。他强调，要进一步深化校企合作，推动产教深度融合，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

党委书记、校长边疆向刘雪荣一行汇报了学校的基本情况、当前重点工作以及在产业人才培养和县域产业学院建设方面的探索实践。边疆介绍，学校始终坚持以服务地方经济社会发展为己任，不断深化教育教学改革，加强产教融合和校企合作，努力构建与产业发展相适应的人才培养体系。同时，学校还积极探索县域产业学院建设模式，为县域特色主导产业发展提供有力的人才支撑和智力支持。

刘雪荣对我校在产业人才培养和县域产业学院建设方面所取得的成效给予了充分肯定。他强调，高校要紧密对接地方产业发展需求，聚焦提高产业工人技能素质，广泛开展职业技能培训、大力做好技能竞赛，不断创新人才培养模式，提升人才培养质量。同时，要加强与地方政府和企业的合作，共同推动产教融合和产业学院建设，扎根十堰大地为区域经济社会发展贡献力量，为湖北高质量发展提供技能人才支撑。

重庆财经职业学院校长罗勇一行来我校交流访问

<https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/15212.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

重庆财经职业学院校长罗勇一行来我校交流访问

来源：合作发展处 党委宣传部 阅读： 988 发布：2024-07-03

新闻网讯（文/夏舒 高情 图/曾刚）为深化兄弟院校的交流与合作，共谋产教融合、启迪未来人才发展新航标，6月27日下午，重庆财经职业学院校长罗勇率该校教务处、工商管理学院、设计学院、人工智能与大数据学院等部门负责人一行六人来我校进行交流访问。我校校长边疆、副校长郑强及教务处、合作发展处、旅游商贸学院等部门负责人热情接待了罗勇一行，双方就“产教融合”办学情况进行了深入的探讨。

交流会上，副校长郑强通过“山、水、人、车、石、蛋”等多维度，介绍了十堰市的独特风情以及我校办学理念。罗勇介绍了此行的考察目的和重庆财经职业学院办学情况。交流会后，来访客人一行前往京东十堰数字经济产业学院、绿松石产业学院进行走访，考察我校产教融合办学情况。



罗勇一行对我校办学理念、办学成果和校园环境给予高度评价，对我校产教融合、依托县域经济建设特色产业学院的模式表示高度认可。此次访问不仅巩固了两校之间的合作关系，增进了双方的友谊，更为推动高职教育产教融合发展新模式奠定了坚实基础。

湖北省社科联副主席刘卫桥一行来校调研

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15107.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北省社科联副主席刘卫桥一行来校调研

来源：校社科联 阅读： 903 发布： 2024-06-06

新闻网讯 (文/曾晨 图/熊超) 6月5日上午，湖北省社会科学界联合会党组成员、副主席刘卫桥，省社科联科普部主任徐维洲，二级调研员丁山泉，三级调研员朱京阳，十堰市委宣传部副部长王晨，十堰市社科联党组书记、主席欧阳山，市社科联副主席王坤一行来校调研指导社科联、科普基地建设。我校校长边疆、副校长胡昌龙等陪同调研。

刘卫桥一行实地查看了我校心理健康教育中心百草园心灵花园、匠心忆园等地，边疆向调研组介绍了我校的发展历程、办学特色、校园文化、社科普及教育等情况。在学校绿松石文化研究与传播社科普及基地，调研组查看了场馆建设、文化展陈、文化资源利用和学生作品成果，了解了绿松石文化、首饰设计与工艺专业特色和校企合作等情况。



莱芜职业技术学院一行来我校交流访问

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15076.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

莱芜职业技术学院一行来我校交流访问

来源：合作发展处 党委宣传部 阅读： 807 发布：2024-05-30

新闻网讯(文/周思雨 图/熊超) 5月28日下午，莱芜职业技术学院副院长周美栋率该校科研处、对外交流合作处负责人，武汉京云创新科技有限公司区域总监一行三人来我校交流访问。副校长郑强，教务处、合作发展处、旅游商贸学院等相关部门负责人热情接待了来宾，并就产教融合、校企合作等方面进行了深入探讨。



交流会后，来访客人一行途经天问路、百卉苑、樱花长廊、大草坪、天一剧场、“百草园”心灵疗愈花园参观校园，并前往京东十堰数字经济产业学院、艺术设计学院绿松石产业学院进行走访，考察我校产教融合办学情况。



周美栋一行对我校的办学理念、办学成果、办学条件和校园环境给予高度评价，对我校产教融合、依托县域经济建设产业学院的模式表示高度认可，并希望加强校校合作和校企合作，共同为培养高素质、高技能人才贡献积极力量。

三位职教专家来我校调研指导工作

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14989.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

三位职教专家来我校调研指导工作

来源： 党委宣传部 阅读： 1102 发布： 2024-05-10

新闻网讯（记者 曾刚）5月9日，职教专家、全国高等职业学校校长联席会秘书长任君庆，《中国教育报》职教周刊总编翟帆，中国职业技术教育学会数字化工作委员会副秘书长姜涛一行来校调研指导工作。副校长郑强，合作发展处、教师教学发展中心、旅游商贸学院、艺术设计学院、生态环境学院等相关部门负责人陪同考察。



任君庆一行在校领导陪同下，实地考察了绿松石产业学院、京东十堰数字经济产业学院、智慧环保产业学院，校企合作单位湖北山鼎环保科技股份有限公司以及茅箭区茅塔河小流域治理示范点等地。



任君庆教授对学校产教融合工作给予肯定，希望学校继续以高水平专业群建设为抓手，探索产教融合协同育人新模式，服务区域经济高质量发展。

翟帆认为学校紧贴地方产业实际，在服务县域经济方面作出了有益探索，特色产业学院有成效有特色，典型经验值得宣传推广。希望与学校进一步加强交流，共促职教事业发展。

湖北省中华职教社专职副主任熊汉华一行来我校调研

<https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/14984.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

湖北省中华职教社专职副主任熊汉华一行来我校调研

来源： 党委宣传部 阅读： 894 发布： 2024-05-10

新闻网讯（文/陶亿 图/熊超）5月9日，湖北省职教社专职副主任熊汉华、省委统战部党派处一级调研员吕莉、省职教社二级调研员杨中胜，十堰市委统战部常务副部长董飞一行来我校调研指导工作。校长边疆、校党委副书记肖海华、校党委委员、组织统战部部长李辉，党委统战部、教务处、科技处、就业指导中心（创新创业学院）、艺术设计学院、旅游商贸学院、建筑工程学院等相关部门负责人热情接待了来宾。



熊汉华一行实地调研我校立德树人、产教融合、服务地方经济发展等情况，深入了解我校创新创业教育改革、双创大赛成果转化、黄炎培职业教育奖培育等工作成果，并前往艺术设计学院绿松石产业学院、京东十堰数字产业学院、虚拟仿真实训基地（智能建造+智慧消防实训室）进行走访。

熊汉华对学校的办学成果给予充分肯定，她表示，这次来学校实地调研，切实感受到了职业教育发展的蓬勃朝气和强劲动力，湖北工业职业技术学院依托统战工作平台，发挥职业教育服务地方经济社会发展、助力技能人才队伍建设的作用，聚焦校地校企合作共建产业学院，服务十堰“一主四优多支撑”现代产业体系建设，办学历史悠久、成果丰硕。学校在黄炎培职业教育奖培育、双创大赛获奖项目成果转化等方面特色鲜明，省职教社作为党领导的具有统战性、教育性、民间性的群众团体，将进一步发挥桥梁纽带作用，为学校做优做强提供支持，希望与学校在中华职业教育社市州级组织建设、教科研课题、职业教育奖培育等方面加强合作与交流，共同在湖北省建设中部地区崛起重要战略支点、实现高质量发展中贡献职教能力。

省、市社科联领导一行来我校调研

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14905.htm>

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

省、市社科联领导一行来我校调研

来源: 党委宣传部 阅读: 791 发布: 2024-04-18

新闻网讯 (记者 陶亿) 4月17日上午, 湖北省社科联科普部主任徐维洲、副主任曾智, 十堰市社科联主席欧阳山、学会部主任管继林一行来我校调研指导学校社科联及社会科学普及基地建设相关工作。副校长郑强、胡昌龙, 党政办、艺术设计学院等相关部门负责人热情接待了来宾。

徐维洲一行沿知行大道、天问路、樱花长廊参观了校园, 并实地考察了我校艺术设计学院(绿松石产业学院), 学校相关部门负责人、校企合作企业负责人、技能大师介绍了我校社会科学普及、特色产业学院建设的经验做法及成效。



广西工商职业技术学院一行来我校交流访问

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14855.htm>

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

广西工商职业技术学院一行来我校交流访问

来源: 教务处 党委宣传部 阅读: 731 发布: 2024-04-04

新闻网讯 (文/钱治磊 图/熊超) 4月1日下午, 广西工商职业技术学院副校长阙勇平率该校教务处、经贸学院、财经学院等相关部门负责人一行六人来我校交流访问。副校长郑强率教务处、合作发展处、旅游商贸学院等相关部门负责人热情接待了来宾, 并就产教融合、校企合作等方面进行了深入交流。



副校长郑强介绍了我校办学历史和近年来的重点工作, 以及学校产教融合的理念、实践经验及取得的成果。合作发展处详细介绍了我校在校企合作方面的成功案例、经验做法以及未来的发展规划。

襄阳职业技术学院校长李菲一行来校交流访问

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14804.htm>

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

襄阳职业技术学院校长李菲一行来校交流访问

来源: 合作发展处 党委宣传部 阅读: 1547 发布: 2024-03-25

新闻网讯 (文/夏舒 图/陶亿) 为深化兄弟院校间的交流与合作, 共同探索高职教育的创新发展之路, 3月22日上午, 襄阳职业技术学院校长李菲、副校长耿保荃率该校校长办公室、产学研工作处等部门负责人一行五人来我校进行交流访问。我校校长边疆、校党委副书记肖海华、副校长郑强及党政办公室、合作发展处、汽车工程学院、艺术设计学院等部门负责人热情接待了李菲一行, 双方就高职教育的创新与发展进行了深入的探讨。



李菲一行途经知行大道、百卉苑、樱花长廊、馨园路、海棠里等地, 了解了我校的办学特色、二级学院设置、人才培养模式、校园文化建设、一站式学生社区建设等方面情况。随后走访了我校绿松石产业学院, 了解了学院的办学理念、专业设置、教学设施以及科研成果等。襄阳职业技术学院对我校的办学成果、办学条件和校园环境给予高度评价。



此次访问不仅加深了两校之间的了解, 也为双方未来的合作与发展奠定了坚实的基础。双方希望能够进一步加强交流与合作, 共同推动高职教育的创新发展, 为地方经济和社会发展作出更大的贡献。

省教育信息化发展中心副主任雷春一行来我校调研

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/14686.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

省教育信息化发展中心副主任雷春一行来我校调研

来源： 党委宣传部 阅读： 727 发布： 2024-01-19

新闻网讯（文/曾晨 图/曾刚）1月18日，省教育信息化发展中心副主任雷春一行，来我校调研指导学校教育信息化建设相关工作。党政办、图文信息中心、旅商学院相关部门（学院）负责人陪同调研。



雷春一行参观点了我校京东十堰数字经济产业学院、绿松石产业学院，学校相关部门负责人、校企合作企业负责人介绍了我校推动产教融合、建设特色产业学院的经验做法以及数字化校园建设、数字化赋能教育教学建设成效。



雷春对我校教育信息化建设、特色产业学院建设给予了充分肯定，并表示，数字经济也是绿色经济，湖北工业职业技术学院特色产业学院推动产教融合、科教互融、理实一体，基地建设设计用心，让人眼前一亮。希望学校在数字化人才培养、社会培训、虚拟仿真教学、虚拟仿真实验等方面积极探索，推进教育数字转型和智能升级。同时加大与通讯运营商的沟通合作，汇聚资源力量，在推进数字产业化、产业数字化中优化教育资源配置，创新教育服务供给，为地方产业发展贡献智慧和力量。

湖南环境生物职院副院长屈中正一行来我校考察交流

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13938.htm>

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

湖南环境生物职院副院长屈中正一行来我校考察交流

来源： 党委宣传部 阅读： 760 发布： 2023-06-01

新闻网讯（记者 陶亿 曾刚）5月31日上午，湖南环境生物职业技术学院副院长屈中正率该校现代产业学院、国有资产管理处、商学院等部门相关负责人一行来校考察交流。校党委书记魏文芳出席交流座谈会。



学校党政办、合作发展处、教师教学发展中心、资产管理处、旅游商贸学院等部门负责人参加交流座谈会。



魏文芳对屈中正一行来校考察交流表示欢迎，并详细介绍了我校的历史沿革和近年来的发展情况。他表示，希望双方进一步加强平台和机制搭建，深化校校合作，相互取长补短，在新一轮高等职业教育改革浪潮中实现高质量发展。屈中正介绍了湖南环境生物职业技术学院的基本情况。双方围绕产业学院建设思路和校企合作模式、产业学院专业群架构及人才培养模式、京东产业学院运营模式等议题展开了深入探讨与交流。会后，屈中正一行参观了我校大数据服务云共享中心产教融合基地。

长江工程职院来我校考察交流工作

<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13755.htm>

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

长江工程职院来我校考察交流工作

来源: 党委宣传部 阅读: 638 发布: 2023-04-18

新闻网讯 4月17日下午, 长江工程职业技术学院党委委员、纪委书记刘合强率领经济管理学院院长马超一行4人, 来我校考察交流。



在我校领导毛义忠、胡昌龙的陪同下, 刘合强一行深入旅游商贸学院、艺术设计学院实地参观, 与两个学院主要负责同志深入探讨交流专业建设、实训基地和产业学院建设等方面的经验做法。双方表示, 将进一步加强交流合作, 相互取长补短, 共同致力于高素质技术技能人才培养。

双方还就纪检、校园文化建设等方面工作进行了深入交流。(宣传部)

6.5 媒体宣传报道

表 21 媒体宣传报道列表

序号	题目	媒体	时间
1	校地共建 产教融合 校企共赢 ——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践	中国教育报	2024. 03
2	校地融合促发展 双向奔赴开新局	学习强国	2023. 05
3	湖北工业职业技术学院：发挥专业优势 服务一泓清水永续北上	湖北日报	2024. 09
4	湖北工业职院成功举办“高职院校现代产业学院创新与发展论坛”	湖北日报	2023. 11
5	校地共建 产教融合 校企共赢——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践	中国职业技术教育网	2024. 03
6	绿小青到丹江口市开展守水护水和水环境治理科普志愿服务活动	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 03
7	全国高等职业学校校长联席会议高等职业教育高质量发展研讨会在南宁召开	十堰市人民政府门户网站	2024. 04
8	湖北省 2023 年高等职业院校“双高”建设研讨会在湖北工业职业技术学院举行	十堰政府网	2023. 04
9	高职院校现代产业学院创新与发展论坛 暨数字商务产教融合研讨会在湖北成功举办	现代高等职业技术教育网	2023. 11
10	两岸媒体访绿松石制作 产学融合促文化传承	中国评论通讯社	2023. 09
11	探寻车城底蕴 夯实专业根基	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 09
12	湖北工业职业技术学院来溪调研生漆产业发展情况	竹溪县新闻网	2022. 05
13	丹江特色产业学院产教融合兼职教师聘任仪式成功举办	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 03
14	丹江特色产业学院举行职普融通产教融合工作研讨会	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 02
15	丹江特色产业学院人才培养研讨会举行	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 07
16	党委书记魏文芳应邀参加《新华网》访谈直播	湖北工业职业技术学院新闻网	2020. 12
17	“政校企”三方联动 聚合力推进丹江口特色产业学院建设	湖北工业职业技术学院新闻网	2023. 09

序号	题目	媒体	时间
18	第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承学术交流会在湖北工业职院举行	湖北工业职业技术学院新闻网	2023. 05
19	旅游商贸学院开展房县特色产业学院教学专项检查	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 04
20	深化交流合作，共促人才培养 ——丹江特色产业学院与生态环境学院开展 2025 级人才培养方案修订研讨	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 08
21	我校 2025 年暑期干部教师素质能力提升培训班在浙江大学开班	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 07
22	我校与湖北东风汽车技师学院开展中高职衔接专业人才培养交流活动	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 07
23	第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承研讨会暨漆树产业国家创新联盟 2023 年年会圆满举行	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 03
24	我校再度当选漆树产业国家创新联盟副理事长单位	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 06
25	我校智慧环保产业学院理事会成立	湖北工业职业技术学院新闻网	2022. 04
26	校领导赴竹山、房县调研指导特色产业学院建设	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 11
27	校领导率队赴丹江特色产业学院调研交流	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 11
28	校长边疆率队赴丹江研究推进丹江特色产业学院建设	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 06
29	学校举办县域特色产业学院公共课程教研活动	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 11
30	学校开展县域特色产业学院教学检查	湖北工业职业技术学院新闻网	2024. 11
31	学校开展县域特色产业学院开学工作专题调研	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 08
32	学校召开“竹溪县生漆产业发展研讨会”	湖北工业职业技术学院新闻网	2023. 04
33	学校召开特色产业学院建设研讨会	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 01
34	竹溪茶产业学院第一期茶产业人才专题培训班开班	湖北工业职业技术学院新闻网	2021. 03
35	花样茅箭热情似火 魅力职院熠熠生辉	十堰市人民政府门户网站	2025. 04
36	我校举办 2025 年度特色产业学院建设研讨会	湖北工业职业技术学院新闻网	2025. 11

【中国教育报】校地共建 产教融合 校企共赢 ——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践

牢记嘱托 奋力为健康中国贡献力量 ——开鲁医学院不断向高水平大学目标迈进

为党育人、为国育才，是教育工作的根本任务。开鲁医学院始终牢记嘱托，坚持立德树人，不断深化教育教学改革，不断提升办学水平，为健康中国建设贡献了力量。

开鲁医学院坚持以立德树人为根本，以人才培养为中心，不断深化教育教学改革。学校坚持“以生为本”，不断优化人才培养方案，创新教学模式，提高人才培养质量。学校坚持“以师为基”，不断加强师德师风建设，提高教师素质。学校坚持“以产为要”，不断深化产教融合，校企合作，提高人才培养的针对性和实效性。

开鲁医学院坚持“以质为先”，不断深化教育教学改革。学校坚持“以生为本”，不断优化人才培养方案，创新教学模式，提高人才培养质量。学校坚持“以师为基”，不断加强师德师风建设，提高教师素质。学校坚持“以产为要”，不断深化产教融合，校企合作，提高人才培养的针对性和实效性。

校地共建 产教融合 校企共赢 ——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践

产教融合、校企合作，是职业教育发展的必由之路。湖北工业职业技术学院积极探索校地共建、产教融合、校企共赢的发展模式，为职业教育高质量发展提供了有益借鉴。

湖北工业职业技术学院坚持“以产为要”，不断深化产教融合，校企合作。学校坚持“以生为本”，不断优化人才培养方案，创新教学模式，提高人才培养质量。学校坚持“以师为基”，不断加强师德师风建设，提高教师素质。学校坚持“以质为先”，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。

湖北工业职业技术学院坚持“以产为要”，不断深化产教融合，校企合作。学校坚持“以生为本”，不断优化人才培养方案，创新教学模式，提高人才培养质量。学校坚持“以师为基”，不断加强师德师风建设，提高教师素质。学校坚持“以质为先”，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量。



十堰市产教联合体成立



校地共建 产教融合 校企共赢

——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践
边疆



汉水之滨、武当山下，在“车都”湖北省十堰市，坐落着一所与时代浪潮共脉搏、与城市发展同命运的院校——湖北工业职业技术学院（以下简称“湖北工业职院”）。举办高等教育48年来，学校始终坚持与城市共生共长、与区域互融互促，先后成为湖北省示范性高职院校、国家示范（骨干）高职院校、湖北省首批高职联办本科人才培养试点院校、湖北省优质专科高等职业院校。如今，学校正执着探索教育链、人才链、产业链与创新链的有机融合，着力建设湖北省“双高计划”，冲刺新一轮国家“双高计划”。

“武当山”“汽车城”“丹江水”“绿松石”是十堰市四张蜚声

【学习强国】校地融合促发展 双向奔赴开新局

思想 | 习近平文汇 | 学习理论 | 红色中国 | 学习科学 | 国际 | 学习电视台 | 学习电台 | 强军兴军 | 学习文化



湖北学习平台 / 正文

平台信息: 湖北学习平台

校地融合促发展 双向奔赴开新局

2023-05-17 作者: 张小溪 通讯员 胡昌龙 陶亿

5月14日,以“技能:让生活更美好”为主题的2023年全国职业教育活动周启动。活动周期间,湖北工业职业技术学院将开展丰富多彩的活动,推进产教融合,助力地方发展。

近期,湖北工业职业技术学院接连与茅箭区、房县两地政府签订合作协议,湖北工业职业技术学院茅箭智慧环保产业学院、房县生态文旅康养和黄酒特色产业学院先后揭牌。至此,经省教育厅批准,在市委、市政府大力支持下,该校已与茅箭区、竹山县、竹溪县、房县、郧西县、丹江口市等6个县市区联合成立特色产业学院。这是该校多年来深耕十堰本土、服务地方经济、促进产业发展的生动实践。

作为国家示范(骨干)高等职业院校、省示范性高职院校、全市唯一一所高等职业教育院校,自建校以来,湖北工业职业技术学院立足十堰、面向全国,持续练好内功,积极融入区域发展大局,以教兴城、以城兴业,推动区域经济高质量发展。

一枝独秀

全国首创绿松石“产学研”中心

5月9日下午,在位于十堰城区北京路的湖北工业职业技术学院一间教室内,绿松石产业学院玉石雕刻专业的学生们正练习挂件雕刻。

绿松石产业学院是湖北工业职业技术学院落地最早、第一个实现实质招生的特色产业学院。2018年8月,该校与竹山县人民政府签订合作开办绿松石产业学院的协议,确立了为竹山绿松石产业发展培养一批高技能人才、助推绿松石产业转型升级发展、开展绿松石产业发展研究几个主要目标。2019年5月16日,湖北工业职业技术学院竹山绿松石产业学院在竹山县职业技术学校挂牌。

依托竹山县绿松石产业资源,借助高等教育办学经验和地方职教集团新建校区优势,绿松石产业学院采取全日制方

【湖北日报】湖北工业职业技术学院：发挥专业优势 服务一泓清水永续北上

([新闻链接: jyt.hubei.gov.cn/bmdt/gxhptlm/cxal/202409/t20240903_5323785.shtml](http://jyt.hubei.gov.cn/bmdt/gxhptlm/cxal/202409/t20240903_5323785.shtml))

湖北工业职业技术学院：发挥专业优势 服务一泓清水永续北上

🕒 2024-09-03 14:48 | 品 湖北日报



进企业实习

【湖北日报】湖北工业职院成功举办“高职院校现代产业学院创新与发展论坛”

([新闻链接: https://epaper.hubeidaily.net](https://epaper.hubeidaily.net))

湖北日报
HUBEI DAILY

要闻 / 学习 / 十堰 / 热推 / 政情 / 支点 / 武汉 / 天下 / 经济 / 地方 / 时政 / 更多

湖北工业职院成功举办“高职院校现代产业学院创新与发展论坛”

湖北日报客户端 2023-11-20 09:30:35

湖北日报客户端讯(通讯员古月 陶亿)11月15日至17日,由全国高等职业学校校长联席会议的指导、中国现代产业学院协同创新平台发起的“高职院校现代产业学院创新与发展论坛暨数字商务产教融合研讨会”在湖北工业职业技术学院成功举办。来自全国知名职教专家、中、高职院校和企业代表共150余人参加活动。



中国职业技术教育学会副会长、中国现代产业学院协同创新平台常务副理事长苏志刚教授,北京教育科学研究院研究员、中国现代产业学院协同创新平台副秘书长张炼教授,湖北工业职业技术学院原党委书记、十堰市域产教联合体首席专家魏文芳教授,全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆教授,湖北工业大学职业技术师范学院院长、博士生导师马丹教授,湖北三峡职业技术学院科研和社会服务处处长刘方玉教授分别围绕《现代产业学院建设内涵与质量评价》《职业教育产教融合与现代产业学院的几个问题》《特色产业学院创新发展助力中国现代化的实践探索——以湖北工业职院特色产业学院为例》《教育强国建设,职业教育何为?》《专业课程教学一体化的产业学院建设》《对接产业创新机制 协同育人 服务创新——湖北三峡职业技术学院产业学院建设经验汇报》作了主题报告。

与会专家共同参观了湖北工业职院绿松石产业学院、京东十堰数字产业学院、丹江特色产业学院,实地了解湖北工业职业技术学院特色产业学院的办学情况。



【中国职业技术教育网】校地共建 产教融合 校企共赢 ——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践

(新闻链接: <https://www.chinazy.org/info/1009/16127.htm>)

国家级职业教育门户 www.chinazy.org

搜索 | 登录 | 注册 | 微信

 **中国职业技术教育网** | 中华人民共和国教育部主管
中国职业技术教育学会主办

中国职业技术教育学会

首页 | 要闻 | 学会工作 | **新闻资讯** | 政策法规 | 产业观察 | 专题专栏 | 公共服务

当前位置: 首页 > 新闻资讯 > 院校动态 > 正文

校地共建 产教融合 校企共赢——湖北工业职业技术学院特色产业学院建设探索与实践

作者: 边疆 来源: 中国教育报 发布日期: 2024-03-27

汉水之滨、武当山下,在“车都”湖北省十堰市,坐落着一所与时代浪潮共脉搏、与城市发展同命运的院校——湖北工业职业技术学院(以下简称“湖北工业职院”)。举办高等教育48年来,学校始终坚持与城市共生共长、与区域互融互促,先后成为湖北省示范性高职院校、国家示范(骨干)高职院校、湖北省首批高职联办本科人才培养试点院校、湖北省优质专科高等职业院校。如今,学校正执着探索教育链、人才链、产业链与创新链的有机融合,着力建设湖北省“双高计划”,冲刺新一轮国家“双高计划”。

“武当山”“汽车城”“丹江水”“绿松石”是十堰市四张蜚声中外的城市名片。一直以来,学校秉承“服务区域经济 助推产业升级 成就师生梦想”的办学理念,扎根十堰大地办教育。2017年,校党委结合办学实际,创新提出以“本土化”为核心的“五化同步”发展战略。“本土化”就是将人才培养和社会服务重点转移到十堰本地,力争生源、就业60%在本市,努力将学校发展根植于当地经济社会发展之中,以校地合作的强大引擎为地方特色产业插上腾飞的翅膀,实现校地同频共振高质量发展。基于此,学校依托地方,围绕当地特色产业发展需求,以产业学院为平台,实施生源本土化、教师融入地方行动计划、产教融合平台重构等重大举措,着力为乡村振兴培养留得住、用得上的适用人才。

聚焦县域促发展 产业学院谋新路

十堰市是东风(二汽)发源地,是汽车老工业基地,是中国独树一帜、世界名列前茅的“商用车之都”,同时又是南水北调中线工程核心水源地所在地,肩负着确保“一库净水永续北送”的重大责任。湖北省赋予十堰市“绿色低碳发展示范区”定位,十堰市经过多轮研究、论证,提出构建“一主四优多支撑”现代产业体系。“一主”即新能源与智能网联汽车产业,“四优”即文旅康养、新型电池、绿色食品饮料、生物医药健康产业,“多支撑”即培育壮大循环经济、清洁能源、数字经济、供应链物流等多个支撑产业。

湖北工业职院积极融入区域发展大局,坚持以教促产、以产促教,主动融入、精准对接区域产业发展,着力为推动高质量发展贡献职教力量。

构建“一县一院”格局。学校主动对接本市所辖8个县级行政区,面对“如何将生态资源转化为经济资源,将生态优势转化为产业优势,让‘绿色低碳’成为十堰高质量发展的底色”这一课题,深入各县市区实地考察,相继与7个县市区签订了校地战略合作协议。以县中职学校为基地,聚焦县域特色资源和特色产业,与当地政府部门合作,相继共建了竹山绿松石产业学院、竹溪茶产业学院、房县黄酒产业学院、茅箭智慧环保产业学院、丹江水资源产业学院、郧西天河文旅产业学院、京东十堰数字经济产业学院等一批服务县域特色产业和市域新兴产业发展的产业学院,形成了集群(矩阵)。

争取地方政策支持,学校依照县域产业布局,建立了校地联席会议、办学成本分担等制度。得到了各级政府部门的大力支持,也推动了产业发展的产业学院,形成了集群(矩阵)。

绿小青到丹江口市开展守水护水和水环境治理科普志愿活动

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16138.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16138.htm))

院部动态

当前位置: 首页 | 院部动态 | 正文

绿小青到丹江口市开展守水护水和水环境治理科普志愿活动

来源: 生态环境学院 阅读: 357 发布: 2025-03-18

新闻网讯 (文/青山 图/曾喜军) 3月13日下午, 我校绿小青环保志愿服务队生态环境学院和丹江特色产业学院的70名队员, 到丹江口市小水滴志愿服务联合会学习, 并同丹江口市明珠路小学学生一起开展守水护水和水环境治理科普活动。



全国高等职业学校校长联席会议高等职业教育高质量发展研讨会在南宁召开

([新闻链接: https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1004/14955.htm](https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1004/14955.htm))

媒体关注

当前位置: 首页 | 媒体关注 | 正文

[十堰市人民政府门户网站] 全国高等职业学校校长联席会议高等职业教育高质量发展研讨会在南宁召开

来源: 十堰市人民政府门户网站 阅读: 630 发布: 2024-04-28

4月24日, 由全国高等职业学校校长联席会议主办, 广西建设职业技术学院承办的2024年全国高等职业学校校长联席会议高等职业教育高质量发展研讨会在广西南宁举行, 共有来自全国高职院校的1200余名代表参加会议。湖北工业职业技术学院校长边疆应邀参会并作交流发言。



会议深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神, 落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 以“新基建 新赛道 新征程”为主题, 通过主旨报告、经验分享、互动交流等形式, 就高等职业教育在产教融合与人才培养、新基建与关键办学能力建设、数字化与国际化发展等方面的经验成果进行交流研讨。



湖北省 2023 年高等职业院校“双高”建设研讨会在湖北工业职业技术学院举行

([新闻链接: https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1004/13721.htm](https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1004/13721.htm))

媒体关注

当前位置: 首页 | 媒体关注 | 正文

[十堰政府网] 湖北省2023年高等职业院校“双高”建设研讨会在湖北工业职业技术学院举行

来源: 十堰政府网 阅读: 1026 发布: 2023-04-10

为贯彻落实全省教育工作会议精神,服务区域经济社会发展,4月7日,“双高建设服务经济社会高质量发展——湖北省2023年高等职业院校双高建设研讨会”在湖北工业职业技术学院举行。



湖北工业职业技术学院党委书记魏文芳在致辞中表示,推动省级“双高计划”建设,加快构建以“双高计划”为引领、区域内高职学校协调发展的格局,这都为下一阶段“双高”建设提出了明确的路线图。本次承办湖北省高职院校“双高”建设研讨会,既是对湖北工业职业技术学院“双高”建设成果的阶段性检验,也是全省各“双高”建设单位努力实现各项任务目标的集体动员。

湖北工业职业技术学院举办高等教育47年来,薪火相传,砥砺奋进,该校紧紧依托十堰山、水、汽车等优势资源,努力推进产教深度融合,着力服务地方高质量发展。进入新时代,学校提出了事业高质量发展的“12345”方略:即“一个光荣梦想”、“两个一流目标”、“三个发展愿景”、“四大建设任务”和“五化同步”战略,在实践层面积极探索与本地各县(市)、区共建特色产业学院。



高职院校现代产业学院创新与发展论坛 暨数字商务产教融合研讨会在湖北成功举办

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14470.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14470.htm))

媒体关注

当前位置: 首页 | 媒体关注 | 正文

[现代高等职业技术教育网] 高职院校现代产业学院创新与发展论坛 暨数字商务产教融合研讨会在湖北成功举办

来源: 现代高等职业技术教育网 阅读: 439 发布: 2023-11-19

为深入学习贯彻党的二十大精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神,进一步加快构建校企协同的职业教育高质量发展新机制,在全国高等职业学校校长联席会议的指导下,由中国现代产业学院协同创新平台发起的“高职院校现代产业学院创新与发展论坛暨数字商务产教融合研讨会”于2023年11月15日至17日在湖北工业职业技术学院举办。

中国职业技术教育学会副会长、中国现代产业学院协同创新平台常务副理事长苏志刚教授、全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆教授、京东物流华中区公共事业部总监张亚丽、湖北工业职业技术学院党委副书记、校长边疆、十堰市人民政府教育督导室副主任任鹏出席会议,湖北省教育厅对论坛发来贺信。



苏志刚教授主持开幕式

任君庆教授代表全国高等职业学校校长联席会议向论坛的召开表示热烈祝贺,他在致辞中指出,职业教育的高质量发展要深化产教融合,通过产教融合来解决职业教育局限于职业学校教育的狭隘思维问题。数字化和人工智能的不断发展,对产业发展和职业教育人才培养带来了新挑战,要通过产业学院建设来推进产教融合,打造融合人才培养、技术创新、企业服务、学生创新创业等功能于一体的新平台,探索、构建高职院校产教融合协同育人、联动发展的新机制。

两岸媒体访绿松石制作 产学融合促文化传承

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14292.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/14292.htm))

[中国评论通讯社] 两岸媒体访绿松石制作 产学融合促文化传承

来源: 中国评论通讯社 阅读: 272 发布: 2023-09-25

两岸媒体访绿松石制作 产学融合促文化传承



采访团来到湖北工业职业技术学院艺术设计学院，重点参观了学院绿松石制作加工过程（中评社 卢哲摄）



学院设有展厅及艺术馆（中评社 卢哲摄）



探寻车城底蕴 夯实专业根基

——张湾智能制造产业学院组织新生赴十堰博物馆开展实践活动

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16968.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16968.htm))

院部动态

当前位置: 首页 | 院部动态 | 正文

探寻车城底蕴 夯实专业根基

——张湾智能制造产业学院组织新生赴十堰博物馆开展实践活动

来源: 汽车工程学院 阅读: 146 发布: 2025-09-28

新闻网讯 (通讯员 方俊峰 刘鑫) 为帮助2025级新生深入理解十堰作为“中国卡车之都”的产业底蕴, 夯实专业学习根基, 9月25日, 张湾智能制造产业学院43名新生在学院领导秦华和闫爱民的带领下走进十堰博物馆开展实践研学活动。



下午2时20分, 师生团队抵达博物馆。在专业讲解员引导下, 首站走进“车城星火”主题展厅。该展厅以时间轴为脉络, 系统呈现了十堰汽车工业从新中国成立初期的萌芽阶段, 到成长为东风汽车集团核心基地的奋斗历程。展柜中锈迹斑驳的早期零件、泛黄褪色的工厂图纸、定格历史瞬间的老照片, 以及1:1复原的70年代装配车间场景, 为同学们生动再现了十堰汽车产业从无到有到优、艰苦奋斗的峥嵘岁月。汽车工程系主任秦华结合展品深情讲述: “十堰的汽车工业史, 就是中国自主汽车产业的缩影。这些看似陈旧的设备与图纸, 背后是一代代汽车人的坚守与创新, 也是你们未来专业学习中需要传承的工匠精神内核。”

湖北工业职业技术学院来溪调研生漆产业发展情况

([新闻链接: http://www.zxxww.com/show-156-115313-1.html](http://www.zxxww.com/show-156-115313-1.html))

2025年11月6日 乙巳年九月十七 星期四

投稿邮箱: jrzx2699@sina.com



时政 要闻 专题 理论 乡镇 部门 公告 聚焦 民生

首页 > 离任领导 > 柯尊勇 > 正文

湖北工业职业技术学院来溪调研生漆产业

时间: 2023-02-09 08:27:55

字体: 小 中 大 打印 播放

(全媒体记者 龚臣) 2月7日, 湖北工业职业技术学院党委书记魏文芳, 党委副书记、院长边疆一行来我县调研生漆产业发展情况, 就我县举办生漆科学与漆艺传承国际研讨会暨漆树产业国际创新联盟年会工作进行座谈。县委书记柯尊勇, 县委副书记、县长许庆一, 县委副书记、政法委书记陶猛出席座谈会。



座谈会上, 魏文芳听取了我县生漆产业情况介绍, 并对我县生漆产业未来发展提出希望。

魏文芳说, 近年来, 竹溪生漆产业取得了良好的发展成效, 竹溪有底气、有实力、有能力承办好此次国际创新联盟年会。希望竹溪抢抓国际创新联盟年会这一有利机遇, 进一步扩大竹溪生漆产业的对外知名度、美誉度和影响力, 进一步拓展竹溪生漆产业发展空间, 延长产业发展链条, 振兴竹溪生漆产业, 擦亮竹溪生漆“金字招牌”。湖北工业职业技术学院将与竹溪深化政校交流合作, 强化精准对接, 通过技术指导、人才培养、产学研共建等多种方式, 共同促进成果转化、人才培养、教育培训, 构建生漆发展平台, 推动竹溪生漆产业发展壮大。



丹江特色产业学院产教融合兼职教师聘任仪式成功举办

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16074.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16074.htm))

行业大师上讲台 职教发展添动能

丹江特色产业学院产教融合兼职教师聘任仪式成功举办

来源: 生态环境学院 阅读: 457 发布: 2025-03-03

新闻网讯 (通讯员 王华) 2月25日下午, 湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院 (汉江科技学校) 在湖北共同生物科技有限公司会议室举行产教融合兼职教师聘任仪式, 聘任丹江口经济开发区管委会、共同生物有限公司、恒诚药业有限公司、科广污水处理厂、丹江口市一中等单位16名行业领军人物为学院兼职教师。丹江口市委组织部、市人才办、市教育局、市经济开发区、校企合作单位、丹江特色产业学院领导和教师代表参加仪式。仪式由汉江科技学校党委副书记、校长王艳伟主持。



聘任仪式宣读了产教融合兼职教师聘任文件, 逐一介绍了兼职教师的基本情况。本次聘任的16名兼职教师年龄最大的48岁, 最小的25岁, 涵盖了化学、环境、轻工技术、机械制造、电子信息、药品、生物医药等多个领域。他们既有高水平的理论素养, 又有丰富的实践经验, 不仅壮大了职业教育师资力量, 更极大地满足了企业对实践教学的需求, 促进校企合作向前发展。兼职教师代表先后发言, 他们对学院在校企合作方面做出的努力表示肯定和赞扬, 对学院给予的信任表示感谢, 未来他们将以自身经验和知识储备对丹江特色产业学院相关专业的人才培养等方面贡献自己的力量, 推动学院建设。

与会领导为各位兼职教师颁发聘书, 并合影留念。



丹江特色产业学院举行职普融通产教融合工作研讨会

([新闻链接: https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1003/16034.htm](https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1003/16034.htm))

院部动态

当前位置: 首页 | 院部动态 | 正文

职普企深度交流 助产教融合发展

丹江特色产业学院举行职普融通产教融合工作研讨会

来源: 生态环境学院 阅读: 520 发布: 2025-02-19

新闻网讯 (通讯员 王华) 2月18日上午,丹江特色产业学院在丹江口市汉江科技学校新城校区会议室与市化工园区、市一中举行了职普融通产教融合工作研讨会。汉江科技学校党委副书记、校长王艳伟、副校长马清携丹江特色产业学院骨干教师出席了本次会议。



会上,副校长马清介绍了丹江特色产业学院和化工园区产教融合师资评聘及课程标准拟定情况。马清表示,期待相关企业、市一中能够给予大力支持,以确保首届大专班教学、实习实训工作得以圆满完成,促进职普企在各方面实现完美对接,共同为学生的成才就业之路奠定坚实基础。丹江口市化工园区詹少聪博士分别从实验室的创建、课题申报、学术讲座打造学校品牌、产学研的配套、专升本联合培养等五个方面专业的角度,就化工课题研究做了专题发言。

会议对职普融通工作进行了深入探讨,并对丹江特色产业学院大一学生认知实习相关事宜进行了交流分享。参会公司的相关负责人分别介绍各自企业的发展运作情况,并表示丹江特色产业学院开设的生物制药、环境监测等专业符合企业需求,满足了学生愿望。企业会全力以赴配合学校,欢迎学生到企业实习实训,为学校专业教学提供可靠的能工巧匠,将企业文化、操作流程融入进来,为学生的发展添砖加瓦。

丹江特色产业学院人才培养研讨会举行

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/15292.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/15292.htm))

丹江特色产业学院人才培养研讨会举行

来源: 生态环境学院 阅读: 1202 发布: 2024-07-19

新闻网讯 (通讯员 马冬冬) 7月18日上午, 湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院人才培养研讨会在我校4108会议室召开。丹江特色产业学院(汉江科技学校)校长王艳伟一行莅临我校开展研讨, 教务处、招生办公室、生态环境学院等部门相关同志参加研讨活动。此次研讨会旨在共同探讨共建产业学院等人才培养的创新模式与有效途径。



湖北工业职院生态环境学院党总支书记黄镜潮受学校领导委托对参会的领导和教师表示诚挚的欢迎, 并强调了此次研讨会对于推动特色产业学院人才培养的重要意义。

汉江科技学校校长王艳伟详细介绍了药品生物技术、环境监测技术两个招生专业的相关情况, 包括专业特色、招生规模以及未来的就业前景, 为特色产业学院招生提供了清晰的规划。生态环境学院院长胡菊就人才培养方案制订等专业建设情况进行了深入阐述, 分享了在课程设置、实践教学环节以及师资配备等方面的规划和思考。教务处处长李爱萍就特色产业学院教学、师资及教材等问题进行解答。

交流研讨环节气氛热烈。参会人员围绕人才培养的目标定位、教学资源共享、学生管理等关键问题展开了充分的讨论, 分享了各自的经验和见解, 并提出了一系列具有建设性的意见和建议。

此次研讨会为湖北工业职业技术学院丹江特色产业学院人才培养搭建了一个良好的交流平台, 为进一步深化合作、优化人才培养模式奠定了坚实基础。双方表示将以此次研讨会为契机, 携手共进、同心协力, 为培养更多符合丹江口市需求的高素质技术技能人才贡献力量。

党委书记魏文芳应邀参加《新华网》访谈直播

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/11844.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/11844.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

党委书记魏文芳应邀参加《新华网》访谈直播

来源: 党委宣传部 阅读: 961 发布: 2020-12-11

新闻网讯 (记者 苑萱) 12月11日上午, 第十一届新华网教育论坛“2020-CIP教育创新大会”职业教育论坛在北京新华网举行, 湖北工业职业技术学院党委书记魏文芳应邀出席了“提质培优智造创新”圆桌论坛并作专题发言。活动通过线上线下同时举行, 66.5万余名网友同时在线观看。



魏文芳在访谈中说, 党的十九届五中全会吹响了社会主义现代化强国建设的集结号, 创新发展、高质量发展已成为时代的主旋律。职业教育如何提质培优、高质量发展是包括湖北工业职院在内的当代职教人必须回答好的重大时代课题。结合湖北工业职院所处的十堰市基本市情, 魏文芳畅谈了学校近年来所做的努力与探索。他介绍, 为了更快更好融入高质量发展的时代大潮, 党的十九大以来, 学校一方面深入学习领会党的创新理论和习近平总书记关于教育的重要论述, 一方面紧密结合省情、市情和校情努力探索适合自身的科学发展之路, 初步确立了本土化、一体化、精准化、智慧化、国际化“五化同步”发展战略。



魏文芳重点交流了本土化战略, 他说, 本土化战略的核心要义是: 以各县职教中心为基地, 校县共建特色产业学

“政校企”三方联动 聚合力推进丹江口特色产业学院建设

([新闻链接: https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/14294.htm](https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/14294.htm))

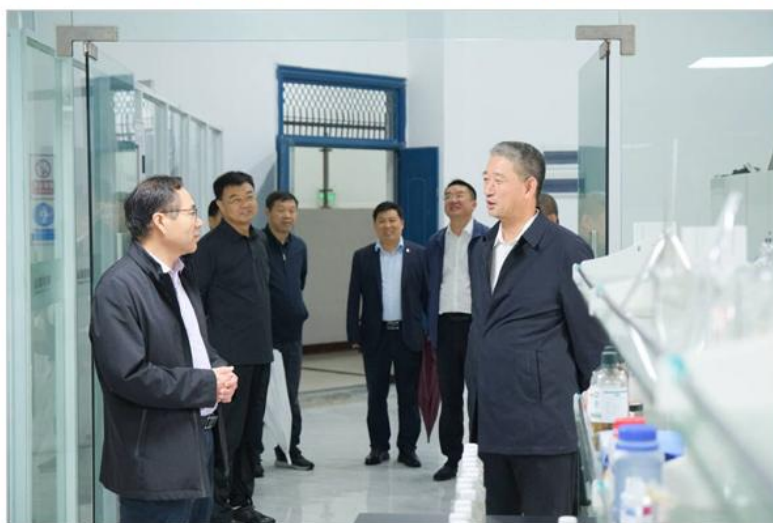
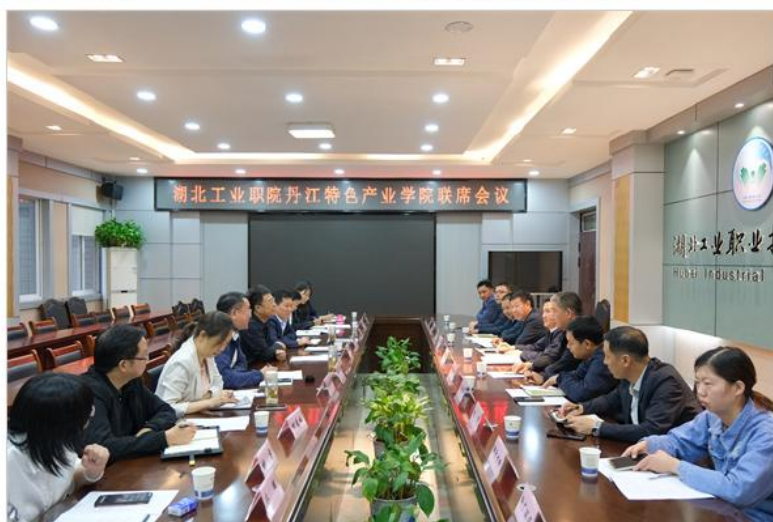
学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

“政校企”三方联动 聚合力推进丹江口特色产业学院建设

来源: 党政办公室 党委宣传部 阅读: 1308 发布: 2023-09-25

新闻网讯 (文/孔鹏 图/曾刚) 为推动我校与丹江口市政府共建丹江口特色产业学院协议落实, 9月23日下午, 丹江口市教育局、丹江口市经济开发区联合域内共同生物、御景生物、武当安泰、科广环保、恒诚药业等生物医药和环保龙头企业一行赴我校会商特色产业学院建设事宜。丹江口市教育局局长孔繁盛, 丹江口市经济开发区四级调研员吴梁刚, 汉江科技学校党委书记高波、校长王艳伟、副校长马清及企业方负责人, 我校校长边疆、副校长郑强、副校长胡昌龙及党政办、教务处、合作发展处、科技处、招办、生态环境学院等部门参加活动。



第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承学术交流会在湖北工业职院举行

（[新闻链接](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13877.htm)：<https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13877.htm>）

学校要闻

当前位置： 首页 | 学校要闻 | 正文

第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承学术交流会在湖北工业职院举行

来源： 党委宣传部 阅读： 1295 发布： 2023-05-20

新闻网讯（文/张小溪 陶亿 图/张建波）作为第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承学术研讨会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会的前半场活动，5月19日上午，第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承学术交流会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会欢迎仪式在湖北工业职业技术学院会议中心举办。来自全国乃至国际的漆产业相关产学研高层代表共聚一堂，共商新时代漆产业高质量发展和漆产业助力乡村振兴的新使命、新目标、新战略、新举措。



本次活动由十堰市人民政府、漆树产业国家创新联盟主办，竹溪县人民政府、湖北工业职业技术学院承办。国家林草局科技司二级巡视员宋红竹、十堰市政府副秘书长黄勇、湖北工业职业技术学院院长边疆、竹溪县委副书记陶猛出席欢迎仪式并致辞。日本明治大学名誉教授宫腰哲雄，中国工艺美术协会漆艺专业委员会主任、北京金漆镶嵌有限责任公司董事长柏群，福州市脱胎漆器行业协会会长陈天瀛、清华大学美术学院教授陈岸瑛分别作了《漆的化学——纳米漆的发展和应用》、《以匠心创造未来——北京金漆镶嵌六十七年记》、《当下中国漆艺行业现状简述》和《以漆为媒》的主旨报告。学术交流会由漆树产业创新联盟理事长黄晓华主持，湖北工业职院副院长郑强、胡昌龙和合作发展处、艺术设计学院的师生代表参加了学术交流并聆听报告。



旅游商贸学院开展房县特色产业学院教学专项检查

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16327.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/16327.htm))

院部动态

当前位置: 首页 | 院部动态 | 正文

旅游商贸学院开展房县特色产业学院教学专项检查

来源: 旅游商贸学院 阅读: 310 发布: 2025-04-23

新闻网讯 (通讯员 李永端) 为加强房县特色产业学院教学管理, 提升教学质量, 旅游商贸学院成立检查小组, 于4月21日下午赴房县对产业学院教学工作进行检查。



此次检查围绕教学计划执行、教学资源配置、教风和学风等方面展开。检查小组通过师生座谈、资料查阅、问卷调查等多种方式, 深入了解教学实际情况。检查发现, 房县特色产业学院严格落实人才培养方案, 课程开齐开足, 遴选的教师团队教学准备充分, 课堂秩序井然。学生出勤率保持在较高水平, 课堂氛围积极活跃, 教学运行平稳有序。

旅游商贸学院院长孔祥银在总结时提出, 产业学院要紧密对接县域产业发展需求, 持续优化人才培养模式, 动态调整课程设置。他强调, 学院将持续加大对产业学院的支持力度, 通过师资培训、资源共享等措施, 推动产业学院高质量发展, 为地方经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

责任编辑: 崔芳芳

上一篇: 校团委组织开展“第二课堂系统”使用培训

下一篇: 锦绣园社区党支部赴校开展党建联建活动

[情链接: 国家教育部](#) [湖北省教育厅](#) [湖北省纪委监委](#) [十堰政务网](#) [中国高职高专教育网](#) [现代职业教育网](#) [中国大学生在线](#) [湖北省高](#)

深化交流合作，共促人才培养 ——丹江特色产业学院与生态环境学院开展2025级人才培养方案修订研讨

([新闻链接: https://hjxy.hbgzy.edu.cn/info/1082/2021.htm](https://hjxy.hbgzy.edu.cn/info/1082/2021.htm))



您现在的位置: 首页 >> 学院动态 >> 正文

深化交流合作，共促人才培养 ——丹江特色产业学院与生态环境学院开展2025级人才培养方案修订研讨

作者: 发布时间: 2025-08-25

(通讯员: 吴竞) 8月19日上午, 丹江特色产业学院一行人来到湖北工业职业技术学院生态环境学院, 就2025级人才培养方案修订展开深入研讨。此次研讨活动对于优化人才培养模式、提升人才培养质量、推动双方在生态环境领域的合作具有重要意义。生态环境学院院长对丹江特色产业学院同仁的到来表示热烈欢迎, 希望通过此次研讨, 进一步加强与丹江特色产业学院的合作, 共同完善2025级人才培养方案, 培养出更符合市场需求的专业人才。



丹江特色产业学院的代表详细介绍了学院的办学定位、产业特色以及对人才培养的需求。他们强调, 随着丹江口市生态环境相关产业的快速发展, 对专业人才的需求日益增长, 希望通过与生态环境学院的合作, 培养出既具备扎实理论基础, 又具有较强实践能力的应用型人才。

在研讨过程中, 双方围绕2025级人才培养方案的课程设置、实践教学环节、师资队伍建设等关键问题展开了深入交流。就课程设置而言, 双方一致认为应紧密结合行业发展趋势和企业实际需求, 优化专业课程体系, 增加前沿技术和实践案例的教学内容, 以提升学生的专业素养和就业竞争力; 在实践教学环节, 双方探讨了如何加强校企合作, 建立更多稳定的实习实训基地, 为学生提供更多实践机会, 培养学生的实际操作能力和解决问题的能力; 关于师资队伍建设, 双方表示将加强教师交流与合作, 通过互派教师授课、开展学术研讨等方式, 提升教师的教学水平和专业能力。

此外, 双方还就人才培养的目标定位、教学资源共享、学生管理等方面进行了充分沟通, 提出了一系列建设性的意见和建议。此次研讨为双方提供了一个良好的交流平台, 进一步加深了彼此的了解与信任, 为后续合作奠定了坚实基础。

未来, 生态环境学院与丹江特色产业学院将以此次研讨为契机, 继续加强合作与交流, 不断完善人才培养方案, 共同为生态环境领域培养更多优秀的专业人才, 为地方经济发展和生态环境保护做出更大贡献。

我校与湖北东风汽车技师学院开展中高职衔接专业人才培养交流活动

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/15274.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1003/15274.htm))



当前时间: 2025年10月20日 星期一

院部动态

当前位置: [首页](#) | [院部动态](#) | [正文](#)

我校与湖北东风汽车技师学院开展中高职衔接专业人才培养交流活动

来源: 教务处 阅读: 620 发布: 2024-07-16

新闻网讯 (通讯员 陈丽琴) 7月11日, 应湖北东风汽车技师学院邀请, 学校教务处相关同志赴湖北东风汽车技师学院开展中高职衔接专业人才培养交流活动。

教务处副处长陈丽琴以特色产业学院建设探索与实践为题, 从产业学院建设背景、建设情况、建设展望三个方面系统介绍了我校产业学院建设意义、建设要求和近年来在特色产业学院建设方面的成果成效。



据悉, 今年6月18日, 我校与张湾区签订校地合作框架协议, 根据协议内容, 我校将以张湾区区域特色产业、战略新兴产业和支柱产业(如智能制造、智能电池、绿色能源等)为逻辑主线, 以东风汽车技师学院为平台, 建立湖北工业职业技术学院张湾区特色产业学院, 切实为张湾区地方特色产业和经济社会发展针对性培养人才。陈丽琴副处长结合产业学院建设, 针对近年来双方中高职衔接专业人才培养存在的问题从人才培养方案制订、专业课程体系设置两个方面, 就如何提升一体化培养质量进行了交流探讨。湖北东风汽车技师学院党委书记王秀琴、院长李斌、系部主任、教研组长等50余位领导老师参加了交流活动。

第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承研讨会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会圆满举行

（[新闻链接：https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/13882.htm](https://news.hbgyzy.edu.cn/info/1002/13882.htm)）

学校要闻

当前位置：首页 | 学校要闻 | 正文

第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承研讨会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会圆满举行

来源：党委宣传部 阅读：731 发布：2023-05-22

新闻网讯 5月19日至20日，由十堰市人民政府、国家林草局漆树产业国家创新联盟主办，竹溪县人民政府、湖北工业职业技术学院承办的第三届（中国漆都·竹溪）生漆科学与漆艺传承研讨会暨漆树产业国家创新联盟2023年年会相继在湖北工业职业技术学院和竹溪县举行。



此次研讨会以“绿宇风华·漆风蝶变”为主题，大会出席嘉宾近百位，分别来自日本及全国多个省市。清华大学、北京工业大学、武汉理工大学、西北农林科技大学、西南林业大学、陕西师范大学、江汉大学、福建师范大学、闽江学院、河北美术学院、湖北美术学院、安康学院、湖北工业职业技术学院、长江艺术工程职业学院等国内高校，中国林科院、陕西省林科院等科研单位，以及全国部分省市漆艺协会组织和企业界积极参与大会研讨。大会共计收到会议论文37篇，评选出7篇优秀论文，举行了20余场主旨报告，为产业各界搭建了互相沟通、相互学习、展示成果的平台，有力助推了生漆科学与漆艺传承交流，为生漆产业助力乡村振兴贡献了重要力量。



我校再度当选漆树产业国家创新联盟副理事长单位

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/16595.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/16595.htm))

我校再度当选漆树产业国家创新联盟副理事长单位

来源: 艺术设计学院 阅读: 745 发布: 2025-06-18

新闻网讯 (通讯员 陈自豪) 日前, 由漆树产业国家创新联盟、安康市人民政府、中华全国供销合作总社西安生漆涂料研究所主办的第四届生漆科学与漆艺传承发展年会暨安康市生漆产业发展大会在安康国际会议中心成功举行, 会上, 我校继2020年后再度当选漆树产业国家创新联盟理事会副理事长单位, 艺术设计学院教授刘善林被聘为副理事长并作专题交流。

此次会议以“培育新质生产力 提升产业新‘漆’望”为主题, 旨在搭建高层次交流平台, 共绘漆产业高质量发展蓝图。与会专家围绕生漆产业宏观形势、陕西生漆产业发展路径等作专题报告, 并分享了漆树资源开发与生漆科学研究的最新进展。安康市林业局、平利县、十堰市竹溪县及多家企业代表进行了经验交流, 展示了区域特色与发展成效。

大会召开了“第四届生漆科学与漆艺传承国际研讨会”, 我校刘善林教授在研讨会上作了《中国漆画当代漫谈》的专题交流, 交流中, 刘善林教授介绍了我校“五化同步”战略助力地方产业升级, 以及与湖北十堰竹溪县战略合作的历程。25年以来, 艺术设计学院师生把设计作品作在祖国大好河山, “从漆画创作到一二三产业融合推动”, 从创建楚人漆屋到创新突破边界介入社会生产生活, 从创作教学积累加田野调查长期准备组织, 到艺术设计专业群服务竹溪县政府打造出国内首家生漆博物馆, 并以此为基础, 学术艺术技术“三术”服务协助传统生漆大县品牌战略, 远及日韩专家纷纷莅临竹溪开展材料产业文化溯源, 漆树产业国家创新联盟国际研讨会永久落户竹溪, 区位优势一举转化为区位优势, 发言受到联盟代表和与会专家高度评价。



我校智慧环保产业学院理事会成立

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/12851.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/12851.htm))

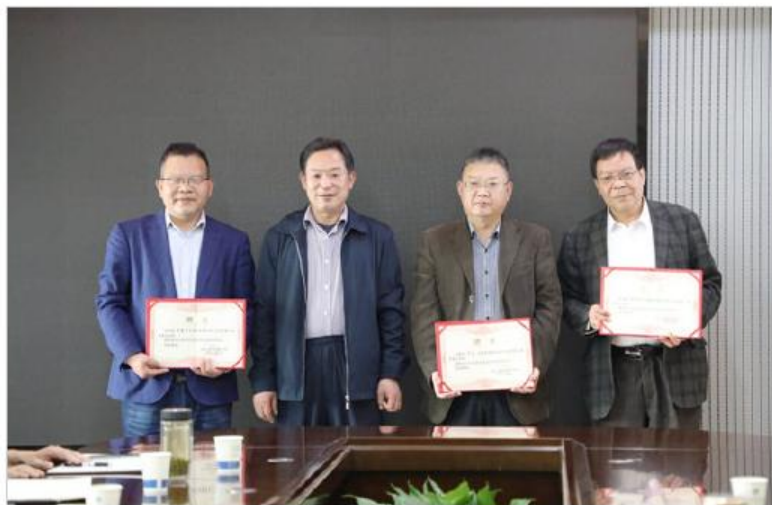
我校智慧环保产业学院理事会成立

来源: 产学研合作处、宣传部 阅读: 913 发布: 2022-04-07

新闻通讯 (文/壮戈 图/熊超) 4月6日, 我校智慧环保产业学院第一届理事会召开第一次会议, 校领导魏文芳、叶波, 湖北山鼎环境科技有限公司董事长张宝军、十堰环科所所长畅军庆, 学校教务处、发展规划处、招生就业处、产学研合作处、生态环境学院、智能工程学院、机电工程学院等学院(部门)负责人参会。



会上, 产学研合作处负责人宣读《关于成立湖北工业职业技术学院智慧环保产业学院理事会》文件, 张宝军作为企方理事在发言中表示, 公司在十余年来与学校校企合作中获得了长足的发展, 逾200名员工中50%以上来自学校毕业生, 所形成的山鼎特色的“六共模式”产学研一体化模式成为公司核心竞争力, 作为共建智慧环保产业学院企方理事, 一定在兼职师资队伍、课程实施优化、实训基地建设等方面加大投入, 推动智慧环保产业学院高质量发展。



校领导赴竹山、房县调研指导特色产业学院建设

([新闻链接: https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/15726.htm](https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/15726.htm))

校领导赴竹山、房县调研指导特色产业学院建设

来源: 旅游商贸学院 艺术设计学院 阅读: 1094 发布: 2024-11-23

新闻网讯 (通讯员 罗立明 徐薇) 为深入调研指导县域特色产业学院教育教学、学生管理服务等工作, 11月20日至21日, 我校原党委书记、职业教育产教融合研究院院长、十堰职业院校思政教育联盟理事长、十堰市域产教联合体咨询专家委员会主任魏文芳教授, 副校长胡昌龙及学工处、艺术设计学院、旅游商贸学院负责人一行赴竹山、房县特色产业学院开展调研交流。



魏文芳给两校相关领导和老师做了辅导讲座, 交流了特色产业学院办学背景、办学使命和教育模式。

校领导率队赴丹江特色产业学院调研交流

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15670.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15670.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

校领导率队赴丹江特色产业学院调研交流

来源: 生态环境学院 阅读: 1218 发布: 2024-11-08

新闻网讯 (通讯员 钱治磊) 为进一步优化校地合作、校校合作机制, 强化特色产业学院教学和学生管理工作, 11月5日, 我校原党委书记、职业教育产教融合研究院院长、十堰职业院校思政教育联盟理事长、十堰市域产教联合体咨询专家委员会主任魏文芳教授, 副校长胡昌龙及学工处、教务处、生态环境学院等部门负责人一行赴丹江特色产业学院开展调研交流。



在丹江口市政府副市长王天国, 丹江口市教育局局长孔繁盛、汉江科技学校校长王艳伟陪同下, 我校领导老师看望慰问了丹江特色产业学院师生, 并实地察看了产业学院的建设和教育教学情况。

校领导与丹江口市领导、丹江特色产业学院教职工代表开展了座谈, 围绕“支持县域经济, 发展职业教育”这一话题, 就高等职业教育教学方法、课程设置、教学资源等方面进行了深入交流。丹江特色产业学院教职工代表分享了在教学过程中的经验和感受, 进行了深入探讨。

魏文芳教授为丹江特色产业学院教师开展了《特色产业学院办学使命与教育模式》的专题讲座, 参与讲座的教师们表示要将培训中获得的新理念、新方法、新技术运用到教学实践中, 为推动丹江特色产业学院的发展贡献力量。



校长边疆率队赴丹江研究推进丹江特色产业学院建设

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15142.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15142.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

校长边疆率队赴丹江研究推进丹江特色产业学院建设

来源: 丹江口特色产业学院 阅读: 915 发布: 2024-06-19

新闻网讯 6月17日下午,湖北工业职业技术学院校长边疆率副校长胡昌龙和教务处、招生办、生态环境学院负责人到丹江口市,深入研讨丹江特色产业学院建设事宜。丹江口市委书记赵洪福会见了边疆一行,感谢湖北工业职院支持促进丹江经济社会发展,就丹江特色产业学院(汉江科技学校)条件保障等方面建设做了安排,表示一定落实好校地共建特色产业学院这一创新举措,为丹江培养好产业急需的本土人才。



座谈会上,校长边疆充分肯定了高职院校在县区办特色产业学院的重要意义,他表示,湖北工业职院将进一步深化产教融合、校地合作、校企合作、校校合作,坚持“服务区域经济、助推产业升级、成就师生梦想”的办学理念,通过共建特色产业学院这一创新模式,更有针对性的对接地方产业、培养急需人才、服务区域经济发展。丹江口市委常委、统战部长吴明利代表市委、市政府感谢湖北工业职院对丹江的信任和支持,回顾了2023年3月校地战略合作协议签订以来所做的卓有成效工作,表示丹江口市委、市政府将积极提供优质服务,推动湖工职院丹江口特色产业学院办出特色。双方与会同志就生源组织、办学条件保障、教学实习就业等方面做了深入研究。



学校举办县域特色产业学院公共课程教研活动

([新闻链接: https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/15752.htm](https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1002/15752.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

学校举办县域特色产业学院公共课程教研活动

来源: 教务处 阅读: 781 发布: 2024-11-29

新闻网讯 (通讯员 陈丽琴) 11月27日, 为进一步提高县域特色产业学院公共课程的教学质量和效果, 学校举办了本学期公共课程教研活动。公共教育学院、心理健康教育中心、创新创业学院、教务处、质量管理处相关负责人、教师以及丹江、房县、竹山特色产业学院13位任课教师参与研讨活动, 共同探讨了《应用文写作》《高等数学》《大学英语》《大学体育》《职业生涯规划》及《大学生心理健康》等公共课程的教学内容与课堂教学改革创新。



教研活动分为进班听课、课程标准解读和分组研讨三个环节。在进班听课环节, 产业学院教师们现场观摩了6门课程的课堂教学设计与实施, 直观感受了我校公共课程“服务专业、服务职业、服务学生可持续发展”教育教学理念指导下的课堂教学。

课程标准解读环节, 公共教育学院相关负责人介绍了我校公共课程教学情况, 深入剖析和解读了各门课程的课程标准、组织实施及教学要求, 教师们围绕课程标准, 就如何更好地实现教学目标、增强教学效果进行了深入探讨。

分组研讨是此次活动的重要环节, 由各教研室主任主持, 相关任课教师对课程教学中的热点、难点问题, 展开了热烈而深入的讨论, 共同探讨了如何创新教学方法、优化教学内容、处理师生关系、提高学生学习兴趣等关键问题。



学校开展县域特色产业学院教学检查

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15703.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15703.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

学校开展县域特色产业学院教学检查

来源: 教务处 阅读: 675 发布: 2024-11-19

新闻网讯 (通讯员 陈丽琴) 11月7日至11月15日, 为了加强县域特色产业学院的教学管理, 提高教学工作质量, 由教务处、质量管理处、相关二级学院负责同志组成检查小组, 分三组对丹江、房县、竹山县域特色产业学院的教学工作进行了全面检查。检查内容包括教学计划执行情况、教学资源状况、教风和学风状况等。

检查小组通过随机听课、查阅资料、师生座谈等多种形式, 对县域特色产业学院的课程开设、教学进度、师资配备、实训基地建设、学生学习状况等多个方面进行了全面细致的检查。重点围绕专业课程的开发、教师教学方法与手段、教学档案建设、教学日常管理等问题展开深入探讨。



学校开展县域特色产业学院开学工作专题调研

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/16829.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/16829.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

学校开展县域特色产业学院开学工作专题调研

来源: 招办 教务处 旅游商贸学院 阅读: 508 发布: 2025-08-27

新闻网讯 (文/曾晨 图/陈丽琴 李永端) 为促进中高职合作走深走实, 推动县域产业学院平稳有序开学, 8月22日至26日, 副校长李爱萍率领教务处、学工处、招办等部门负责人及二级学院负责人赴县域产业学院开展调研。竹山县、丹江口市、房县、张湾区等(县市区)领导、教育局负责人及中职学校校长参与调研座谈。

8月22日下午, 在竹山绿松石产业学院, 李爱萍一行察看了该校教学实训场所和学生宿舍等地, 听取了竹山县职业技术学校关于课程建设、实训条件、师资配备等方面准备情况, 校地、校校就产业人才培育、校企合作深度合作、课程一体化建设、学生教育管理等方面, 进行了深入细致的沟通交流。



8月25日上午, 李爱萍一行来到丹江特色产业学院, 围绕开学准备“六到位”、学生实训安排、新生入学教育、师资配备、宿舍环境等方面进行了座谈交流和沟通对接。当日下午, 李爱萍一行赶赴房县特色产业学院, 实地走访了学生琴房、排练室等实训场所和学生宿舍等地, 听取了房县职业技术学校负责人关于开学筹备工作的详细介绍, 并对产教深度对接、强化条件保障、落细教育管理和打造特色品牌等方面提出了意见建议。



学校召开“竹溪县生漆产业发展研讨会”

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13759.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/13759.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

学校召开“竹溪县生漆产业发展研讨会”

来源: 科技处 阅读: 358 发布: 2023-04-18

新闻网讯 为助力十堰市“一主四优多支撑”产业体系构建和绿色低碳发展示范区建设,组织人员开展调研、建言献策,促进县域经济发展,4月15日下午,学校在行政楼302会议室组织召开“竹溪县生漆产业发展研讨会”。副校长郑强出席会议,相关职能部门、教学单位负责人及相关领域专家、学生代表参加。



本次研讨会以“产教融合,科教融汇,促进竹溪县生漆产业跨越式发展”为主题,聚焦竹溪县生漆产业的发展历史、产业现状、市场需求及前景趋势等方面情况,通过探讨产业创新、品质提升、品牌推广及产业链延伸等内容,着力找准生漆产业痛点、研究切实可行的解决对策。与会代表积极发言,并提出了针对性的意见建议。

副校长郑强在会议中指出,要充分发挥高职院校特点,针对产业企业痛点,提供技术智力支持。加深德育教育,注重文化传承,中国生漆历史悠久、文化深厚,要深挖产业文化内涵,促进传统文化的传承和保护;要加大科教融汇,体现科技创新。将生漆产业与现代科技、艺术设计相结合,推动产学研创一体,协助企业提升市场竞争力,助推竹溪生漆产业高质量发展;要加强校企合作,促进人才培养。通过产教融合、依托真实产品,切实提升师生专业能力、专业素养,培育大国工匠,培养技能人才;要加快成果转化,提升“双创”水平。通过搭建研究平台,促进科技成果转化,依托互联网+大赛项目,提升师生“双创”能力,为服务区域经济发展贡献力量。(科技处)

责任编辑:熊超

学校召开特色产业学院建设研讨会

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15985.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/15985.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

学校召开特色产业学院建设研讨会

来源: 合作发展处 党委宣传部 阅读: 674 发布: 2025-01-13

新闻网讯 (文/张书璇 周思雨 图/李鑫) 为进一步推动产业学院高质量发展, 1月9日上午, 学校召开特色产业学院建设研讨会。校长郑强、副校长胡昌龙, 各产业学院院长、企业方负责人及我校相关部门负责人参加会议。



共建特色产业学院符合国家和区域发展战略的要求, 是推进中高职一体化办学、促进职业教育服务县域经济社会发展的重要举措。我校特色产业学院致力于优质高职教育资源下沉县域中等职业学校、合作开展一体化办学, 更好服务各县特色产业经济发展, 作为一种新的办学模式, 也任重道远, 面临一些难题和困难。会上, 各产业学院负责人从校园建设、师资建设、学生管理、课程资源等方面分别汇报了产业学院的运行情况。教务处就产业学院检查工作开展情况及基本运行情况作通报, 并针对各产业学院现存的发展问题提出五个“进一步加强”策略, 即进一步加强产教融合对接、进一步加强日常教学管理、进一步加强师资队伍建设和进一步加强实训基地建设以及进一步加强资源共建共享。

在自由研讨环节, 各产业学院负责人从产业实际需求出发, 展开了热烈而深入的探讨。大家针对当前市场环境下招生策略的调整优化进行了细致交流, 还就学院专业设置如何更好地对接产业发展趋势发表了意见和建议。



竹溪茶产业学院第一期茶产业人才专题培训班开班

([新闻链接: https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1003/11985.htm](https://news.hbgzyz.edu.cn/info/1003/11985.htm))

竹溪茶产业学院第一期茶产业人才专题培训班开班

来源: 创新创业学院 阅读: 695 发布: 2021-03-15

新闻网讯 (通讯员 木子) 3月10日至14日, 为进一步加强竹溪县茶产业人才队伍建设, 助推全县茶产业发展, 竹溪茶产业学院第一期茶产业人才专题培训班在竹溪县职业技术学校开班。我校省级茶艺技能大师工作室负责人李晓梅在专题培训班上授课, 茶艺社学生张丽丽、张帅宁应邀做了茶艺表演。



花样茅箭热情似火 魅力职院熠熠生辉

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/16207.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1004/16207.htm))

媒体关注

当前位置: 首页 | 媒体关注 | 正文

[十堰市人民政府门户网站] 花样茅箭热情似火 魅力职院熠熠生辉

来源: 十堰市人民政府门户网站 阅读: 640 发布: 2025-04-02

为促进学生全面发展,展示校园文化育人成果,3月30日晚,“花样茅箭 魅力职院”万名大学生游茅箭暨湖北工业职业技术学院2025年校园文化节开幕式在湖北工业职业技术学院天一剧场开幕。万余名师生齐聚一堂,一同见证校园文化的璀璨时刻。



开幕式巧妙串联起“大美茅箭”与“魅力职院”两大主题,开场视频《我的祖国》搭配《樱花红》,将茅箭区的旖旎文旅风光与校内樱花大道的烂漫春景完美交织,诗意流淌。师生们点亮手机灯光,汇聚成熠熠“樱花星海”,为活动拉开梦幻序幕。



我校举办 2025 年度特色产业学院建设研讨会

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/17269.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/17269.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正

我校举办2025年度特色产业学院建设研讨会

来源: 教务处 阅读: 538 发布: 2025-11-29

新闻网讯 (文/李松 图/张华雪) 为精准对接地方产业发展需求, 全面推动特色产业学院提质增效和特色发展, 11月26日下午, 我校召开了2025年度特色产业学院建设研讨会。副校长李军、党委委员、党委宣传部部长郑妍妍出席会议。我校产业学院院长、中职校产业学院分管副校长、合作企业负责人及学校相关职能部门负责人参加会议。



会上, 中职校及合作企业负责人围绕产业学院校园建设、师资队伍、学生管理、课程实施、实习实训等议题, 汇报了现阶段运行成效及优化方向。我校二级学院院长结合办学实际进行了补充发言。各职能部门聚焦职责定位, 结合期中教学检查情况, 分别就产业学院阶段性建设成果、教学工作成效与待改进方向、学生管理、第二课堂与专业教育融合路径等方面进行了汇报与研讨。

此次研讨会不仅是对我校产业学院前期建设工作的系统性复盘, 更是一次凝聚共识、锚定方向的部署会。会议立足产教融合发展规律, 围绕“产业对接精准化、育人模式创新化、资源整合高效化、师资共建常态化、就业服务优质化、安全管理规范化”六大核心目标, 提出了明确要求, 为产业学院高质量发展划定了实践路径。学校将持续深化与地方产业、合作院校及企业的深度联动, 建立长效机制, 确保产业学院高质量建设、高水平发展、更具特色发展, 为地方经济社会高质量发展输送更多高素质技术技能人才。

责任编辑: 张华雪

我校组织产业学院教师专项培训

([新闻链接: https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/17521.htm](https://news.hbgzy.edu.cn/info/1002/17521.htm))

学校要闻

当前位置: 首页 | 学校要闻 | 正文

我校组织产业学院教师专项培训

来源: 合作发展处 阅读: 497 发布: 2026-02-01

新闻网讯 (通讯员 周思雨) 为持续深化产教融合, 完善校地协同育人机制, 切实提升产业学院教育教学质量与管理服务水平, 1月30日, 我校以线上方式成功举办产业学院教育教学质量提升专项培训, 各产业学院执行院长、副校长以及教学管理、学生工作、后勤保障、班主任等关键岗位骨干教师共78人参加培训。



本次培训聚焦产业学院运行关键环节, 系统设置教学管理、高职学生管理、心理危机干预、团学组织建设、安全保卫、就业创业及协同管理等六大模块。校教务处、团委、心理健康教育中心、学工处、保卫处、就业指导中心与合作发展处负责人分别进行专题授课, 内容涵盖课堂行为规范、学生社团与第二课堂管理、心理危机识别与干预、安全防范与应急处置、学生职业生涯规划、就业创业以及校地协同工作机制等实务内容, 兼具政策高度与实操指导性, 为参训人员提供了全面、清晰的工作指引。

培训过程中参训教师互动积极、研讨深入, 结合工作实际踊跃提问, 各主讲人现场详细解答, 通过交流碰撞凝聚共识, 共同探讨解决日常管理中的难点问题, 有效实现了经验共享与能力共进。

此次专项培训为产业学院的规范化管理与内涵提升奠定了坚实基础。学校将持续深化协同育人机制, 不断提升人才培养质量, 为服务区域经济社会发展提供更加坚实的人才支撑。

7. 参与单位荣誉

7.1 湖北省教学成果获奖情况

表 22 湖北省教学成果奖获奖情况一览表

序号	成果名称	完成单位	获奖等级	时间	证书编号
1	下沉重构共生： 驱动特色产业高 质量发展的县域 产业学院建设模 式创新实践	湖北工业职业技术学院 竹山县职业技术集团学 校 长江艺术工程职业学院	湖北省 特等奖	2025 年	公示结束
2	链主定标、五真 砺能、实体运营： 服务县域产业的 数字商贸人才培 养创新与实践	湖北工业职业技术学院 重庆财经职业学院 武汉京云创新科技有限 公司	湖北省 特等奖	2025 年	公示结束
3	产校共生·专创 融合·课赛一体 ——绿松石产业 创新型高技能人 才培养实践	湖北工业职业技术学院 襄阳职业技术学院 北京人人出彩科技有限 公司	湖北省 一等奖	2025 年	公示结束
4	服务乡村振兴， 培养新一代职业 农民大学生的 “一村多模式” 创新与实践	湖北工业职业技术学院 十堰市科技学校	湖北省 二等奖	2022 年	2023376
5	秦巴山区乡村振 兴“乡土化”艺 术设计人才培养 模式的创新与实 践	湖北工业职业技术学院	湖北省 三等奖	2022 年	2023570
6	高职院校教师 “三个关键能 力”提升培养模 式的探索与实践	湖北工业职业技术学院 汉江师范学院	湖北省 二等奖	2018 年	2018380
7	高职计算机类专业 工作过程导向 的“三位一体” 人才培养模式研 究与实践	湖北工业职业技术学院 汉中职业技术学院	湖北省 三等奖	2018 年	2018573
8	高职院校校企合 作共建专业模式 的探索与实践	十堰职业技术学院	湖北省 一等奖	2013 年	20130799
9	高职教育“211” 课程体系研究与 实践	十堰职业技术学院	湖北省 二等奖	2013 年	20131573

2025 年湖北省职业教育教学成果奖拟授奖成果名单

http://rst.hubei.gov.cn/bmdt/ztzl/ywzl/jlsf/gsgg_/202602/t20260227_5881249.shtml

2025 年湖北省职业教育教学成果奖拟授奖成果名单

(拟授奖成果排名不分先后)

特等奖 (45 项)

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	党建聚能·产教协同·素能并重：高职物流管理专业高技能人才培养创新实践	曹爱萍、李方峻、杨爱明、许丰恺、赵智锋、杨梅、李明、肖琪、赵颖、喻时运	湖北城市建设职业技术学院、武汉铁路职业技术学院、武汉苏宁易购销售有限公司
2	群岗链融合 职前后贯通：汽车制造专业群培养“东风工匠”的创新实践	程洪涛、赵涛、耿保荃、龙耀辉、冯依锋、向炜、刘翔、张国豪、余轩、刘聚良	襄阳职业技术学院、东风汽车股份有限公司
3	逐绿向新 园校共育 场景孪生 化工智能制造人才培养的综合改革与实践	古永红、邓曦东、严文超、盛夏、刘君子、肖玲玲、张林、李少平、何玲、郭志文	湖北三峡职业技术学院、湖北兴发化工集团股份有限公司、湖北宜化集团有限责任公司
4	标准引领、模块重构、实战驱动：新能源汽车专业群课程教学改革与实践	郭传慧、包科杰、蔡浩华、雷永强、周先、秦显峰、游志平、朱文、张美霞、胡承	襄阳汽车职业技术学院、东风汽车集团股份有限公司奕派汽车科技分公司
5	“武软·烽火”共建现代通信技术专业群的创新实践	何琼、曾军、刘新灵、耿晶晶、欧阳才校、王麟、任婷婷、俞有锋、黎杨梅、卢高洁	武汉软件工程职业学院、烽火通信科技股份有限公司
6	下沉·重构·共生：驱动特色产业高质量发展县域产业学院建设模式创新实践	胡盛骑、边疆、李爱萍、郑妍妍、孔鹏、江鹏飞、孟祥高、付海龙、胡玲玲、张宝军	湖北工业职业技术学院、竹山县职业技术学院集团学校、长江艺术工程职业学院

- 1 -

7	资源下沉、双轮驱动、融合共生：革命老区高职院校扎根县域育人的创新实践	胡亚学、田洪光、刘喜咏、陈彦霖、兰子奇、刘晓敏、丁海峰、郑忠秀、李淑静、石柱	黄冈职业技术学院、黄冈市人才发展集团有限公司、湖北长安建设集团股份有限公司
8	助推城市更新全产业链发展的建设类高职院校教学改革探索与实践	华均、顾娟、文学、韩永光、许红蕾、韩俊平、刘红霞、周琪、王爱勋、王伟	湖北城市建设职业技术学院、中建三局集团有限公司、武汉建工集团股份有限公司
9	水韵铸魂 要素强技 协同赋能：扎根型水利高技能人才培养的创新与实践	黄世涛、段凯敏、徐茂林、邹林、侯林峰、梁志松、蒯圣堂、唐岳灏、刘腾霄、黄宏亮	长江工程职业技术学院、广东水利电力职业技术学院、长江水利水电开发集团(湖北)有限公司
10	“机电芯”复合育人模式助力芯片产业国产化发展的高职实践	李峰、万涵宇、李菁川、卢洪胜、高双、申宇淇、温振华、朱红、刘进平、范迎	武汉职业技术大学、武汉光谷职业学院、湖北九峰山实验室
11	场景赋能 多维联动 平台重构：产业发展驱动下专业数智化转型的创新实践	蒋兴鹏、李萍、陈吉红、陈帆、鲁娟、郑军霞、黎梦菲、王茹雪、张红卫、程丽琴	武汉软件工程职业学院、武汉华中数控股份有限公司
12	链主定标、五真赋能、实体运营：服务县域产业的数字商贸人才培养创新与实践	孔祥银、罗立明、陈孝强、王琰、蒋世军、涂怡雯、李永端、李磊、王仙玲、陈方亦	湖北工业职业技术学院、重庆财经职业学院、武汉京云创新科技有限公司
13	创新型工匠：“赛、课、创”联动人才培养模式的探索与实践	李丰、郑睿、刘文胜、张信、杨艳、谢永亮、王卫卫、任重、郑龙	长江工程职业技术学院、湖北龙腾宇翔建设有限公司
14	大别山精神引领·“五小”创新驱动：汽车“红色工匠”人才培养探索与实践	李金艳、聂进、郑柏松、程俊、夏慧、刘东山、肖贝、李琨、汪季石、万甦	黄冈职业技术学院、黄冈师范学院(大别山红色文化研究中心)、黄冈恒信德龙汽车销售服务有限公司

- 2 -

一等奖 (45 项)

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位
1	勤德·匠心·技臻：高职院校劳动教育系统化设计与创新实践	白有林、刘芳、张辉、钟晨、谢刚、蔡霞、张全、康晶、宋夏、何成才	武汉铁路职业技术学院、武汉外语外事职业学院、中国铁路武汉局集团有限公司
2	三融四维 集群赋能——旅游大类专业群对接区域文旅产业的协同育人创新实践	曹金平、梅继开、张耀武、邓月、张长晖、刘伟、艾维维、李蕾、章乐、董炎芝	三峡旅游职业技术学院、湖北三峡文化旅游集团有限公司、长江三峡旅游发展有限责任公司
3	大学生村官岗位胜任力图谱构建与实践	曹礼荣、袁先雄、曾蓉、李丽、鲜于丽、管祥兵、陈建勇、张天慧、方璟、杨靖	湖北中医药高等专科学校、荆州市第二人民医院、公安县人民医院
4	以美育人 向美而生—高职美育“知-赏-创”素养进阶与价值内化的创新实践	曹绪伟、罗春慧、李文蓓、孙晨、谭红、王慧芳、韩雯、洪凯、周晶、洪甘云萍	湖北幼儿师范高等专科学校、武汉音乐学院、荆州市群众艺术馆（荆州市非物质文化遗产保护中心）
5	四季感恩 孝润匠心：职业院校孝德育人实践体系创新与成效	曾少武、郭国文、王雪芳、熊元焕、杨毅、吴春花、谭之平、章志海、程如进、薛帅	湖北职业技术学院、孝感市社会科学界联合会
6	扎根县域的高职装备制造类专业人才培养模式的探索与实践	陈鹏、冉庆华、阳军、田刚、倪喆、周俊平、杜亚杰、何汉斌、刘文杰	天门职业学院、天门市汽车零部件协会、湖北天门纺织机械股份有限公司
7	强农报国·知农善为·协同提质：高职畜牧兽医专业教学创新团队建设与实践	陈文钦、王雯熙、向金梅、孙智武、杨凯、宋先荣、张苗苗、郭妮妮、周娴、汤细彪	湖北生物科技职业学院、武汉科前生物股份有限公司
8	“创生引领、四维联动、四阶递进”服务轻工业高素质工匠人才培养的创新实践	程宁、夏光蔚、赵锦、刘光成、李鲁英、赵欣、谭君航、毛望平、罗超、万少平	湖北轻工职业技术学院、北京燕京啤酒股份有限公司、中国电子技术系统有限公司

- 7 -

17	特殊教育“3345”人才培养模式创新与实践	马仁海、刘红新、张越、谭雨诗、陈惠琼、毛小波、张连辉、廖红娅	襄阳职业技术学院、湖北省教育科学研究院、襄阳市儿童福利特殊教育学校
18	教学做评·知行合一：高职院校劳动教育一体化模式实践与创新	毛平、黄金敏、方风波、余小燕、方雷、杨连、徐蓉、李黎、张魏、文浩	荆州职业技术学院、湖北中医药高等专科学校、高等教育出版社
19	“数智赋能、产教互促、生态共建”的现代物流管理专业人才培养模式创新实践	孟鑫、虞祖明、成汉华、吴理门、陈大波、严军、吕露、李娜、张磊、杨敏	湖北水利水电职业技术学院、湖北顺丰运输有限公司、湖北普罗格科技集团股份有限公司
20	交通类高职院校思政课针对性和吸引力提升路径探索与实践	潘峻岭、陈安慧、李俊、王亚男、金碧辉、湛雷元、何舒婷、张雪、贾佳霖、鲁梦洁	武汉交通职业学院、桥梁博物馆、八路军武汉办事处旧址纪念馆
21	技术转译·课程重组·群链培养：轨道交通高技能人才培养改革与实践	彭开勤、肖洁、聂伟、许媛、张艳、张雄辉、朱志红、张明思、刘莉琳、陈军	武汉铁路职业技术学院、中国教育科学研究院、中国铁路武汉局集团有限公司
22	民办高职与明星企业“融合共生·三堂三境”数字商贸人才培养模式的创新实践	乔治、王良钢、何芳、张宗保、孙雷、李海英、郑颖、吴争强、王坚红	武汉商贸职业学院、北京京东世纪信息技术有限公司
23	“厅局共建”机制下产教融合赋能长江黄金水道“新工匠”培养创新与实践	任晋宇、姬中英、姜亮、王彦杰、杨晋、胡迎九、马江华、沈廷虎、徐得志、阮谦	武汉交通职业学院、交通运输部长江航务管理局
24	产校共生·专创融合·课赛一体——绿松石产业创新型高技能人才培养实践	任政、郑强、林辉山、沈玲、章伟、周前进、陈明超、杨哲、张喜、江鹏飞	湖北工业职业技术学院、襄阳职业技术学院、北京人人出彩科技有限公司
25	职业教育产教协同育人体制机制创新的交通样本	上官兵、王孝斌、龚小兵、陈铭、易苗、杨艳、黄六胜、冯月兵	湖北交通职业技术学院、湖北文理学院、东风奕派汽车科技公司

- 9 -

2022年第九届湖北省高等学校教学成果奖



2018年第八届湖北省高等学校教学成果奖



2013年第七届湖北省高等学校教学成果奖



7.2 湖北省高水平高职学校

湖北省教育厅办公室 湖北省财政厅办公室

鄂教职成办函〔2023〕11号

省教育厅办公室 省财政厅办公室关于公布 湖北省高水平高职院校和专业群建设计划 中期绩效评价结果的通知

有关市州教育局、财政局，有关高职高专院校：

根据《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2023〕5号）要求，经学校自评、集中评议，现对湖北省高水平高职院校和专业群建设计划（简称省级“双高计划”）中期绩效评价结果予以公布。

请有关高职高专院校高度重视“双高计划”持续推进和整改提高工作，根据专家意见和本次绩效评价中发现的问题，结合贯彻落实现代职业教育体系建设改革重点任务，持续加强改进，高质量完成建设任务。整改情况将作为终结期满绩效评价的内容。

附件

湖北省高水平高职院校和专业群建设计划

中期绩效评价结果

序号	学校	评价等次	备注
1	襄阳职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
2	武汉船舶职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
3	黄冈职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
4	武汉职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
5	武汉铁路职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
6	湖北职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
7	湖北交通职业技术学院	优	国家双高计划省级专业群
8	武汉交通职业学院	优	省级双高校
9	武汉软件工程职业学院	优	省级双高校
10	武汉城市职业学院	优	省级双高校
11	湖北三峡职业技术学院	优	省级双高校
12	湖北科技职业学院	优	省级双高校
13	湖北城市建设职业技术学院	优	省级双高校
14	咸宁职业技术学院	良	省级双高校
15	长江工程职业技术学院	良	省级双高校
16	湖北水利水电职业技术学院	良	省级双高校
17	襄阳汽车职业技术学院	良	省级双高校
18	湖北工程职业学院	良	省级双高校
19	湖北国土资源职业学院	良	省级双高校
20	长江职业学院	良	省级双高校
21	恩施职业技术学院	良	省级双高校
22	湖北生态工程职业技术学院	良	省级双高校
23	湖北生物科技职业学院	良	省级双高校
24	荆州职业技术学院	良	省级双高校
25	湖北工业职业技术学院	良	省级双高校
26	鄂州职业大学	良	省级双高校
27	仙桃职业学院	良	省级双高校

- 3 -

7.3 金平果评价“创新创业”100强院校



7.4 湖北省中等职业教育优质学校（2个）

湖北省教育厅办公室

鄂教职成办函〔2024〕14号

省教育厅办公室关于公布2024年 职业教育有关重点任务工作结果的通知

各市、州、直管市、神农架林区教育局，各高职高专院校：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会以及全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，按照《省教育厅关于开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的通知》（鄂教职成函〔2023〕4号）、《省教育厅办公室 省财政厅办公室关于开展湖北省优质中等职业学校和优质专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕5号）、《省教育厅办公室关于开展2023年职业教育在线精品课程遴选工作的通知》（鄂教职成办函〔2024〕1号）、《省教育厅办公室关于举办2024年湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛的通知》（鄂教职成办函〔2024〕8号）等一系列文件精神，经过学校申报、专家评审、审核公示等程序，现将2024年职业教育有关重点任务工作结果通知如下。

希望各地、各职业院校深入学习贯彻习近平总书记关于职业

序号	地区	学校名称	评价等次	备注
18	武汉市	武汉市第一轻工业学校	良	省级优质校
19	武汉市	武汉市交通学校	良	省级优质校
20	黄石市	湖北城市职业学校	优	省级优质校
21	黄石市	阳新县中等职业技术学校	良	省级优质校
22	十堰市	十堰高级职业学校	优	省级优质校
23	十堰市	湖北十堰职业技术（集团）学校	优	省级优质校
24	十堰市	郧西县职业技术学校	优	省级优质校
25	十堰市	十堰市郧阳科技学校	良	省级优质校
26	十堰市	十堰市医药卫生学校	良	省级优质校
27	十堰市	竹山县职业技术集团学校	良	省级优质校
28	十堰市	十堰市科技学校	良	省级优质校
29	宜昌市	秭归县职业教育中心	优	省级优质校
30	宜昌市	当阳市职业技术教育中心	优	省级优质校
31	宜昌市	宜昌市机电工程学校	优	省级优质校

7.5 中泰职业技术教育国际教育合作突出贡献奖



7.6 乍得共和国国家职业标准遴选，成功入围建设单位



7.7 共建印尼青美邦荆楚鲁班工坊



7.8 工信部专精特新产业学院

工业和信息化部中小企业发展促进中心

中小企函〔2023〕34号

关于同意你单位启动专精特新产业学院 建设的函

湖北汽车工业学院：

你校申报“专精特新产业学院”来函收悉。

根据专家评审结果，原则同意你校联合相关单位开展专精特新产业学院建设工作，建设方向为“汽车智能装备”。请根据申报方案尽快启动建设。我中心将对建设情况进行定期考核，并将在项目通过验收后对你校进行认定和授牌。

特此函复。

工业和信息化部中小企业发展促进中心

2023年3月1日

(联系人：陈琛 010-82292097 张昊晨 13011101103)